

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Андреевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 12.12.2024 15:30:05
Уникальный программный ключ:
9abb198844dd20b97d5876d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского филиала
ПГУПС
_____ О.А. Дедова
«__» _____ 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – техник
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

**Рязань
2021 год**

Рассмотрено на заседании ЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 11 от «15» июня 2021 г.
Председатель И.М.Петрова

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Разработчик ФОС:

Галов С.П., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

Рецензент:

Гринёва Ю.П., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----------|
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 5 |
| 3 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

| Объекты контроля и оценки | Объекты контроля и оценки |
|----------------------------------|---|
| У1. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 31. | основные категории и понятия философии; |
| 32. | роль философии в жизни человека и общества; |
| 33. | основы философского учения о бытии; |
| 34. | сущность процесса познания; |
| 35. | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| 36. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| 37. | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно |

| | |
|--------------|---|
| | планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Объяснение современных этических концепций Решение собственных социальных и нравственных проблем Формирование умения делать нравственный выбор Формирование осознанного отношения к себе как к личности Овладение умением мыслить самостоятельно о проблемах мира и человеческого существования | - <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| Знания: | | |
| 3.1 Основные категории и понятия философии; | Воспроизведение основных категорий и понятий философии; Результативный поиск информации об истории возникновения основных категорий философии | - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.2 Роль философии в жизни человека и общества | Постижение истории философии и ее роли в жизни человека и общества | - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.3 Основы философского учения о бытии; | Определение жизненных корней и философского смысла проблемы бытия | - <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.4 Сущность процесса познания; | Объяснение многообразия форм знания и познавательной | - <i>самостоятельная работа;</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности | - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира; | Определение структуры философского знания | - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Объяснение проблемных вопросов социальной философии Формирование собственного, индивидуального мировоззрения | - <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| 3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Объяснение социальных последствий современной научно-технологической (информационной) революции | - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | изложение сущности перспективных технических новшеств | - <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | - <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 4 Осуществлять поиск и | нахождение и использование информации для эффективного | - <i>самостоятельная работа;</i> |

| | | |
|---|--|--|
| использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | - <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | проявление ответственности за работу команды, подчиненных, результат выполнения заданий | - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | проявление интереса к инновациям в профессиональной области | - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются знания, умения, общие и профессиональные компетенции. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

| Семестры | | | | | | | |
|----------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | | | |

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа на учебную группу.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

| Наименование объектов контроля и оценки | Литера категории действия | Оценочное средство |
|---|---------------------------|---------------------------------|
| Знать: | | |
| основные категории и понятия философии; | В, П | Дифференцированный зачет (тест) |
| роль философии в жизни человека и общества; | | |
| основы философского учения о бытии; | | |
| сущность процесса познания; | | |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | | |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | | |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | |
| Уметь: | | |

| | | |
|--|--|--|
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | | |
|--|--|--|

Литера В - ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала;

Литера П - ответы по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 76 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 75 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Оценка «5», «отлично» «отл.» исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «4», «хорошо», «хор.» ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка 3 «удовлетворительно», «удовл.» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка 2 «неудовлетворительно». «неуд.» ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Философия, её структура и роль в обществе.
2. Функции философии.
3. Мироззрение, его сущность, структура, формы, типы, функции.
4. Философия и религия.
5. Сравнение философии с другими отраслями культуры.
6. Этапы философии.
7. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссивность.
8. Методы философии.
9. Различия проблематики философии Запада и Востока.
10. Общие закономерности проблематики философии Запада и Востока.
11. . Предпосылки философии Древнего мира (Китай и Индия).
12. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.
13. . Античная философия, гармония мира человека и разума.
14. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.
15. Средневековая философия: патристика и схоластика.
16. Средневековая философия. Проблемы соотношения разума и веры.
17. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии.
18. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
19. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
20. Особенности философии - эпохи Возрождения и Нового времени.
21. Основные понятия немецкой классической философии.
22. И. Кант. Моральная философия.
23. Г. В. Ф. Гегель. Диалектика и принцип системности в гегелевской философии.
24. Основные исторические этапы развития русской философии 9-19 в.в.
25. Особенности русской философии. Русская идея.
26. Развитие русской философии в 19 в., славянофилы и западники.
27. Русская религиозная философия 19-20 веков (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.)

28. Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма
29. Философия экзистенциализма и психоанализа.
30. Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма
31. Современная западная философия (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм философия жизни – на выбор студента).
32. Философия позитивизма и эволюционизма
33. Бытие как исходное понятие философии.
34. Материя, её всеобщие свойства и способы существования.
35. Материальное единство мира. Онтология — учение о бытии.
36. Пространство, время, причинность, целесообразность.
37. Сознание человека – высшая ступень развития жизни.
38. Структура и формы познания.
39. Методы научного познания.
40. Философская теория развитие мира. Понятие диалектики в истории философии.
41. Диалектика и метафизика.
42. Категории философии как отражение универсальных связей в человеке.
43. Социальная структура общества. Типы общества.
44. Общество как процесс.
45. Общество как объект философии.
46. Культура и цивилизация.
47. Смысл и направленность исторического процесса.
48. Общество и природа.
49. Понятие человека в истории философии.
50. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
51. Основополагающие категории человеческого бытия: свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, смысл жизни (на выбор студента).
52. Культура, её строение и социальные функции.
53. Научная картина мира.
54. Философская картина мира.
55. Религиозно-мифологическая картина мира.
56. Философская картина мира. Роль науки в познании человека.
57. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
58. Глобальные проблемы современности, роль философии в решении этих проблем

Вариант 1

1. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

2. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
Б) Сократ
В) Гераклит
Г) Демокрит

3. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
Б) Буддизм
В) Протестантизм

4. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

5. Кто проповедовал:

«Я говорю вам: не противься злу. Но кто ударит тебя в правую щеку, то обрати к нему другую, и кто захочет судиться с тобой, и взять и унести твою рубашку, отдавай ему верхнюю одежду».

- А) Будда
Б) Христос
В) Магомет

6. Что является лишним в ряду?

1. Демокрит:

- А) учение об атомах
Б) идеи о неуничтожимости мира
В) линия материализма
Г) этический рационализм

7. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

1. Любое знание есть добро.
2. Майевтика
3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Леокипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Энисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. Назовите: «сократическая школа, основанная в Афинах Антисфеном, виднейший представитель которой Диоген Синопский называется»:

12. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

13. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

| Доклассический 7-5 в.до н.э. | Классический 5-3 в.до н.э. | Эллинизм 3-1 в.до н.э. |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | |

14. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

Б

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

15. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

.....

.....

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

2. Назовите первого диалектика в истории философии:

- А) Зенон из Элеи
- Б) Гераклит
- В) Левкипп

3. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

4. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

5. Что входит в состав философии?

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

6. Назовите одну из мировых религий:

- А) Иудаизм
- Б) Христианство
- В) Конфуцианство

7. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

8. Продолжите дальше

Первая в истории философии материалистическая школа:

9. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- А) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах

– _____

12. Вставьте пропущенное слово

_____ - Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

15. Что является лишним в ряду?

- 1) Демокрит:
 - А) учение об атомах
 - Б) идея о неучтожимости мира
 - В) линия материализма

- 2) Фалес из Милета
 - А) первома́терия- «вода»

- Б) первый геометр, астроном, философ
 - В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»
- 3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

Вариант 3

1. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

2. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

3. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

4. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

5. Сократ в молодости обучался в школе:

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев
- d. элеатов

6. Карма в древнеиндийской философии - это:

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения
- c. Закон воздаяния
- d. Выход за пределы круга перевоплощений

7. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- a. Пирон
- b. Сократ
- c. Диоген
- d. Христипп

8.. Что входит в состав философии?

- A) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

9. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- A) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- A) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- A) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

12. Что является лишним в ряду?

- 1) Демокрит:
 - A) учение об атомах
 - Б) идея о неучтожимости мира
 - В) линия материализма

- 2) Фалес из Милета
 - A) первома́терия- «вода»
 - Б) первый геометр, астроном, философ
 - В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»

-3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах

— _____

15. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

Вариант 4

1. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

| Доклассический 7-5 в.до н.э. | Классический 5-3 в.до н.э. | Эллинизм 3-1 в.до н.э. |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | | 4 |
| 5 | | |

2. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

- 1. Любое знание есть добро.
- 2. Майевтика
- 3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

3. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

4. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

5. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

6. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- | | |
|-----------|-------------|
| А) Фалес | В) Гераклит |
| Б) Сократ | Г) Демокрит |

7. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
- Б) Буддизм
- В) Протестантизм

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

Б

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Леокипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Энисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- e. карма
- f. нирвана
- g. дао

h. сансара

12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- e. Слушаться старших по возрасту и званию
- f. Сдерживать себя, избегать крайностей
- g. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- h. Быть гуманным

13. Сократ в молодости обучался в школе:

- e. софистов
- f. пифагорейцев
- g. милетцев
- h. элеатов

14. Карма в древнеиндийской философии -это:

- e. Закон вечного круговорота бытия
- f. Понятие долга и предназначения
- g. Закон воздания
- h. Выход за пределы круга перевоплощений

15. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- e. Пирон
- f. Сократ
- g. Диоген
- h. Христипп

Вариант №5

1. Одно из основных произведений Августина Блаженного называется

- а) «Сумма теологии»
- б) « О граде Божьем
- в) «Органон»

2. Учение о сотворении мира Богом

- а) креационизм
- б) агностицизм
- в) политеизм

3. Назовите одно из крупнейших направлений в Христианстве, оформившееся в ходе Реформации в 16в.

