Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Андреевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 22.11.2021 15:54:22
Уникальный программный ключ:
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»

Рязанский филиал ПГУПС

Утверждаю:
Директор филиала
_____ О.А. Дедова
«___»_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности **09.02.02 Компьютерные сети**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета,
Протокол № 16 от 28.06.2021

Рассмотрено на заседании
Студенческого совета
Протокол № 8 от 29.06.2021

Рязань
2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом №304 ФЗ от 31 июля 2020 г.).

Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани (далее - Рязанский филиал ПГУПС).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ
1.1. Паспорт программы…… 7
1.2. Формы и методы реализации воспитательной деятельности…….. 13
1.3. Характеристика воспитательной работы …… 16
1.4. Ключевые направления рабочей программы воспитания…….. 19
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ……... 20
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ…….. 24
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 36
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложения № 1 Гражданско-правовое направление…… 39
Приложения № 2 Патриотическое направление……. 45
Приложения № 3 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)…….. 51
Приложения № 4 Спортивное и здоровьесберегающее направление…… 58
Приложения № 5 Экологическое направление…… 65
Приложения № 6 Студенческое самоуправление……. 70
Приложения № 7 Культурно-творческое направление……... 76
Приложения № 8 Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)…….. 84
Лист согласования……. 89

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания – часть ППССЗ, представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в филиале и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета филиала.

Корректировка рабочей программы воспитания осуществляется ежегодно на основе представляемого педагогическому совету филиала анализа ее исполнения. Все изменения вносятся по решению педагогического совета. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Цель профессионального образования - научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Следовательно, целями профессионального образования являются:

1) помощь будущему специалисту в осознании правильности выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию;

3) воспитание профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание - целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной деятельности и общественной жизни. Процесс профессионального воспитания является сложным и многогранным, так как охватывает все области обучения и профессионального образования, жизни и быта обучающихся и включает, с

одной стороны, активную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения, оказывающих воздействие на обучающихся, а с другой – разнообразную деятельность самих обучающихся. При этом они не только овладевают профессией, но и усваивают нормы и правила поведения.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование социально-значимых и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в филиал, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности - отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо

провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Филиала, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемой воспитательной деятельности в филиале», в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в филиале», в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Рязанского филиала ПГУПС:

- «Учебное занятие»;
- «Классное руководство»;
- «Профессиональная подготовка»;
- «Мероприятия филиала»;
- « Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Студенческие общественные объединения»;
- «Культурно-эстетические мероприятия».

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности» определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛИАЛЕ

1.1. Паспорт программы

Наименование Программы: рабочая программа воспитания Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани (далее – Программа).

Дата утверждения: 16 августа 2021 года.

Координатор Программы: заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители Программы: учебная часть, педагог-организатор, методист, начальник комплексной безопасности, специалист по технике безопасности, заведующие отделениями, заведующий музеем, заведующий библиотекой, воспитатель общежития, работники административно-хозяйственной части, классные руководители (кураторы) групп.

В своей деятельности филиал руководствуется документами, определяющими правовое поле для ведения воспитательной работы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Международная конвенция о правах и свободах человека;
3. Конвенция о правах ребенка (ООН);
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ;
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
9. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ;
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей экстремистской деятельности» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ;
11. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) от 11.08.1995 г. №135-ФЗ;
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
13. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
14. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240;

15. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Свободный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. «ОГ-П6-302 пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017г.)];
18. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
19. Федеральный проект «Молодые профессионалы»;
20. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.;
21. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
22. Постановление Правительство Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2020 года);
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
24. Национальный проект «Образование»;
25. Целевые государственные программы воспитания молодежи;
26. Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
27. Закон Рязанской области от 12 сентября 2013 года №51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;
28. Постановление Правительство Рязанской области от 30 октября 2013 года N 344 Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 1 декабря 2020 года);
29. Устав федерального государственного бюджетного образовательного Зарождения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
30. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани.
31. Локальные нормативные акты филиала.

Цель Программы: обеспечение условий для повышения качества воспитательной работы в филиале в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Задачи Программы*:*

1. Обеспечить воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых общечеловеческих и национальных ценностей российского общества, воплощения их в социальной практике;
2. Способствовать саморазвитию и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, в определении перспектив дальнейшего личностного и профессионального роста;
3. Содействовать формированию у обучающихся способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
4. Способствовать формированию здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего профессионального образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Основные принципы Программы:

- **интеграции** - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- **гибкости** - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию формам организации, объему и месту проведения;
- **гуманизма** - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества;
- **социальности** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **целостного представления о социуме** - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;
- **сотворчества** - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;
- **динамичности** - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;
- **обратной связи** - наличие оперативной информации о состоянии уровня

развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации;

- **педагогической поддержки** - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности

Основные показатели Программы:

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- актуализация планов, программ, проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности;
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Социально-личностные развитие – это развитие человека как личности, способность к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Оно включает в себя:

1. *Персональное* (личностное) развитие, которое рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В его состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. *Коммуникативное развитие*, которое рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В его составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. *Информационное развитие*, которое рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В его составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

Показатели наличия социально-личностных развития студентов:

- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

Ключевые показатели эффективности воспитательной работы в филиале

Ключевые показатели/ ед. измерения	***Период***		
	2021-22	***2022-23***	***2023-24***
Выполнение контрольных цифр приема (%)	100	100	100
Доля обучающихся с высоким уровнем духовно-нравственной культуры (%)	60	75	95
Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания (%)	60	75	95
Доля обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры (%)	55	75	95
Доля обучающихся с высоким уровнем развития навыков культуры здоровья, потребности в ЗОЖ (%)	60	75	95
Доля обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной деятельности (%)	60	75	95
Доля обучающихся с высоким уровнем социальной активности в профессиональной деятельности (%)	45	75	95
Доля обучающихся, имеющих опыт участия в проектных командах (%)	45	75	95
Доля обучающихся со сформированными ценностными ориентациями и мотивированными на непрерывный личностный рост (%)	60	70	85
Доля обучающихся с высоким уровнем экологической культуры, активной жизненной позицией в области экологии и охраны	60	70	80

природы (%)			
Доля обучающихся со сформированными навыками предпринимательской деятельности (%)	45	55	70
Доля трудоустроенных выпускников не позднее первого года после выпуска (%)	98	99	99

1.2. Формы и методы реализации воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Формы и методы реализации	Ожидаемые результаты взаимодействия
1	Гражданско-правовое направление	Проведение встреч с представителями военных комиссариатов	Формирование активной гражданской позиции
		Проведение с представителями правоохранительных органов	Формирование правового сознания, культуры правового поведения
		Проведение уроков правовой грамотности	Формирование правового сознания, культуры правового поведения
		Проведение круглых столов с участием по темам: «За нами будущее», «Связь поколений», «Активная гражданская позиция – основное качество современного специалиста», «Молодежь за ЗОЖ».	Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся
2	Патриотическое направление	Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, организованных Министерством образования и науки Рязани	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся СПО
		Проведение совместных мероприятий, участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах города	Сохранение традиций, исторического наследия Рязанского края.
		Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, героям-афганцам, проведение совместных мероприятий с ветеранами (мастер-классы, концерты, классные часы и пр.), поисковая деятельность	Помощь ветеранам, труженикам тыла, ветеранам-афганцам
3	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)	Проведение круглых столов, встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли, бывшими выпускниками с участием студентов по темам: «Профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»	Подготовка обучающихся СПО с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры
		Ярмарки вакансий, фестивали профессий, трудоустройство выпускников, проведение профессиональных проб, экскурсии на производства, предприятия, обучающие мастер-классы	Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, умению планировать личностный профессиональный рост
		Профессиональные пробы, профориентационные мероприятия со школьниками	Подготовка школьников с осознанным выбором профессии, самоопределение обучающихся
		Обучающие мастер-классы, региональные чемпионаты, участие в отборочных чемпионатах, демонстрационные экзамены, семинары, форумы	Профессиональный рост молодежи по вертикали и горизонтали, построение профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда

