

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

О.А. Дедова

«02» 06 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

для специальностей

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

09.02.02 Компьютерные сети

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Квалификация Техник  
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Рязань  
2020

Рассмотрено на заседании ЦК  
*общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла*

протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель *И* /Петрова И.М./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

***Разработчик программы:***

Крохина А. В., преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Соломатина И. В., преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС;

Яценко К. В., д. и. н., профессор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>33</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>39</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 09.02.02 Компьютерные сети, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.04 История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.04 История изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1. личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## **2. метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3. предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 183 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                 | <b>Объём в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>    | <b>183</b>           |
| в том числе:                              |                      |
| теоретическое обучение                    | 124                  |
| практические работы                       | 10                   |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i> | 49                   |

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение изучения предмета история. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p>  | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                   |   | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p>  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>                                |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания Великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>  | 2           | 2                |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|                                     | <b>Вид:</b> групповая работа (сообщения);<br><b>Темы:</b> «Вавилонское царство», »«Хеттское царство». «Ассирийская военная держава». «Урарту», «Мидийско-Персидская держава».   |   |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Древняя Греция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|                                     | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.<br>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.   |   |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|                                     | <b>Вид:</b> составление схемы;<br><b>Тема:</b> «Управление Древнегреческим полисом».  |   |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Древний Рим</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|                                     | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |   |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|                                     | <b>Вид:</b> составление схемы;<br><b>Тема:</b> «Управление Древнеримской республикой».  |   |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Социально-экономическое развитие стран Древнего мира</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 3 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Тема:</b> Социально-экономическое развитие стран Древнего мира  |           |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Индия в средние века. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |   |
|  | <b>Вид:</b> составление хронологической таблицы;<br><b>Тема:</b> «Периодизация средних веков».  |           |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|  | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.  |           |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры, цеховые организации. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <b>Вид:</b> подготовка докладов;<br/> <b>Тема:</b> «Средневековый западноевропейский город».</p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <b>Вид:</b> групповая работа (подготовка сообщений);<br/> <b>Тема:</b> «Зарождение централизованных государств (Англия, Франция, Испания, Португалия)».</p>  | 2 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.  |           |   |
| <b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>  |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |   |
|   | <b>Вид:</b> написание эссе;<br><b>Тема:</b> «Норманнская проблема в отечественной историографии».   |           |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Тема:</b> Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.  |           |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.   |           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский - великий полководец!</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Основные этапы объединения русских земель».   | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>                                |  | 8 |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и её последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Смутное время начала XVII века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Царствование Б. Ф. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. З. Минина и Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|  | <b>Вид:</b> составление конспекта;<br><b>Тема:</b> «Смута: причины, участники, последствия».  |   |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Власть и церковь. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|  | <b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Внешняя политика России в XVII веке».   |   |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Культура России XIII-XVIII вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |
|  | Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные  |   |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | стили и памятники. Живопись (С.Ф. Ушаков).  |           |   |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>  |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   |           |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Становление абсолютизма в европейских странах и подъём революционного движения.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Война за независимость и образование США. Великая французская революция конца XVIII века. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |   |
