

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

О.А. Дедова

«30» / 06 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация – техник

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Рязань  
2020 год

Рассмотрено на заседании ЦК *общего гуманитарного*  
*и социально-экономического цикла*

протокол № 10 от «20» января 2020 г.

Председатель *И.М.Петрова* /И.М.Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от 10 января 2018 г.

**Разработчик программы:**

Аккуратнова С.В., преподаватель Рязанского филиала ПГУПС

**Рецензенты:**

Петрова И.М., преподаватель Рязанского филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 01.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 02.	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 04.	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 05.	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 06.	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 09.	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательная часть - 36 часов;

вариативная часть – 3 часа.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 39 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии. 2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	2	
	<b>В том числе, практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. « Определение предмета, функций философии и структуры философского знания» (семинар).	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	
	2. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.		
	3. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	2.«Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы)	1	
	3. «Философские школы Древней Греции» (выполнение тестового задания)	1	
4.«Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии» (выполнение эссе)	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06.,

<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.	2	ОК 09.
	2. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)	1	
	6.«Основные понятия немецкой классической философии» (работа с философским словарем).	1	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	1. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	2	
	2. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	7. «Основные направления философии XX века»	2	
	8.«Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).	1	
	9.«Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей» (выполнение эссе).	1	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	1. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия.	2	



<b>философской антропологии.</b>	<b>2.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>10.</b> «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар).	1	
	<b>11.</b> «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	1	
<b>Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	<b>1.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
	<b>2.</b> Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>12.</b> «Проблема сознания» (семинар)	1	
	<b>13.</b> «Гносеология – учение о познании» (выполнение тестового задания).	1	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.- ОК 06., ОК 09.
	<b>1.</b> Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>14.</b> «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар)	1	
	<b>15.</b> «Основные вопросы социальной философии» (выполнение тестового задания).	1	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.- ОК 06.,

<b>Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>1.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. <b>2.</b> Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.	4	ОК 09.
	<b>В том числе, практическое занятие</b>	1	
	<b>16.</b> «О роли личности в развитии человеческого общества» (выполнение эссе)	1	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная аудитория (лаборатория) «Социально-экономических дисциплин», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья); рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: телевизор, проектор, ноутбук, экран;
- помещение для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки, оснащенный оборудованием: компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

#### **Основная учебная литература:**

1. Матяш Т.П. Основы философии: учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; под ред. Т.П. Матяш. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 314 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-BOE2200DCB03](http://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-BOE2200DCB03)

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст] : учебник для студ. учреждений ВПО / Ю. М. Хрусталеv ; рец.: Е. Н. Князева, А. Н. Чумаков. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с. ; 22 см. - (Бакалавриат).
2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Умения</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>– аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знания :</b>		

<p>- основные категории и понятия философии;</p>	<p>понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p>	<p>понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,</li> <li>- дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,</li> <li>- проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>

	смысле жизни человека	
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,</li> <li>– делает выводы,</li> <li>– выбирает способы действий из ранееизвестных,</li> <li>– составляет краткий словарь понятий по теме</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений</p>
<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений круглый стол, тестирование, Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>