4	Спортивное и здоровьесберегающее направление	Участие в акциях, спортивных мероприятиях и конкурсах, организованных Министерством образования и науки Рязани и направленных на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи региона	Формирование у обучающихся СПО здорового образа жизни и культуры здоровья
		Участие студенческой молодежи в спортивных мероприятий, акциях, конкурсах, направленных на укрепление здоровья и ЗОЖ	Увеличение количества молодежи, занимающейся спортом и имеющей значки ГТО
		Встречи со специалистами, лекции, уроки здоровья, профилактика заболеваний (вакцинация), проведение профилактических медицинских осмотров	Увеличение числа молодежи с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
		Профилактические просветительские мероприятия, встречи со специалистами (лекции, кинолектории), медицинские профилактические осмотры и обследования обучающихся, уроки здоровья	Повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья у молодежи
		Участие родителей в акции «Родительский урок», в организации и проведении различных мероприятий, проводимых в филиале, взаимодействие с администрацией филиала по вопросам здоровья и формирования здоровой личности обучающихся	Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья детей
5	Экологическое направление	Участие обучающихся филиала в областных экологических акциях, членство в региональных экологических сообществах, отрядах	Формирование высокого уровня развития экологически целесообразного поведения обучающихся СПО
		Экологические молодежные акции, квесты, участие в совместных экологических акциях, субботниках	Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению на территории Железнодорожного района
		Акции, тематические классные часы, направленные на формирование у молодежи ответственности и бережного отношения к родной земле	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у подрастающего поколения
		Экскурсии, экологические акции, встречи, просветительские мероприятия, благоустройство территории филиала	Озеленение и благоустройство территории филиала, повышение экологической культуры у молодежи
		Привлечение родителей к организации экологических мероприятий, просветительская работа с родителями	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, общественная занятость
6	Студенческое самоуправление	Участие студентов в деятельности молодежных общественных объединений	Формирование активной жизненной позиции
		Вовлечение студентов в деятельность общественных	Формирование активной жизненной позиции

		организаций и волонтерского движения	
		Вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления	Формирование лидерских качеств личности
7	Культурно-творческое направление	Участие в акциях, культурных мероприятиях, проектах, конкурсах, организованных Министерством образования и науки Кузбасса	Успешная реализация обучающихся СПО в жизни общества и профессии
		Конкурсы, совместные культурно- творческие мероприятия	Активное участие молодежи в сохранении духовно- нравственных традиций родного края
		Участие в культурной программе города, творческие конкурсы, посещение музеев, выставок, библиотек, просветительские мероприятия	Формирование у молодежи творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции,
		Творческие конкурсы, мероприятия	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров
8	Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	Деловые встречи с представителями бизнеса, успешными людьми, выпускниками филиала, предпринимателями	Повышение финансовой и правовой грамотности молодежи
		Уроки финансовой грамотности, экскурсии на предприятие, бизнес- встречи, круглые столы	Повышение финансовой грамотности обучающихся
		Встречи с работодателями, круглые столы	Трудоустройство выпускников
		Бизнес-форумы, круглые столы, студенческие научно-практические конференции, обучающие программы по вопросам развития бизнеса, инновациям на железнодорожном транспорте	Развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования

1.3. Характеристика воспитательной работы

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов через основные направления: гражданско-правовое, патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым положительным результатам воспитательной деятельности относятся:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций;
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности мы относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале;
- участие внешних организаций в реализации программ филиала;
- положительную оценку воспитательной работы филиала, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники филиала сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Рязанском филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, а также создание условий социально-личностного развития, обеспечивающие формирование у студентов профессиональных компетенций.

Таким образом, Программа отражает систему организации воспитательной деятельности филиала на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на социально-личностное развитие студента направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностного и индивидуального развития студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в филиале следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.4. Ключевые направления Программы

Программа филиала реализуется по 8 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности:

1. Гражданско-правовое направление (Приложение № 1).
2. Патриотическое направление (Приложение № 2).
3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) (Приложение № 3).
4. Спортивное и здоровьесберегающее направление (Приложение № 4).
5. Экологическое направление (Приложение № 5).
6. Студенческое самоуправление (Приложение № 6).
7. Культурно-творческое направление (Приложение № 7).
8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) (Приложение № 8).

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в филиале – личностное развитие, начальное профессиональное **становление** обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии позитивного отношения к социально - значимым ценностям;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут, в том числе и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. Максимальная реализация воспитательных возможностей мероприятий филиала, поддерживание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни филиала;
3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
4. Использование в воспитании обучающихся возможностей учебного занятия, применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами;
5. Инициирование и содействие студенческому самоуправлению – как на уровне филиала, так и на уровне сообществ в группах;
6. Содействие деятельности функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений и организаций;
7. Организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
8. Содействие студенческим медиа, реализация их воспитательного потенциала;

9. Формирование предметно-эстетической среды филиала и реализация ее воспитательных возможностей;
10. Инициирование работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. Развитие сотрудничества с Министерствами, ведомствами, подведомственными организациями, общественными объединениями и организациями, осуществляющими профилактику, контроль и надзор за правоохранительной деятельностью, здоровьем населения.
12. Развитие сотрудничества и взаимодействия с работодателем.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения студентов.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Конкурентными преимуществами филиала в реализации системы воспитания и социализации обучающихся являются следующие положения.

Во-первых, в филиале созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению. Филиал имеет полную базу объектов, позволяющих реализовывать воспитательную работу по всем направлениям (спортивные залы, актовый зал, музей, библиотека и пр.)

Во-вторых, конкурентным преимуществом филиала в реализации системы воспитания и социализации обучающихся является наличие кадрового персонала, реализующего направления воспитательной работы в филиале, квалификация которых соответствует требованиям профессиональных стандартов.

В-третьих, развитие филиала с учетом всех современных тенденций и требований. Подготовка кадров для региона в филиале осуществляется по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям, некоторые из них входят в список ТОП-50, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. В регионе филиал является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социально значимую позицию, студенты и педагоги филиала являются организаторами и участниками различных акций и мероприятий: патриотических, экологических, волонтерских, спортивных, а также олимпиад, конференций и конкурсов.

В-четвертых, реализация воспитательной работы в филиале строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив. Это позволяет филиалу достигать высоких результатов в воспитании и социализации обучающихся.