|   | <b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».  |           |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины её упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и её особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.                                       |           |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Международные отношения в XVI=XVII вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | 2 |
|  | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |   |
|  | <b>Вид;</b> анализ документа;<br><b>Тема:</b> «Вестфальский мирный договор 1648 г.».   |          |   |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | 2 |
|  | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.  |          |   |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>                                   |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | 2 |
|  | Дискуссии о Петре I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |          |   |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | 2 |
|  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его                                       |          |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2        |   |
|   | <b>Вид:</b> составление схемы;<br><b>Тема:</b> «Государственная система управления при Петре I».  |          |   |
| <b>Тема 7.3.<br/>Русская культура XVIII в.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. А. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2        | 1 |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>               |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 8.1<br/>Промышленный<br/>переворот и его<br/>последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.   | 2        | 2 |
| <b>Тема 8.2.<br/>Международные<br/>отношения и складывание</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы   | 2        | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>системы внешнеполитических союзов.</b>  | международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и её последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Антифранцузские коалиции».  | 1 |   |
| <b>Тема 8.3. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Вид:</b> групповая работа (подготовка сообщений);<br><b>Тема:</b> «Страны Европы после Наполеоновских войн».   | 2 |   |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>           |  | 4 |   |
| <b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую   | 4 | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.</p>   |           |   |
| <b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b>   |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 10.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века при Императоре Александре I. Проект М. М. Сперанского о государственном устройстве. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |   |
|  | <p><b>Вид:</b> составление схемы;<br/> <b>Тема:</b> «Государственное устройство по проекту М. М. Сперанского».</p>   |           |   |
| <b>Тема 10.2</b><br><b>Движение декабристов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>  |           |   |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Внутренняя политика Николая I.</b><br><b>Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>                          |           |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и её герои.  |   |   |
| <b>Тема 10.5.</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Необходимость и предпосылки реформ в период правления Император Александр II. Планы и проекты переустройства России. Подготовка и разработка крестьянской реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|   | <b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Реформы Александра II».   |   |   |
| <b>Тема 10.6</b><br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.   |   |   |
| <b>Тема 10.7.</b><br><b>Русская культура XIX в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И.  |   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.  |           |   |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>  |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 11.1.<br/>Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |   |
|  | <b>Вид:</b> групповая работа (подготовка сообщений);<br><b>Тема:</b> «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США».   |           |   |
| <b>Тема 11.2.<br/>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период реформ Столыпина П. А. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |           |   |
| <b>Тема 11.3.<br/>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|  | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг.  |           |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и её союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|   | <b>Вид:</b> составление таблицы;<br><b>Тема:</b> «Основные этапы и фронты Первой мировой войны».  |   |   |
| <b>Тема 11.4.<br/>Революционное движение<br/>в России в 1917 г.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | 2 | 2 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1        |   |
|   | <b>Вид:</b> написание эссе;<br><b>Тема:</b> «Октябрь 1917 г.: переворот или революция?».  |          |   |
| <b>Тема 11.5.<br/>Гражданская война и её<br/>последствия.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Становление и основные этапы развития советского государства.   | 2        | 2 |
| <b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>  |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 12.1.<br/>Европа и США.<br/>Недемократические<br/>режимы в Западной<br/>Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство». Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.-Д. Рузвельта и его результаты.<br><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 2        | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2        |   |
|   | <b>Вид:</b> групповая работа (подготовка сообщений);  |          |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Тема:</b> «Особенности недемократических режимов в странах Европы».   |   |   |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 2 | 1 |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Международные отношения в конце 20 – 30-е. гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 12.4.</b><br><b>Становление и основные этапы развития советского государства</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Тема:</b> Становление и основные этапы развития советского государства.  | 2 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Вид:</b> анализ исторических документов;<br><b>Тема:</b> «Конституция РСФСР 1918 г.», «Конституция СССР 1924 г.».  | 2 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>   |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 13.1.</b><br><b>Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | <p><b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</p>  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         |   |
|   | <p><b>Вид:</b> составление таблицы;</p> <p><b>Тема:</b> «Периодизация и основные этапы Второй мировой войны».</p>  |           |   |