- а) Протестантизм
- б) Католичество
- в) Баптизм

4. Назовите главную область схоластики

- а) Философия – служанка теологии
- б) Философия, основанная на доказательстве христианских догм
- в) Философия, разрабатывающая вопросы теологии
- г) Все перечисленное выше

5. Родина Ренессанса

- а) Германия
- б) Италия
- в) Швейцария

6. Когда произошел разрыв между западной и восточной, ветвями христианской церкви?

- а) в 1054г.
- б) в 431г.
- в) в 1543г.

7. Вставьте пропущенное слово: Учение, отождествляющие Бога с мировым целым.

8. О ком это сказано?

Политический деятель, современник Леонардо да Винчи, историк, поэт, автор трактата «Государь»

- а) Ж. Боден
- б) Н. Макиавелли
- в) Г. Гроций

9. О ком это сказано?

«Гениальный ученый Ренессанса, физик и астроном, путем экспериментальных исследований сделал ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что гелиоцентрический подход к объяснению мира правильным».

- а) Н. Кузанский
- б) Г. Галилей
- в) Д. Бруно

10. Назовите представителей теории макиавеллизма?

- а) Гитлер, Муссолини, Франко
- б) Пол Пот, Мао–Цзе–Дун
- в) Ленин, Сталин
- г) применимы все вышеназванные

11. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект

идеального общественного устройства?

- а) «Утопия»
- б) «Кодекс природы»
- в) «Город Солнца»

12. В каком веке возникло христианство?

- а) в 1 в. до н. э.
- б) в 1 в. н. э.
- в) в 4 в. н.э.

Вариант №6

1. Какой из методов философии рассматривает явления в их развитии?

- А) Формально-логический
- Б) Структурный метод
- В) Диалектический метод
- Г) Системный метод
- Д) Прагматический метод

2. В чём различия между тремя кругами философии: античным, средневековым и новоевропейским?

- 1) В пределах каждого круга – уменьшение значения этики.
- 2) В конце каждого круга снижение творческого потенциала философии.
- 3) В античном господствовал разум, в христианском – вера, в новоевропейском – наука.

3. Исключите лишнее:

Прогресс в философии – это:

- А) преемственность знаний
- Б) накопление знаний как образов мира
- В) Рост относительной самостоятельности науки, как специальной сферы деятельности человека по производству достоверных знаний.

4. Дилемма рационализма и эмпиризма проявлялась:

- 1) В эпоху античности
- 2) В эпоху эллинизма
- 3) В эпоху нового времени

5. Диалектика и скептицизм преобладали:

- А) В философии эллинизма
- Б) В философии античности
- В) В философии нового времени

6. Вставьте пропущенное (слово)

..... философия догматична и основана на вере.

7. Исключите лишнее:

В эпоху нового времени:

- 1) Этику заменяет гносеология
- 2) Вместо вопроса «Что есть истина?» главным становится вопрос «Как возможно познание её?»
- 3) Философия призванная обосновывать истины религии.

8. Кризис философии XX века вызван:

- А) Поражением демократии
- Б) Поражением церкви
- В) Кризисом идеалов гуманизма

9. Вставьте пропущенное (слово):

Философия совершила три круга: античный, в котором господствовал

Христианский, в котором господствовала

Новоевропейский, в котором господствовала

10. Поиски первоначала мира, создание философского метода и дилемма Гераклита и элеатов возникли:

- А) В эпохе возрождения
- Б) В эпоху эллинизма
- В) В эпоху античности

Вариант №7

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

2. Свобода - это:

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:

- 1) создание условий для формирования личности;
- 2) выработка алгоритма творчества;
- 3) человек как личность;
- 4) сама культура как самоцель.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- 1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- 3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- 4) сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- 2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

6. Что общего между религией и философией:

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

7. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- 3) буддизм;
- 4) иудаизм.

8. Философская антропология — это:

- 1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433351>

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Национальная философская энциклопедия : национальная энциклопедическая служба : [сайт]. - 2017. - URL: <http://terme.ru/> - Текст : электронный.
3. Основы философии. - Текст : электронный // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт] / Министерство образования и науки РФ; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2015. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>
5. Философские науки : научный образовательный просветительский журнал : [сайт]. - 2017. - URL: <http://phisci.ru/> - Текст : электронный.