№ п/п	**Форма воспитательной работы**	**Особенность развития современной молодежи**
1.	Пром-акции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блиц-турниры	«клиповое» сознание (неспособность подростка воспринимать информацию непрерывно)

2.	Коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов, поисковая работа в музее филиала	Визуальное восприятие действительности
3.	Ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми	Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер
4.	Квест-игра, пейнтбол	Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному
5.	Флеш - моб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции	Движение
6.	Конкурсы, шоу-технологии, ток-шоу, праздники, тематические вечера	Эмоции, радость
7.	Защита проектов, акции, кружки	Инициатива, созидательность
8.	Театрализованное шествие, тимбилдинг, онлайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали	Общительность, событийность, соревновательность
9.	Дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра	Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию
10.	Клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги	Уважение, доверие, признание, самостоятельность
11.	Конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа	Критическое мышление

Следует отметить, что стандарты объединили учебную и внеурочную деятельности и определили использование в профессиональном воспитании активных и интерактивных форм: широкого применения проектных технологий.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами филиала воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и студентами, способствующих позитивному восприятию студентам требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одногрупниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»(кураторство)

Осуществляя работу с группой, классный руководитель (куратор) организует деятельность с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел со студентами вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно со студентами «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих студента в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (куратора) с родителями студентов, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом и социальным педагогом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя (куратора) с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и студентами;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. Модуль «Профессиональная подготовка»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение студентов; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и студента – подготовить студента к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профессиональных выставок;
- участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и др;
- освоение студентами дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Мероприятия филиала»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия филиала, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале. Введение ключевых дел в жизнь филиала помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внефилиальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего филиал социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны.
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне филиала:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятитя, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы филиала.
- традиционный смотр-конкурс «Посвящение в студенты», связанный с приобретением обучающегося новой роли студента, символизирующий приобретение ими нового социального статуса.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

1. выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся,

ответственных за подготовку мероприятий филиала;
2. участие учебных групп в реализации мероприятий филиала;
3. проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися мероприятий филиала, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в мероприятия филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии филиала на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей филиала, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания филиала, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;
- интернет-группа родителей - сообщество родителей и педагогов, для решения насущных проблем воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общефилиальных, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни, создание условий для самостоятельной деятельности студентов в период свободного времени, оказание навыков самоорганизации посредством участия в органах студенческого самоуправления общежития.

В целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся организуется работа студенческих медиа.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

На уровне филиала:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива филиала, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- проведение социально-значимых мероприятий для студентов, проживающих в общежитии, наличие постоянно действующих органов совета обучающихся общежития, организация рейдов по оценке санитарного состояния комнат и мест общественного пользования, организация и проведение субботников, участие в благоустройстве прилегающей территории;
- редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее

интересных моментов жизни филиала, популяризация мероприятий филиала, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий филиала;
- студенческая интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт филиала и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности филиала в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к филиалу, информационного продвижения ценностей филиала и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общефилиальных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди студентов ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общефилиальных дел и дел внутри групп;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение «Студенчество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, филиалу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к филиалу территории;

- заседания студенческих общественных объединений – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в филиале;
- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);
- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студентов чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

Модуль 3.9. «Культурно-эстетические мероприятия»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда филиала обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом филиала.

Экскурсии и походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление интерьера помещений филиала (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение территории вокруг филиала, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе филиала беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство филиала на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами своих групп, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со студентами;
- размещение в кабинетах филиала технических экспонатов, макетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных встреч, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни филиала – во время праздников, торжественных церемоний, мероприятий филиала;
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, традициях, правилах.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на производство (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди студентов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания среди обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основные направления анализа организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых являются беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых мероприятий филиала;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в филиале внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в филиале экскурсий, походов;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды филиала;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Целевые показатели реализации программы воспитания

В результате выполнения программы будет обеспечено:

– увеличение удельного веса обучающихся – победителей районных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профессионального воспитания, в том числе чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia;

– увеличение удельного веса выпускников, трудоустроенных по освоенным профессиям/специальностям;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в самоуправлении, являющихся членами общественных объединений;

– увеличение количества партнеров (заинтересованных лиц), участвующих в решении воспитательных задач техникума;

– увеличение количества обучающихся систематически занятых в

социально значимых проектах, реализуемых по различным направлениям профессионального воспитания в рамках программы;

– увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерских движениях в техникуме, городе, округе, регионе, добровольческих акциях и мероприятиях;

– увеличение удельного веса обучающихся, занятых внеурочной деятельностью в творческих объединениях (кружках), спортивных секциях;

– снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учетов;

– увеличение удельного веса обучающихся, занятых проектной деятельностью в области экологии;

– улучшение или сохранение в существующих пределах показателей уровня здоровья обучающихся;

– рост количества обучающихся, охваченных медицинскими осмотрами, вакцинацией;

– наличие положительной динамики в количестве обучающихся, посетивших театры, кинотеатры, музеи, выставки, культурные программы и проекты в районе, городе, области;

– увеличение удельного веса обучающихся, участвующих в бизнес-проектах.

Приложение № 1

Проект

по гражданско-правовому направлению

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на

2021-2024 гг.

«Я – гражданин России»

Проект по направлению: «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«Я – гражданин России»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Задачи направления	1. создание единого воспитывающего пространство в учебном заведении для формирования Гражданина; 2. создание условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждение интереса к истории нашего государства, региона; развитие навыков поисково-исследовательской деятельности; 3. воспитание чувство ответственности за судьбу России; 4. готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; 5. активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка; 6. обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних; 7. формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения; 8. развитие чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде; 9. воспитание у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны; 10. способствование физическому развитию молодого поколения, развитие чувства ответственности за свое здоровье и образ жизни, создание условий для занятий спортом.
Ценности направления	– Ответственная гражданская позиция и социальная активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии. – Навыки правовой и политической культуры. – Социальная активность в общественной жизни и профессиональной деятельности. – Собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально- профессиональных групп. – Собственная адекватная позиция по отношению к окружающей социальной действительности. – Противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	***Обеспечить условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУПС к 01.07.2024году***				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся с активной жизненной позицией, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем духовных ценностей, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем нравственной культуры, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем профессиональной культуры, %	30 (09.2021)	55	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем ответственности и понимания миссии своей профессии, %	30 (09.2021)	50	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %	40 (09.2021)	60	75	95

Мероприятия:

1. Проведение не менее 8-ми уроков Мужества, в период действия Программы;
2. Организация и проведение не менее 12 акций с участием не менее 300 студентов (в каждой акции) в период действия Программы, по направлениям: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Волонтеры Победы», «Здоровое поколение»;

3. Проведение не менее 20 встреч с представителями православной и других конфессий в период действия Программы;
4. Проведение не менее 4-х встреч с представителями военных комиссариатов в период действия Программы с участием не менее 300 студентов;
5. Проведение не менее 8-ми встреч с представителями правоохранительных органов в период действия Программы с участием не менее 300 студентов;
6. Проведение не менее 4-х круглых столов с участием не менее 60 студентов в каждом мероприятии в период действия Программы по темам: «За нами будущее», «Связь поколений», «Активная гражданская позиция – основное качество современного специалиста», «Молодежь за ЗОЖ».
7. Проведение не менее 4-х мониторингов сформированности гражданско-правовых и духовно-нравственных качеств у обучающихся филиала в период действия Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

2.