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | <p>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.</p> |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |   |
|   | <p><b>Вид:</b> работа с картой;</p> <p><b>Тема:</b> «Основные военные операции Московской битвы».</p>  |           |   |
| <b>Тема 13.3.</b><br><b>Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения.</p>  |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 13.4.</b><br><b>Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b><br><b>Курская битва</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |   |
|   | Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм и его причины. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.                                  |           |   |
| <b>Тема 13.5.</b><br><b>Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.                   |           |   |
| <b>Тема 13.6.</b><br><b>Значение победы советского народа над фашизмом</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Тема:</b> Значение победы советского народа над фашизмом   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         |   |
|   | <b>Вид:</b> работа с историческими документом;<br><b>Тема:</b> «Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил».  |           |   |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>   |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 14.1.</b><br><b>Послевоенное устройство мира.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |
|   | Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |           |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 14.2.</b><br><b>Ведущие капиталистические страны</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Международные отношения второй половины XX в.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|   | <b>Вид:</b> групповая работа (подготовка сообщений);<br><b>Тема:</b> «Ведущие капиталистические страны второй половины XX в.».  |   |   |
| <b>Тема 14.3.</b><br><b>Страны Восточной Европы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|   | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|   | <b>Вид:</b> подготовка докладов;<br><b>Тема:</b> «Основные тенденции развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.».   |   |   |
| <b>Тема 14.4.</b><br><b>Разрядка международной напряженности в 70-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br><b>Тема:</b> Разрядка международной напряженности в 70-е гг.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Вид:</b> работа с историческими документами;<br><b>Тема:</b> «Договор ОСВ-1 (ограничение стратегических вооружений) 1972 г.», «Договор ПРО (противоракетная оборона) 1972 г.».   |          |   |
| <b>Тема 14.5.</b><br><b>Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 2        | 1 |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>   |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 15.1.</b><br><b>Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.                                  | 2        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Вид:</b> написание эссе;<br><b>Тема:</b> «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 гг.».   | 1        |   |
| <b>Тема 15.2.</b><br><b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950 – 1960-е гг. XX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.              | 2        | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 15.3.</b><br><b>Советское общество в</b><br><b>середине 1960-х – начале</b><br><b>1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |   |
|  | <b>Вид:</b> анализ исторического документа;<br><b>Тема:</b> «Конституция СССР 1977 г.».   |   |   |
| <b>Тема 15.4.</b><br><b>СССР в годы</b><br><b>перестройки. Политика</b><br><b>ускорения и ее неудача</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и её неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.<br>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и её последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Формирование новой Российской государственности.   |   |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>   |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 16.1<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности</b>  | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.   | 2        | 2 |
| <b>Тема 16.2.<br/>Приоритетные<br/>национальные проекты и<br/>федеральные программы.<br/>Разработка новой<br/>внешнеполитической<br/>стратегии. Укрепление<br/>международного престижа<br/>России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Приоритетные национальные проекты: основные цели и ожидаемые результаты. Законодательная база, определяющая национальные проекты и федеральные программы по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ о стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 2        | 2 |
| <b>Тематика индивидуальных проектов:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>• Феномен западноевропейского Средневековья.</li> <li>• Восток в Средние века.</li> <li>• Происхождение Древнерусского государства.</li> <li>• Русь в эпоху раздробленности.</li> <li>• Возрождение русских земель (XIV–XV века).</li> <li>• Рождение Российского централизованного государства.</li> <li>• Смутное время в России.</li> <li>• Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I.</li> <li>• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</li> <li>• Рязанский край в период политической раздробленности на Руси.</li> <li>• Истоки модернизации в Западной Европе.</li> </ul> |  | 0        | 3 |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</li> <li>• Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).</li> <li>• Россия XVIII века: победная поступь империи.</li> <li>• Наш край в XVII- XVIII веках.</li> <li>• Рождение индустриального общества.</li> <li>• Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</li> <li>• Отечественная война 1812 года</li> <li>• Россия XIX века: реформы или революция.</li> <li>• Мир начала XX века: достижения и противоречия.</li> <li>• Личность императора Николая II: семьянин или политик?</li> <li>• Великая российская революция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920-1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.</li> <li>• Сталинградская битва: начало краха Третьей империи.</li> <li>• Курская битва – величайшее танковое сражение.</li> <li>• Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> </ul> |            |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами</b><br/> <b>Вид:</b> проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета,); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация).</p>   | 0          | 3 |
| <b>Всего</b>  | <b>183</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории «Кабинет социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет экономики. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности».

