Документ подписа ФЕДЕРАЛИНОЕ РАГИНОЕ В ЖЕЛЕЗНОЛОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Информация о владельце: ФИО: Дедова Ольга Дедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС

высшего образования

Дата подписания: 17.06.2024 20:23:06
Уникальный программ Петербургский государственный университет путей сообщения

9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Рязанского филиала Протокол № 4 от «04» апреля 2024 года **Утверждено** Приказом директора филиала OT « /4 »

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(код и наименование специальности)

Базовой подготовки

(базовой или углубленной)

Наименование квалификации Техник (в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения очная (очная, заочная)

Рязань, 2024 г.

Основными пользователями основной образовательной программы среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов базовой подготовки (далее ППССЗ) среднего звена эксплуатация подвижного состава железных дорог по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог являются: учредитель; руководство, преподавательский состав, обучающиеся и их (или) законные представители филиала; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти. осуществляющие лицензирование, аккредитацию контроль качества профессионального образования.

Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Заместитель начальника эксплуатационного вагонного депо Рязань

Московской дирекции инфраструктуры

Центральной дирекции инфраструктуры

филиала ОАО «РЖД»

Д.А. Федянин

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Председатель ППО обучающихся

Е.П. Шевнева

СОДЕРЖАНИЕ
1. Общие положения
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в филиале
ПГУПС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог5
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог5
1.3 Требования к поступающим на обучение по ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ по
специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника. Компетенции выпускника
ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог, формируемые в результате освоения данной ППССЗ
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
при реализации ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог
3.1 Календарный учебный график (Приложение 1)
3.1 Учебный план
3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение №3)
3.4 Программы учебных практик (Приложение №4) и производственных практик
(Приложение №5)
3.5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного состава железных дорог
3.6 Кадровое обеспечение
3.7 Учебно-методическое обеспечение
3.8 Информационное обеспечение
3.9 Материально-технические обеспечение
4. Характеристика социокультурной среды филиала
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения
обучающимися ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
5.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ по
специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог
6. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения:

Календарный учебный график 1.

- 2. Учебный план
- 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4. Программы учебных практик
- 5. Программы производственных практик
- 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам
- 7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
- 8. Рабочая программа воспитания.

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в филиале ПГУПС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

подготовки специалистов Программа среднего звена филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани представляет собой нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация выпускников ПО подвижного состава железных дорог.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. Обновление может осуществляться в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, или рекомендованной литературы.

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части формирования у обучающихся общих компетенций, а так же освоения ими определенных видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Задача: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации признанными утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.01.2024 № 55 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования ПО специальности Техническая эксплуатация дорог" подвижного состава железных (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.03.2024 № 77447) (далее – ФГОС СПО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. № 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования".

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (в действующей редакции).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N p-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 № 518 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

1.3 Требования к поступающим на обучение по ППССЗ

Прием на обучение осуществляется на уровне образования не ниже основного общего образования.

Срок получения СПО по ППССЗ, подготовка по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовый уровень) осуществляется в очной форме обучения на уровне основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ базовой подготовки СПО на уровне основного общего образования в очной форме обучения:

Обучение по учебным циклам	123 недели
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	34 недели

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава железных дорог.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- детали, узлы, агрегаты, системы подвижного состава железных дорог;
- техническая документация;
- технологическое оборудование;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- 1. Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава.
- 2. Организация деятельности коллектива исполнителей.
- 3. Участие в конструкторско-технологической деятельности.
- 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (согласно приложению к ФГОС СПО).

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование		
ВД 1	Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного		
	состава		
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог		
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного		
	состава железных дорог в соответствии с требованиями		
	технологических процессов		
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава		
ВД 2	Организация деятельности коллектива исполнителей		
ПК 2.1.	Планировать и организовывать производственные работы		
	коллективом исполнителей		
ПК 2.2.	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм		
	безопасных условий труда		
ПК 2.3.	Контролировать и оценивать качество выполняемых работ		
ВД 3	Участие в конструкторско-технологической деятельности		
ПК 3.1.	Оформлять техническую и технологическую документацию		
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных		
	деталей и узлов подвижного состава железных дорог в		
	соответствии с нормативной документацией		
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям		
	рабочих, должностям служащих: выполнение работ по		
	профессии рабочего Слесарь по ремонту подвижного состава		
ПК 4.1.	Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту подвижного		
	состава железнодорожного транспорта.		