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование духовно-нравственных качеств личности»					
1	Проведение первичной диагностики уровня духовно- нравственного развития	01.09.2021	30.09.2021	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР
2	Оказание адресной помощи людям старшего поколения	01.09.2021	01.07.2024	Фотоотчет, аналитическая справка, информация на сайте	Руководитель волонтерского отряда
3	Участие во всероссийских, областных, районных благотворительных акциях	15.12.2021	01.05.2024	Отчет об участии в акциях, фотоотчеты Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР

4	Проведение литературно-музыкальных композиций («Моя малая Родина», «Встреча поколений»)	15.11.2021	15.12.2024	Сценарии проведения творческих вечеров Размещение информации на сайте	Педагог- организатор Зав. библиотекой
5	Проведение спартакиады среди студентов филиала	15.01.2021	01.03.2024	Положение о спартакиаде среди обучающихся филиала Размещение информации на сайте	Преподаватель физического воспитания
6	Разработка и проведение круглых столов «Активная гражданская позиция – основное качество современного специалиста», «Молодежь за ЗОЖ!»	15.11.2021	15.12.2024	Программа круглого стола, Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
7	Подготовка и проведение тематических выставок по направлению духовно-нравственного воспитания	15.09.2021	31.03.2024	Экспозиции в музее, книжные выставки библиотеке Размещение информации на сайте	Зав.музеем Зав.Библиотекой
Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации по направлениям реализации проекта	01.09.20201	30.12.2023	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					

1.	Разработка методики оценки сформированности патриотического сознания и духовно-нравственных качеств личности	01.10.2021	01.11.2021	Карта критериев оценки сформированности духовно-нравственных качеств	Зам. директора по ВР
2.	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств	01.09.2021	30.12.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 2

Проект

по патриотическому направлению

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на

2021-2024 гг.

«Героем России ты можешь не быть, но патриотом ее быть обязан»

Проект по направлению: «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«Героем России ты можешь не быть, но патриотом ее быть обязан»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Задачи направления	1. создание условий для формирования активной позиции и патриотических чувств у студентов как важнейших духовно-нравственных ценностей; 2. воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам; 3. формирование готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите; 4. усиление акцента на изучении истории и культуры родного края; 5. формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; 6. воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; 7. воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества; 8. раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, всемирного значения великих отечественных ученых.
Ценности направления	- патриотизм, интернационализм, дружба, веротерпимость, уважения к другим народам; - готовность к созиданию на благо Отечества, к его защите. - история и культура родного края; - патриотические чувства на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; - чувство гордости за великое прошлое Отечества; - приоритеты отечественной науки в различных отраслях знаний, всемирного значения великих отечественных ученых.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	***Обеспечить условия для формирования и развития активной гражданской позиции и патриотических чувств у студентов не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУПС к 01.07.2024 году***

	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся с активной жизненной позицией, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем духовных ценностей, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания, %	40 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем профессиональной культуры, %	30 (09.2021)	55	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем ответственности %	30 (09.2021)	50	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем готовности к выполнению гражданского долга, %	40 (09.2021)	60	75	95

МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Проведение не менее 8-ми уроков мужества в период действия Программы;
2. Создание поискового отряда при музее филиала численностью не менее 40 человек из числа обучающихся;
3. Экскурсии в музей филиала первокурсников не менее 8-ми раз в период действия Программы;
4. Проведение на базе музея конкурсов и олимпиад не менее 8-ми раз в период действия Программы;
5. Выпуск газет, конкурсы листовок к Дням Памяти и Победы;
6. Проведение не менее 4 конференций посвященных Дню Победы, началу Великой Отечественной войны в период действия Программы;
7. Организация и проведение не менее 12 акций в период действия Программы с участием не менее 300 студентов (в каждой акции) по направлениям: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Волонтеры Победы», «Здоровое поколение»;
8. Проведение тематических классных часов по группам;
9. Проведение не менее 4-х мониторингов сформированности патриотических и духовно-нравственных

качеств у обучающихся филиала в период действия Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование патриотического сознания»					
1	Проведение первичной диагностики уровня	01.09.2021	30.09.2021	Диагностическая методика	Педагог-психолог
2	Посещение музея филиала	01.09.2021	01.07.2024	Фотоотчёт, аналитическая справка Размещение информации на сайте	Зав.музеем
3	Поздравление ветеранов, пожилых людей	01.09.2021	01.07.2024	План проведении мероприятия, ведомости Размещение информации на сайте	Руководитель волонтерского отряда
4.	Организация и проведение Уроков мужества	01.02.2021	01.06.2024	План проведения Уроков мужества Размещение информации на сайте	Зам.директора по ВР Классные руководители
5	Проведение мероприятий к памятным датам	15.11.2021	01.07.2024	Отчет о проведении, новости на сайте	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Разработка и проведение цикла классных часов по патриотическому воспитанию	01.09.2021	01.03.2024	Методические разработки тематических классных часов	Зам.директора по ВР
7	Проведение патриотических акций	15.10.2021	15.05.2024	Отчеты на сайте, фотоотчёт	Руководитель волонтерского отряда

8	Выпуск газет, конкурсы листовок к Дням Памяти и Победы	01.09.2021	01.03.2024	Отчеты на сайте, фотоотчёт	Педагог-организатор Классные руководители
9	Проведение не менее 4 конференций посвященных Дню Победы, началу Великой Отечественной войны	15.10.2021	15.05.2024	Новости на сайте, фотоотчёт	Методист
10	Разработка и реализация социально значимого проекта «Я помню и горжусь»	01.01.2021	30.05.2024	Отчетная документация о реализации проекта Отчеты на сайте, фотоотчёт	Зам.директора по ВР Классные руководители
11	Цикл творческих мероприятий	01.09.2021	01.07.2024	Сценарии проведения конкурсов, выставки творческих работ	Педагог организатор
12	Круглые столы «Связь поколений», «За нами будущее»	01.04.2022	25.05.2024	Программа круглого стола	Зам. директора по ВР
Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации по направлениям реализации проекта	01.09.2021	30.12.2023	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1	Разработка методики оценки сформированности патриотического сознания и духовно-нравственных качеств	01.10.2021	01.11.2021	Карта критериев оценки сформированности патриотического сознания и духовно-нравственных	Зам. директора по ВР

	личности			качеств	
2	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности патриотических и духовно-нравственных качеств	01.09.2021	30.06.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 3

Проект

по профессионально-ориентирующему направлению

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на 2021-2024 гг.

«МОЛОДОЙ ПРОФЕССИОНАЛ»

Проект по направлению: «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«МОЛОДОЙ ПРОФЕССИОНАЛ»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Задачи направления	1. обеспечение положительной мотивации обучающихся на приобретение профессиональных знаний; 2. формирование таких качеств, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; 3. воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; 4. формирование сознательного, творческого отношения к труду; 5. оценка карьерного потенциала обучающихся; 6. планирование обучающимися личностного профессионального роста; 7. формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры; **8.** мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.
Ценности направления	– деятельность или должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению. – деятельность или должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали. – работа или должность, которые будет усиливать и развивать личностные возможности. – работа или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие. – работа или должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости. – работа или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	**Обеспечить условия для воспитания личности с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, мобильности и ответственности не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУПС к 01.07.2024 году**				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, %	20 (09.2021)	55	75	95
	Доля обучающихся, осознающих свой профессиональный выбор, %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся, участвующих в «горизонтальном развитии карьеры» (получение дополнительных профессиональных квалификаций, повышение квалификации, в том числе опыт WoldSkills), %	20 (09.2021)	50	75	95
	Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению, %	20 (09.2021)	55	75	95
	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по содействию трудоустройству: бизнес-тренингах, мастер-классах, конференциях, встречах с представителями бизнес- сообществ, потенциальных работодателей, %	40 (09.2021)	70	85	100
	Доля обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, %	20 (09.2021)	55	75	95

МЕРОПРИЯТИЕ:

1. Проведение не менее 10 встреч в период действия Программы с участием не менее 300 обучающихся в проекте «Диалог на равных» (мотивация к личностному и профессиональному росту);
2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках чемпионата WorldSkills;
3. Проведение не менее 4-х круглых столов, 8-ми встреч с работодателями, состоявшимися и успешными