##### **Оборудование кабинета:**

##### **Характеристика рабочих мест:**

- учебные столы (парты)
- скамейки (стулья)
- стол преподавателя
- классная доска .

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор:
- мультимедийный экран

Для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, а также для выполнения самостоятельной работы используется учебная аудитория «Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

ПК Pentium (R) dual-core E 6700 13 шт., интерактивная доска screen media 1 шт., ноутбук ASUS 1 шт.

Пакет прикладных программ:

OS Windows 7, MS Office, Microsoft Security Essentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, MS Visio 2010, Архиватор 7ZIP, Borland Developer Studio 2006.

Коммутатор, маршрутизатор, патч-панели, источник бесперебойного питания.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### **Основная учебная литература:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Всеобщая История В 2 Ч. ЧАСТЬ 1, 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г. Н. Москва-Юрай-2020.

3. История Новейшего времени. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Хейфеца В. Л. Москва-Юрайт-2019.

4. История России. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва-Юрайт-2020.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. – М.: «Академия», 2017.

2. История России XX – нач. XXI вв. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Левандовский А. А., Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2014.

3. История России 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А. А. Данилова. – М.: Просвещение, 2009.

4. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник для вузов. – 3-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2015. – 768 с.

5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455910>

6. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455212>

7. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406275>.

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451008>.

9. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434005>.

**10.** История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450617>.

**11.** Самыгин, П. С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст : электронный.

**12.** Семин, В. П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

**1.** [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

**2.** [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

**3.** [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

**4.** [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)..

**5.** [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

**6.** [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

**7.** [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

**8.** [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

**9.** [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

**10.** [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

**11.** [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

**12.** [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

**13.** [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

**14.** [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

**15.** <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

### 3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

#### Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Активная/интерактивная форма |
|-------|--|------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества</b>   |                              |
| 1.1.  | Неолитическая революция и её последствия   |                              |
|       | <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>   |                              |
| 2.3.  | Практическое занятие № 1 «Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира»              | Групповая дискуссия          |
|       | <b>Раздел 3<br/>Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>  |                              |
| 3.4.  | Католическая церковь в средние века.<br>Крестовые походы.  | Разбор конкретных ситуаций   |
|       | <b>Раздел 4<br/>От Древней Руси к Российскому государству.</b>   |                              |
| 4.1.  | Образование Древнерусского государства.<br>Крещение Руси.  |                              |
|       | <b>Раздел 5<br/>«Россия в веках: от великого княжества к царству».</b>   |                              |
| 5.2.  | Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Взаимоотношение России с соседними государствами и народами | Групповая дискуссия          |
|       | <b>Раздел 6<br/>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.</b>   |                              |
| 6.3.  | Международные отношения в 17-18 вв.  | Разбор конкретных ситуаций   |
|       | <b>Раздел 7<br/>Россия в конце 17- 18 веков: от царства к империи</b>  |                              |

|       |  |                            |
|-------|--|----------------------------|
| 7.1.  | Россия в эпоху петровских преобразований.  |                            |
|       | <b>Раздел 8<br/>Становление индустриальной цивилизации</b>                                 |                            |
| 8.3.  | Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.                   | Групповая дискуссия        |
|       | <b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>                      |                            |
|       | <b>Раздел 10<br/>Российская империя в 19 веке.</b>   |                            |
| 10.2. | Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Россия и Восточный вопрос.             |                            |
|       | <b>Раздел 11<br/>От Новой истории к Новейшей</b>   |                            |
| 11.3. | Первая мировая война 1914-1918 гг.   |                            |
| 11.4. | Последствия и итоги гражданской войны в России (1918-1920 гг.)                             |                            |
|       | <b>Раздел 12<br/>Между двумя мировыми войнами.</b>   |                            |
| 12.3. | Международные отношения в конце 20-х – 30-е годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | Групповая дискуссия        |
|       | <b>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>                        |                            |
| 13.1. | Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны.                   | Разбор конкретных ситуаций |
| 13.2. | Причины, периодизация, характер, первый этап Великой Отечественной войны                   |                            |
|       | <b>Раздел 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века»</b>                             |                            |
| 14.1. | Последствия Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.                  |                            |
|       | <b>Раздел 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».</b>                      |                            |
| 15.3. | СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача.                                  |                            |
|       | <b>Раздел 16 «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»</b>                           |                            |
| 16.1. | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.                                 | Групповая дискуссия        |

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 5

«Разрядка международной напряженности в 70-е гг.».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Личностный результат освоения:</b><br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)                 | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тесты;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- дифференцированный зачет |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тесты;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие                                |
| готовность к служению Отечеству, его защите;  | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тесты;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- дифференцированный зачет |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тесты;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- дифференцированный зачет |

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                   |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                   |
| <b>Метапредметный результат освоения:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие</li> </ul>  |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                   |

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие</li> </ul>  |
| <p><b>Предметный результат освоения:</b><br/>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> </ul>                  |
| <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>                   |