

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рязанского филиала  
ПГУПС

\_\_\_\_\_ О.А. Дедова

«30» 07 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация – **Техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Рязань 2021

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /И.М. Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №388 от 22.04.2014

**Разработчик программы:**

Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Романенко К.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС (*внутренний рецензент*)

Щепетова Т.Г., учитель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 41 г. Брянска

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.01 Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная часть – 62 часа;

вариативная часть – 10 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объема знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	15
практические занятия	34
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>в том числе:</b>	
- Составление опорно-логического конспекта;	7
- Написание реферата;	2
- Создание презентации;	2
- Составление сравнительной таблицы;	4
- Написание эссе;	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2
	2. Предмет и определение философии.		
	<b>Практические занятия</b> «Предмет и определение философии».	2	
	«Становление философии из мифологии».	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Платон «Апология Сократа».	2	
	- Работа с философским словарем. Определить смысл понятий «логика», «философия», «бытие», «сознание», «познание», «дискурсивность».	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2
	<b>Практические занятия</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».	2	2
	«Философские школы Древней Греции и Рима». «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».	2		

	- Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Философские школы Древней Греции: учение о первоначалах».	1	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практические занятия</b> «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии». «Особенности философии Нового времени». «Основные идеи эпохи Просвещения»	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX вв.». - Составить сравнительную таблицу: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». - Написать эссе на тему: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	2 2 2	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	<b>Практические занятия</b> Особенности русской философии. Русская идея. «Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа». «Особенности русской философии»	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Э. Фромм «Душа человека», В. Соловьев «Русская идея».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		



<p><b>Тема 2.1.</b> Методы философии и её внутреннее строение.</p>	<p>Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> «Этапы развития философии. Методы философии».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написать эссе на тему: «Философская система нашего времени: основные черты».</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия:</b> «Основные понятия онтологии и гносеологии». «Философская, научная, религиозная истина».</p>	2 2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	3

	<p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> «Значение этики. Социальная структура общества».</p> <p>«Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности».</p>	2 2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Сенека «Нравственные письма к Луциллию».</p> <p>- Написать эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и её значение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	1	3
	<p><b>Практические занятия</b> «Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии»</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Философия и смысл жизни».</p>	3	
		<b>Всего</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические – 16 шт.;
- стулья ученические – 32 шт.,
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран рулонный настенный потолочный;
- кондиционер;
- карты по истории;
- информационные стенды: Конституция РФ - основной закон государства, Правовой статус личности в РФ, Россия сегодня: люди, события, факты.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете социально-экономических дисциплин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
2. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - 8 изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система <http://e.lanbook.com>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

*Тема 1.1.* Основные понятия и предмет философии. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

*Тема 1.2.* Философия Древнего мира и средневековая философия. Урок-диспут (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «Философские школы Древней Греции»).

*Тема 2.2.* Учение о бытии и теория познания. Кейс-стадии (работа в микрогруппах).

*Тема 2.3.* Этика и социальная философия. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов).

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии».

Практическое занятие №2 «Становление философии из мифологии»

Практическое занятие №3 «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».

Практическое занятие №4 «Философские школы Древней Греции и Рима».

Практическое занятие №5 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

Практическое занятие №6 «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>У1</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проверка заданий практических занятий и самостоятельной работы по решению проблемных задач к темам. Оценка работы с документами, интернет-ресурсами, учебной литературой.
<b>Знания:</b>	
<b>З1</b> - основных категории и понятия философии;	Мониторинг самостоятельного получения нового знания по темам с представлением собственной позиции Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З2</b> - роли философии в жизни человека и общества;	Мониторинг самостоятельной групповой работы с документами, историческими картами Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З3</b> - основ философского учения о бытии;	Отработка умения проектирования исторических событий с гражданско-философской позиции каждого студента в предлагаемой исторической перспективе Устный, письменный опросы, тестирование.
<b>З4</b> - сущность процесса познания;	Контроль усвоения новой информации на основе ранее полученных знаний (корректировка)
<b>З5</b> - основ научной, философской и религиозной картины мира;	Отработка и контроль умения вести дискуссию и отстаивать свою

	<p>позицию на основе полученных знаний (круглый стол) Устный, письменный опросы, тестирование.</p>
<p><b>36</b> - условий формирования личности, свободе и ответственности, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p><b>37</b> - социальных и этнических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Контроль и проверка работы с правовыми и законодательными актами международного значения.</p> <p>Устный, письменный опросы, тестирование.</p>