представителями отрасли, бывшими выпускниками в период действия Программы с участием не менее 60 студентов в каждом мероприятии по темам: «Профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»;

4. Разработана программа профориентационных мероприятий для школьников, в т.ч. профессиональных проб в период действия Программы;
5. Участие в школьных родительских собраниях с профориентационной направленностью, с привлечением педагогического состава и обучающихся филиала в период действия Программы;
6. Проведение не менее 100 внеклассных мероприятий в период действия Программы по развитию карьеры (классные часы, экскурсии на предприятия, викторины);
7. Участие в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН в период действия Программы;
8. Участие в научно-практических конференциях и других творческих мероприятиях профессиональной направленности в период действия Программы;
9. Участие профессиональных олимпиадах и конкурсах в период действия Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование профессионального сознания»					
1	Диагностика уровня профориентационного осознания обуч-ся выбранной профессии	01.09.2021	30.09.2021	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР

2	Разработка программы профориентационных мероприятий для школьников, в т.ч. профессиональных проб	01.10.2021	01.11.2023	Программы профессиональных проб по специальностям/ профессиям	Зам. директора по ВР, по УПР
3	Проведение профориентационных мероприятий в рамках чемпионатов WorldSkills	01.01.2022	01.07.2024	План-программа проведения мероприятий	Зам. директора по ВР, по УПР
4	Участие в школьных родительских собраниях	01.01.2021	01.07.2024	Отчет о посещение школ	Зам. директора по ВР

Функциональное направление проекта «Формирование мотивации к развитию карьеры»					
1	Проведение цикла внеклассных мероприятий по развитию карьеры (классные часы, экскурсии на предприятия, викторины)	01.09.2021	01.07.2024	Планы, сценарии проведения мероприятий Размещение информации на сайте	Зав.музеем, преподаватель экономики
2	Участие в проекте «Диалог на равных» (мотивация к личностному и профессиональному росту)	по графику организаторов	01.07.2024	Фотоотчет, аналитическая справка	Зам. директора по ВР
3	«Круглые столы», встречи с работодателями, состоявшимися и успешными представителями отрасли, бывшими выпускниками	по плану воспитательной работы	01.07.2024	Программы круглых столов, деловых встреч, Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР, по УПР
4	Участие в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН	по графику организаторов	01.07.2024	Приказы о направлении на мероприятия	Зам. директора по УПР

				Размещение информации на сайте	
5	Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	по графику организаторов	01.07.2024	Программа проведения чемпионата, приказ об участии	Зам. директора по УПР
6	Закрепление наставников из числа опытных специалистов за обучающимися на практике	01.09.2021	01.07.2024	Приказ о закреплении наставников	Зам. директора по УПР
7	Участие в научно-практических конференциях и других творческих мероприятиях профессиональной направленности	по графику организаторов	01.07.2024	Материалы конференци, дипломы/ /сертификаты Размещение информации на сайте	Методист зам. директора по ВР
8	Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	по графику организаторов	01.07.2024	Положения об олимпиадах, конкурсах, приказы, дипломы	Методист зам. директора по ВР
Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение Программы по направлению	01.09.2021	15.09.2024	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение программы профориентационных мероприятий со школьниками (в т.ч.числе профессиональных проб)	01.09.2021	15.09.2024	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР

3	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители

Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1.	Разработка методики оценки сформированности карьерного потенциала обучающихся	01.10.2021	01.11.2021	Методики оценки сформированности карьерного потенциала	Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг оценки карьерного потенциала обучающихся (уровень притязаний в развитии карьеры, мобильность к смене технологий и т.д.)	01.09.2021	30.12.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 4

Проект

по спортивное и здоровьесберегающему

направлению профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на

2021-2024 гг.

«Здоровое поколение – залог развития страны»

Проект по направлению: «СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«Здоровое поколение – залог развития страны»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Задачи направления	1. пропаганда здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств; 2. повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся; 3. обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; 4. поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
Ценности направления	– правила и нормы принятые в обществе –соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального характера. – навыки культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически. – социальная активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья. – ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья. – активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, собственное здоровье . – ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	***Обеспечить условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУС к 01.07.2024 году***				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся с высоким уровнем развития навыков культуры здоровья и ЗОЖ, %	40 (09.2021)	70	80	95

Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья, %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем духовных ценностей %	40 (09.2021)	70	75	95
	Доля обучающихся принимающих активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем нравственной культуры, %	40 (09.2021)	70	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем ответственности за сохранение собственного здоровья, %	30 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем ответственности за ЗОЖ в собственной семье и воспитании детей, %	30 (09.2021)	60	75	95

МЕРОПРИЯТИЕ:

1. Организация и проведение не менее 4х спартакиад среди обучающихся филиалаа в период действия Программы с проведением соревнований по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, мини-футбол) с участием не менее, чем 400 обучающихся.
2. Ежегодная организация команд для участия в городских соревнованиях среди обучающихся СПО с участием не менее 50 человек;
3. Организация и проведение не менее 12 акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в период действия Программы с участием не менее 400 обучающихся («Лыжня России», «Стоп Спайс», «Призывник», «Первокурсник», «Родительский урок», «Дети России», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День донора»);
4. Проведение не менее 4-х круглых столов с участием не менее 60 студентов в каждом мероприятии в период действия Программы по темам: «Молодежь за ЗОЖ», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Наше будущее без наркотиков»;
5. Организация и проведение не менее 8 открытых мероприятий (соревнования, экскурсии, мастер-классы и др.) в

период действия Программы;

6. Подготовка и изготовление не менее 400 информационных материалов (буклетов, листовок и пр.) с целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся по темам: табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции, телефоны доверия, психологической помощи, рекомендации психолога, административной и уголовной ответственности за правонарушения и пр. в период действия Программы.
7. Организация и проведение не менее 4-х Дней здоровья в период действия Программы с участием не менее 400 педагогов и обучающихся;
8. Проведение не менее 16 творческих мероприятий по спортивному и здоровьесберегающему направлению в период действия Программы с участием не менее 300 обучающихся;
9. Проведение не менее 4-х социально-психологических тестирований обучающихся на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических веществ в период действия Программы.
10. Проведение не менее 4 мониторингов и психологических тестирований обучающихся в период действия Программы по вопросам сформированности культуры ЗОЖ, осознания ценности своего здоровья, психологической безопасности образовательного процесса, выявление вредных привычек и девиантного поведения у обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Психолого-педагогическое сопровождение формирования здорового образа жизни и культуры здоровья»					
1.	Проведение мониторингов по сформированности ЗОЖ культуры здоровья	01.09.2021	01.07.20254	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР
2.	Проведение СПТ обучающихся	15.11.2021	01.07.2024	Отчет о проведении тестирования, справка о результатах тестирования	Зам. директора по ВР
Функциональное направление проекта «Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья»					

1.	Работа кружков и спортивных секций по направлению	01.09.2021	01.07.2024	Программы работы, отчеты, результаты достижений обучающихся	Руководители кружков, секций
2.	Первенство филиала по легкой атлетике, мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	15.09.2021	01.04.2024	Положение о соревнованиях, приказ о проведении соревнований, протоколы, фотоотчеты	Преподаватели ФВ, руководители секций
3.	Участие в городской Спартакиаде среди обучающихся организаций профессионального образования	15.09.2021	01.07.2024	Приказ об участии, информация на сайте	Преподаватели ФВ, руководители секций
4.	Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД	01.10.2021	01.07.2024	План проведения, отчет о проведённых мероприятиях Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
5	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	01.10.2021	01.07.2024	План проведения, отчет о проведённых мероприятиях Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
6	Мероприятия по профилактике суицидального поведения	01.10.2021	01.07.2024	План проведения, отчет о проведённых мероприятиях Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
7	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	01.09.2021	01.07.2024	План проведения, отчет о проведённых мероприятиях Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР

