

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рязанского филиала  
ПГУПС

\_\_\_\_\_ О.А. Дедова

«30» 07 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Квалификация – Техник**

**вид подготовки – базовая**

**Форма обучения - очная**

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /И.М. Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №388 от 22.04.2014

**Разработчик программы:**

Сухорукова А.М., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Шпакова Н.Н., преподаватель Брянского филиала ПГУПС(внутренний рецензент)

Голенок И.И., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №41 г.Брянска(внешний рецензент)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа дисциплины *ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи* является частью подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог ( базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи* относится к гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи* обучающийся должен

### уметь:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности.

### знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 86 часов.

Часы вариативной части распределены по всем разделам программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего) в том числе:</b>	29
-подготовка к практическим занятиям	10
-составление презентаций, подготовка рефератов, докладов	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи, виды речевой деятельности, структура, уровни языка.	2	2
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		26	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	<b>Содержание учебного материала</b> Русский национальный язык в историческом развитии. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, редактирование текстов, выполнение упражнений	4	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие литературно-языковой нормы. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи .	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы. Стилистические нормы.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, редактирование текста, работа со словарями и справочниками, выполнение КИМов ЕГЭ	4	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками. <b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта, выполнение упражнений	4	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		40	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении и его роль в правописании. Графика. Виды письма. Классификация букв. Принципы русской орфографии.	4	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, составление индивидуальных орфоэпических словариков, выполнение тестов ЕГЭ, подготовка к практическим занятиям.	3	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, и их типы и функции. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.	4	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Основные виды лексических ошибок. Фразеологические ошибки.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, выполнение упражнений творческого характера. Работа с текстами.	2	
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Типы морфем.	4	2



языка.	Способы словообразования. Словообразовательные нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, работа по выявлению и объяснению экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах.	2	
Тема 2.4. Морфология	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные)	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	2	
Тема 2.5. Синтаксис	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Основные ошибки в построении простых предложений. Пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения.	4	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Сложное предложение и его виды. Пунктуация в сложных предложениях.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	3	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		18	

Тема 3.1. Текст, его структура	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.	2	2
	Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	1	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка. Научный, официально-деловой, обиходно-разговорный, публицистический, стиль художественной литературы (функции, стилевые черты, языковые особенности)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	2	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	<b>Содержание учебного материала</b> Жанры деловой устной речи. Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	2	2
	Жанры деловой письменной речи.	2	
	Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи. Дифференцированный зачёт.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	2	
Всего		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические – 16 шт.,

- стулья ученические -32 шт.,

- рабочее место преподавателя,

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка),

- видеопроектор,

- экран рулонный настенный потолочный,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### **Основная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/-16-е изд., стер. — М., 2017.- 320с.  
<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

##### **Дополнительная литература**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. <https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F>

##### **Интернет – ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система
- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [gramma.ru](http://gramma.ru)
- РУССКИЙ ЯЗЫК. Язык и культура речи [bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru) [ruskiy-yazyk.ru](http://ruskiy-yazyk.ru)
- [gramota.ru](http://gramota.ru)-Справочный информационный портал.

#### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка - в форме проблемной лекции.

Тема 1.2.

Система норм русского литературного языка- в форме семинара.

Тема 1.2.

Система норм русского литературного языка -в форме ролевой игры.

Тема 1.3.

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка -в форме семинара.

Тема 2.1.

Фонетика, орфоэпия, орфография -в форме круглого стола.

Тема 2.2.

Лексика и фразеология- в форме дискуссии.

Тема 2.4.

Морфология- в форме семинара.

Тема 2.5.

Синтаксис-в форме работы в группах.

Тема 2.5.

Синтаксис-в форме проблемной лекции.

Тема 3.3.

Жанры деловой и учебно-научной речи -в форме ролевой игры.

#### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

**Практическое занятие №5** Сложное предложение и его виды.  
Пунктуация в сложных предложениях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	выполнение творческих заданий
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;	выполнение творческих заданий устный опрос по темам
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты) выполнение творческих заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос по темам; выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;	
развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	устный опрос по темам
совершенствовать коммуникативные способности.	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос по темам

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	выполнение творческих заданий
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ответы на контрольные вопросы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)