8.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	01.09.2021	01.07.2024	План проведения, отчет о проведённых мероприятиях	Зам. директора по ВР
9.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности (инструктажи)	01.09.2021	01.07.2024	Журнал регистрации проведения инструктажей, приказ о мероприятиях	Начальник комплексной безопасности Специалист по технике безопасности
10.	Участие во всероссийских, областных акциях, направленных на формирование ЗОЖ	01.09.2021	01.07.2024	Отчет об участии, фотоотчет, размещение информации на сайте, в социальных сетях	Зам. директора по ВР
11.	День Здоровья	01.09.2021	01.07.2024	Положение о Дне Здоровья, приказ, фотоотчет, размещение информации на сайте	Преподаватели ФВ
12.	Творческие мероприятия, конкурсы	01.09.2021	01.07.2024	Положение о конкурсе, размещение информации на сайте	Педагог организатор
13	Проведение круглых столов «Молодежь за ЗОЖ», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Наше будущее без наркотиков»	01.09.2021	01.07.2024	Сценарий проведения круглых столов, размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР

Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1.	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации по направлениям реализации проекта	01.09.2021	30.12.2023	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по УВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители

Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1.	Разработка методики оценки сформированности навыков ЗОЖ, ответственного отношения к своему здоровью	01.10.2021	01.11.2021	Карта критериев оценки сформированности навыков ЗОЖ	Зам. директора по ВР
2.	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств, навыков ЗОЖ, ответственного отношения к своему здоровью	01.09.2021	30.05.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 5

Проект
по экологическому направлению
профессионального воспитания
обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на
20201-2024 гг.

«Поколение ЭКО»

Проект по направлению: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«Поколение ЭКО»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Задачи направления	1. воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой; 2. привитие бережного отношения к окружающей среде; 3. выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; 4. экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.
Ценности направления	— правила и нормы принятые в обществе экологически целесообразного поведения. — навыки экологической и гигиенической культуры. — социальная активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине. — внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций. — активное участие в решении экологических проблем. – ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	**Обеспечить условия для формирования высокого уровня развития экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУПС к 01.07.2024году**				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся с высоким уровнем экологического сознания, %	30 (09.2021)	60	75	95

Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся с активной жизненной позицией в области экологии и охраны природы, %	20 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с экологически целесообразным поведением, %	20 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем ответственности к природе, бережному отношению к родной земле, малой родине, %	20 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся с высоким уровнем экологического мышления, %	20 (09.2021)	60	75	95

МЕРОПРИЯТИЕ:

1. Создание творческого объединения (кружка) по экологии «Поколение ЭКО» численностью не менее 20 обучающихся;
2. Проведение ежегодно не менее 20 экологических субботников по уборке и очистке от мусора территории филиала;
3. Проведение не менее 4-х классных часов (в группах) по экологическому воспитанию с участием не менее 400 студентов в период действия Программы;
4. Проведение не менее 4-х круглых столов с участием не менее 60 студентов в каждом мероприятии по темам: «Экология и Я», «Берегите окружающую среду», «Чистый дом» в период действия Программы;
5. Проведение не менее 8-ми творческих мероприятий по экологическому направлению в период действия Программы (конкурс фоторабот «Природа родного края», конкурс сочинений - эссе «Красота природы Рязанщины!», конкурсы рисунков и социальной рекламы на экологическую тематику, экологических слоганов, ЭКОкроссвордов);
6. Проведение 10-ти мероприятий в рамках областных и всероссийских экологических акций с участием не менее, чем 200 обучающихся в период действия Программы;
7. Проведение не менее 4-х мониторингов сформированности показателей сформированности экологического сознания и культуры обучающихся филиала в период действия Программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№ п/п	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование экологически целесообразного поведения»					
1.	Первичная диагностика уровня экологического сознания и экологической культуры	01.09.2021	30.09.2021	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР
3.	Проведение экологических акций (субботников) в филиале	01.09.2021	01.07.2024	Отчет о проведении мероприятий Размещение информации на сайте	Руководитель волонтер. отряда
4.	Разработка и проведение цикла классных часов по экологическому воспитанию	01.02.2022	01.03.2024	Методические разработки тематических классных часов Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
5.	Участие в областных экологических акциях:	15.11.2021	01.07.2024	Отчет о проведении и участии в акции, новости на сайте, в социальных сетях	Зам. директора по ВР
7.	Разработка и проведение цикла творческих мероприятий по экологическому воспитанию	15.04.2022	15.05.2024	Положения о проведении конкурсов, выставки творческих работ, альбомы творческих работ в социальных сетях	Педагог организатор

8	Организация и проведение «круглых столов» по экологическому воспитанию	01.06.2022	30.06.2024	Программа проведения круглого стола Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР

Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой документации по направлению	01.09.2021	30.12.2022	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1	Разработка методики оценки сформированности уровня экологически целесообразного поведения	01.10.2021	01.11.2021	Карта критериев оценки сформированности уровня экологически целесообразного поведения	Зам. директора по ВР
2	Мониторинг сформированности уровня экологически целесообразного поведения	01.09.2021	30.12.2023	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 6

Проект

по студенческому самоуправлению

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на 2021-2024 гг.

«АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ»

Проект по направлению: «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ»

Название проекта по направлению	**«АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Задачи направления	1. формирование активной и ответственной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе, профессии; 2. развитие лидерских качеств обучающихся; 3. формирование и обучение студенческого актива филиала; 4. представление интересов филиала на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном; 5. развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской организации, первичной профсоюзной организации обучающихся; 6. умение разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы; 7. осуществление поддержки инициатив студенческих групп; **8.** умение взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи; 9. организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).
Ценности направления:	– активная и ответственная жизненная позиция для успешной социализации в жизни, обществе, профессии. – управление образовательной организацией. – решение социально-правовых проблем студенческой молодежи. – собственные социально-значимые студенческие инициативы. – инициативы студенческих групп.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	**Обеспечить условия для инициативной, самостоятельной, творческой самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала к 01.07.2024году**				
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, %	20 (09.2021)	50	70	90
	Доля обучающихся с активной гражданской позицией, %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся, занимающихся волонтерской, добровольческой деятельностью на постоянной основе, %	20 (09.2021)	50	65	80
	Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению, %	20 (09.2021)	50	75	95
	Доля обучающихся, принимающих активное участие в управлении филиалом, %	20 (09.2021)	50	70	85
	Доля обучающихся с высоким уровнем навыков ведения переговоров, %	20 (09.2021)	50	70	85

МЕРОПРИЯТИЕ (в течении действия Программы):

1. Организация и проведение не менее 40 добровольческих акций на территории филиала с участием не менее 300 обучающихся;
2. Участие не менее, чем в 10 региональных и городских добровольческих акциях с участием более 200 обучающихся;
3. Оказание адресной волонтерской помощи с привлечением к участию в волонтерской деятельности не менее 200 обучающихся;
4. Организация и проведение не менее 10 творческих конкурсов по направлению программы (Студент года, Лучший студенческий совет, Лучший волонтерский отряд, Лучший волонтер и пр.);
5. Проведение не менее 8-ми мероприятий, разработанных на основе социально-значимых инициатив обучающихся;
6. Вовлечение в работу творческого объединения (кружка) «Пресс-центр» не менее 60 обучающихся.

7. Организация работы тьютеров.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование социальной активности и опыта общественного управления»					
1.	Диагностика уровня сформированности активной социальной и гражданской позиции	01.09.2021	30.09.2021	Диагностические методики	Зам. директора по ВР
2.	Формирование студенческого актива (студсовет, старостат, совет общежития, актив группы и пр.)	01.09.2021	01.07.2024	Приказ об утверждении Студсовета, протоколы групп о выборе актива	Зам. директора по ВР Педагог организатор
3.	Участие в конкурсах направлению (конкурс на соискание муниципальной стипендии, Студент года, Лучший студенческий совет, Лучший волонтерский отряд, Лучший волонтер и пр.).	01.09.2021	01.07.2024	Положения о конкурсах Сертификаты/дипломы Фотоотчеты Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР Педагог организатор
4	Работа кружка «Пресс-центр»	01.09.2021	01.07.2024	План работы кружка, отчет, достижения обучающихся	Зам. директора по ВР Педагог организатор

				Размещение информации на сайте	
Функциональное направление проекта «Развитие волонтёрства и добровольчества»					
1.	Организация и проведение добровольческих акций («Ветеран живет рядом», «Помощь ветерану», «Безопасная дорога» и др.)	01.09.2021	01.07.2024	Фотоотчеты, благодарственные письма	Руководитель волонтерских отрядов
2	Участие в добровольческих акциях города и региона	по плану организаторов	01.07.2024	Фотоотчет, аналитическая справка Размещение информации на сайте	Руководитель волонтерского отряда
Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение Программы по направлению	01.09.2021	01.10.2023	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов работы органов студенческого самоуправления (студсовета, совета общежития)	01.09.2021	01.07.2024	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
3	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					

1	Разработка методики сформированности активной социальной и гражданской позиции (уровень лидерских качеств, уровень развития управленческих и коммуникативных навыков пр.)	01.10.2021	01.11.2021	Методики оценки сформированности карьерного потенциала	Зам. директора по ВР
2	Мониторинг сформированности активной социальной и гражданской позиции	01.09.2021	01.07.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 7

Проект

по культурно-творческому направлению

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на 2021-2024 гг.

«ТВОРЧЕСКИЙ ПРОРЫВ»

Проект по направлению: «КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«ТВОРЧЕСКИИ ПРОРЫВ»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Задачи направления	1. воспитание активной личности, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; 2. создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; 3. развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; 4. воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций; 5. поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося; 6. развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; 7. организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок; 8. поощрение и стимулирование молодых талантов.
Ценности направления:	– Гармоничная личность – Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей – Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся – Мотивация к непрерывному личностному росту – Успешная самореализация в жизни общества и профессии
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	**Обеспечить условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации не менее, чем у 95% обучающихся Рязанского филиала ПГУПС к 01.07.2024 году**				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**

Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся с высоким уровнем духовно-нравственной культуры, %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся, посещающих творческие объединения, %	40 (09.2021)	70	80	85
	Доля обучающихся с высоким уровнем культурно-исторических ценностей, %	30 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся, обхваченных внеурочной культурно-творческой деятельностью, %	40 (09.2021)	70	80	85
	Доля обучающихся, участвующих городских, районных, региональных, всероссийских культурно-творческих мероприятиях (концерты, музеи, конкурсы, фестивали и пр.), %	40 (09.2021)	70	80	95
	Доля обучающихся, которые проявляют социальную активность в общественной жизни, %	40 (09.2021)	70	80	95

МЕРОПРИЯТИЕ (в течении действия Программы):

1. Проведение первичной диагностики уровня сформированности духовной культуры и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся групп 1 курса;
2. Проведение не менее 4-х мониторингов сформированности уровня духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров;
3. Проведение не менее 4-х мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане (Уроки безопасности);
4. Проведение не менее 40 тематических классных часов (по группам) по различным темам, посвященным важным историческим датам, российским праздникам (День России, День Российского студенчества, и пр.);
5. Организация и проведение не менее 4-х праздников для первокурсников «Посвящение в студенты»;
6. Проведение не менее 40 культурно-творческих мероприятий, праздничных концертов, КВНов, викторин;

7. Участие в не менее 20-ти городских, областных конкурсах поздравительных газет, открыток, фотографий, плакатов, видеороликов (Мы за ЗОЖ, Я выбираю жизнь, и т.д.);
8. Проведение не менее 4 литературных вечеров (конкурс гитарной песни «Осеннее отражение», «Я вхожу в мир искусств», «Мое любимое стихотворение», литературная гостиная «Тепло сердец для наших мам» и т.д.);
9. Принятие участия не менее 8-ми раз ежегодно в акции «Культурная Рязань» - посещение драматического театра, филармонии;
10. Участие не менее 8-ти раз в областных, городских молодежных акциях, посвященных различным праздничным датам (Бессмертный полк, День народного единства, День города, митинги, шествия и т.д.);
11. Участие не менее 8-ми раз в творческих мероприятиях всероссийских, областных, городских антинаркотических акций (конкурс видеороликов, социальной рекламы, плакатов);
12. Организация и проведение не менее 4-х творческо-спортивных мероприятий, посвященных Международному дню толерантности;
13. Оформление не менее 20-ти тематических экспозиций, выставок в читальном зале библиотеки филиала;
14. Представление не менее 4-х проектов во всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», «Наша история».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
Функциональное направление проекта «Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров»					
1	Первичная диагностика уровня сформированности духовной культуры и ценностно- смысловых ориентиров обучающихся	01.09.2021	01.10.2021	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР

2	Работа культурно-творческих коллективов (вокальной и хореографической студии)	01.10.2021	01.07.2024	Планы работы творческих коллективов, достижения обучающихся	Педагог организатор
3	Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане (Уроки безопасности)	01.09.2021	01.09.2023	План-сценарий проведения мероприятия Размещение на сайте	Зам. директора по ВР Педагог организатор
4	Проведение тематических классных часов по различным темам, посвященным важным историческим датам, российским праздникам (День России, День Российского студенчества и пр.)	01.09.20201	01.07.2024	Разработки классных часов, мероприятий Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР Педагог организатор
5	Организация и проведения праздника для первокурсников «Посвящение в студенты»	01.09.2021	01.11.2023	Сценарий проведения мероприятия, Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР Педагог организатор
6	Экскурсии в музей филиала	01.09.2021	01.07.2024	Сценарии проведения мероприятий Размещение на сайте	Зав.музеем
7	Организация персональных поздравлений пенсионеров и ветеранов труда обучающимися филиала с вручением сувениров и памятных подарков	01.09.2021	01.07.2024	Фотоотчет, Размещение на сайте	Зам. директора по ВР

8	Проведение культурно-творческих мероприятий, праздничных концертов, викторин	01.09.2021	01.07.2024	Планы-сценарии мероприятий, дипломы/сертификаты Размещение на сайте	Педагог организатор
9	Участие в городских, областных и внутрифилиальных конкурсах поздравительных газет, открыток, фотографий, плакатов, видеороликов (Мы за ЗОЖ, Я выбираю жизнь, и т.д.)	по графику организаторов	01.07.2024	Отчет об участии, конкурсные работы, дипломы/сертификаты Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
10	Участие во всероссийских, областных, городских, внутрифилиальных конкурсах чтецов	по графику организаторов	01.07.2024	Отчет об участии, положения Размещение на сайте	Педагог организатор
11.	Проведение литературных вечеров (конкурс гитарной песни «Осеннее отражение», «Я вхожу в мир искусств», «Мое любимое стихотворение», литературная гостиная «Тепло сердец для наших мам» и т.д.)	01.09.2021	01.07.2024	План-сценарий проведения мероприятия, фотоотчет Размещение информации на сайте	Библиотекарь Педагог организатор
12	Участие в областных, городских молодежных акциях, посвященных различным праздничным датам (День народного единства, День города, митинги, шествия и т.д.)	по графику организаторов	01.07.2024	Аналитическая справка об участии в акциях, фотоотчет Размещение информации на сайте	Педагог организатор

13	Участие во творческих мероприятиях всероссийских, областных, городских антинаркотических акций (конкурс видеороликов, социальной рекламы, плакатов)	по графику организаторов	01.07.2024	Положения о конкурсах, конкурсные работы участников, дипломы Размещение информации на сайте	Педагог организатор
14	Творческо-спортивное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности	01.09.2021	01.07.2024	Положение о проведении Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
15	Участие во всероссийских, областных, городских конкурсах сочинений-эссе различной тематики («Профессия, которую я выбираю», «Я гражданин», «Профессия будущего», «Любите ли вы театр, как люблю его я?»)	по графику организаторов	01.07.2024	Положения о конкурсах, конкурсные работы участников, дипломы Размещение на сайте	Зам. директора по ВР
16	Оформление тематических экспозиций, выставок в читальном зале библиотеки филиала	01.09.2021	01.07.2024	Отчет о работе библиотеки Размещение информации на сайте	Библиотекарь
17	Оформление тематических экспозиций, выставок в музее филиала	01.09.2021	01.07.2024	Отчет о работе музея Размещение информации на сайте	Зав.музеем

18	Ежегодное участие во всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», «Наша история	по графику организаторов	01.07.2024	Заявки на конкурс, творческие работы участников Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР

Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1.	Разработка и утверждение программы по направлению	01.09.2021	15.09.2023	Программа	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Разработка и утверждения положений о творческих конкурсах, конкурсно-развлекательных программ	по плану воспитатель-ной работы	01.07.2024	Положения, планы- сценарии	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1	Разработка методики сформированности уровня духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров	01.10.2021	01.11.2021	Методики оценки сформированности карьерного потенциала	Зам. директора по ВР
2	Мониторинг сформированности уровня духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров	01.09.2021	30.05.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

Приложение 8

Проект

по Бизнес-ориентирующему направлению
(молодежное предпринимательство)

профессионального воспитания

обучающихся Рязанского филиала ПГУПС на 2021-2024гг.

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Проект по направлению: «БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Название проекта по направлению	**«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»**
Компетенция ФГОС СПО	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Задачи направления	1. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся 2. Исследование предпринимательских намерений обучающихся 3. Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах 4. Формирование предпринимательской позиции 5. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности
Ценности направления:	- Обретение опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса. - Формирование практических навыков участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, спартакиадах для повышения уровня предпринимательской компетентности. - Обеспечение возможностей проявления себя мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, мобилизации готовности к профессионально-личностному развитию. - Обеспечение возможностей профессиональной занятости на уровне должностей, позволяющих достичь определенной степени независимости. - Обеспечение возможностей построения собственной профессиональной стратегии на основе навыков XXI века для расширения возможностей самозанятости.
Срок начала и окончания проекта	01.09.2021 – 01.07.2024

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРОЕКТА:

Цель проекта	**Создать условия для формирования предпринимательских компетенций и предпринимательской позиции не менее, чем у 95% обучающихся Рязанский филиал ПГУПС к 01.07.2024 году**				
	Показатель	Базовое значение	Период, год		
			2021- 22	**2022-23**	**2023 - 24**
	Доля обучающихся, способных к профессиональному и личностному развитие, %	20 (09.2021)	55	75	95

Показатели проекта и их значения по годам	Доля обучающихся, имеющих опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, %	20 (09.2021)	60	75	95
	Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы/тренинги по предпринимательству, %	20 (09.2021)	50	65	80
	Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению, %	20 (09.2021)	50	65	80
	Доля обучающихся, принимавших участие в уроках финансовой грамотности, %	30 (09.2021)	70	85	100
	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах по направлению «Экономика» различных уровней, %	20 (09.2021)	50	65	80

МЕРОПРИЯТИЕ (в течении действия Программы):

1. Проведение не менее 4 деловых встреч, бизнес-форумов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса ежегодно с участием не менее 300 студентов;
2. Создание творческого объединения (кружка) «Проектная деятельность»;
3. Диагностика по уровню сформированности предпринимательских навыков не менее 300 обучающихся филиала;
4. Проведение не менее 2-х научно-практических конференций по направлению «молодежное предпринимательство» ежегодно с привлечением к участию не менее 50 студентов;
5. Участие не менее, чем в 8 профессиональных олимпиадах, конкурсах по направлению «экономика»;
6. Проведение не менее 15-ми Уроков финансовой грамотности с участием не менее 200 обучающихся в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» ежегодно с привлечением специалистов Сбербанка России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА:

№	Наименование мероприятия	Начало	Окончание	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель

Функциональное направление проекта «Стимулирование предпринимательской активности»					
1.	Диагностика степени сформированности предпринимательских способностей и профессионально-значимых качеств предпринимателя у обучающихся	01.09.2021	15.10.2021	Диагностическая методика	Зам. директора по ВР
2.	Исследование предпринимательских намерений обучающихся (анкетирование)	01.09.2021	01.10.2021	Анкета	Зам. директора по ВР
3.	Деловые встречи, бизнес-форумы с представители малого бизнеса, предпринимателями	01.10.2021	01.07.2024	Программы мероприятий, Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
4.	Уроки финансовой грамотности в рамках проекта «Дни финансовой грамотности»	по плану организаторов	01.07.2024	Приказ о мероприятии, план проведения, Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
5.	«Круглые столы», представителями малого бизнеса отрасли по темам: «Профессиональный и личностный рост», «Диплом есть, что дальше?», «Как открыть свой бизнес: мифы и реальность», «Мой бизнес-проект»	01.09.2021	01.07.2024	Программа круглого стола, фотоматериалы Размещение информации на сайте	Зам. директора по ВР
Функциональное направление проекта «Формирование предпринимательских навыков»					
1	Профессиональные олимпиады, конкурсы по направлению «экономика»	по плану организаторов	01.07.2024	Отчет о подготовки и проведении, дипломы/ сертификаты Размещение информации на сайте	Преподаватель экономических дисциплин

2	Кружок «Проектная деятельность»	01.09.2021	01.07.2024	Программы кружка, план работы, отчет о работе Размещение информации на сайте	Руководитель творческого объединения (кружка)
Функциональное направление проекта «Разработка нормативно-правовой документации»					
1	Разработка и утверждение Программы по направлению	01.09.2021	15.09.2021	Локальные акты (положения, планы работы)	Зам. директора по ВР
2	Разработка и утверждение планов воспитательной работы	01.09.2021	15.09.2023	Планы работы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Функциональное направление проекта «Оценка качества проведенных мероприятий»					
1.	Разработка методики оценки сформированности предпринимательских намерений и навыков обучающихся	01.10.2021	01.11.2021	Методики оценки сформированности карьерного потенциала	Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг оценки предпринимательской активности обучающихся	01.09.2021	30.12.2024	Аналитическая справка результатов мониторинга	Зам. директора по ВР Классные руководители

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	ФИО	дата	подпись

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	дата	подпись