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- OК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- OК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	ЛР 9

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	
преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	
3	
меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10
безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11
основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12
ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	,
своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качест	гвам личности
Способность к развитию. Открыт восприятию нового.	
Своевременно адаптируется к изменениям. Адекватно понимает	
свои сильные стороны и области, требующие развития.	
Систематически прикладывает дополнительные усилия для своего	ЛР 13
развития, ориентируясь как на текущие, так и на будущие	
приоритеты бизнеса. Быстро осваивает и применяет на практике	
новые знания и навыки	
Помощь в развитии. По собственной инициативе делится	
накопленным опытом и знаниями. Помогает менее опытным	ЛР 14
сотрудникам в освоении новых знаний и навыков.	
Ориентация на интересы клиентов. Выполняя свою работу,	
учитывает интересы и потребности. Своими действиями	ЛР 15
формирует у клиентов положительный имидж ОАО «РЖД»	
Ответственное мышление.	
Планирует и организует собственную работу в соответствии с	
приоритетами своего подразделения. Анализирует и учитывает	TTD 4.6
влияние своих действий на соседние участки работы, окружающую	ЛР 16
среду и общество. Бережно и рационально использует ресурсы	
компании.	
Работа в команде. Знает и уважает традиции ОАО «РЖД»	
Уважительно относится к другим сотрудникам вне зависимости от	
их статуса и подчинения. Находит конструктивные решения	ЛР 17
конфликтов и противоречий	
Нацеленность на результат. С готовностью берется за решение	
сложных задач. Проявляет настойчивость и самостоятельность в	
достижении целей и преодолении препятствий .Принимает	
персональную ответственность за допущенные ошибки или	ЛР 18
неудачи . Проявляет высокую работоспособность, умение работать	
в напряженном графике. Достигает результата, соблюдая нормы	
деловой этики	
Работа с высоким качеством. Соблюдает установленные сроки	
выполнения работ. Выполняет работу с высоким качеством.	ЛР 19
Результаты не требуют корректировок	,
Обеспечение безопасности . Неукоснительно соблюдает	
стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности.	
Добивается от других вовлеченных лиц неукоснительного	
соблюдения стандартов компании в области безопасности.	ЛР 20
Предлагает инициативы, направленные на повышение	
безопасности движения и выполнения работ.	
overment approximate property.	

Инициативность. Предлагает перспективные и продуманные инициативы по улучшению деятельности. Поддерживает и развивает конструктивные идеи и инициативы коллег. Принимает активное участие в реализации новых идей. Систематически изучает лучший опыт и внедряет его в свою работу.	ЛР 21	
Способность к лидерству. Воодушевляет и мобилизует коллег на достижение результатов. Активно вовлекает коллег в обсуждение и решение вопросов, требующих их участия. Берет на себя роль организатора совместных усилий по достижению результата.		
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные субъектом		
Российской Федерации		
Имеющий потребность трудится на благо процветания семьи, родного города, региона.	ЛР 23	
Понимающий значение результатов собственного труда для		
развития экономики Рязанской области	ЛР 24	
Личностные результаты		
реализации программы воспитания, определенные Рязанским филиалом ПГУПС		
Демонстрирующий уважение к истории и традициям Рязанского филиала ПГУПС	ЛР 25	
Транслирующий в общество положительный имидж		
обучающегося филиала, проявляющий сопричастность к деятельности филиала	ЛР 26	

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

3.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график (далее - КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. КУГ разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.2 Учебный план

Учебный план специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики и производственной практики (по профилю специальности));
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям (и

их составляющим междисциплинарным курсам, учебной практики и производственной практики (по профилю специальности));

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики (преддипломной);
- объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
 - объем каникул по годам обучения.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный план ППССЗ специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного БД и ПД;
- общего гуманитарного и социально-экономического ОГСЭ;
- математического и общего естественнонаучного ЕН;
- профессионального П;

и разделов:

- учебная практика УП;
- производственная практика (по профилю специальности) ПП;
- производственная практика (преддипломная) ПДП;
- промежуточная аттестация ПА;
- государственная итоговая аттестация ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70,24% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 29,76% распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части ППССЗ, объемом максимальной учебной нагрузки 1350 ч. направлено на:

1. расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования по следующим учебным циклам:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи – 86 часов

ОГСЭ.06 Психология общения – 47 часов

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте – 64 часа

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональная подготовка

ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 64 часа

ОП.11 Транспортная безопасность – 101 час

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: выполнение работ по профессии рабочего Слесарь по ремонту подвижного состава

МДК.04.01 Организация и выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту подвижного состава – 198 часов

2. углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования по следующим учебным циклам:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Философия – 10 часов

ОГСЭ.02 История – 5 часов

ОГСЭ.03 Иностранный язык – 69 часов

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика – 2 часа

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональная подготовка

ОП.01 Инженерная графика – 24 часа

ОП.02 Техническая механика – 36 часов

ОП.03 Электротехника – 39 часов

ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника – 30 часов

ОП.05 Материаловедение – 33 часа

ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация – 20 часов

ОП.07 Железные дороги – 22 часа

ОП.08 Охрана труда – 40 часов

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава

МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава) – 288 часов

МДК.01.02 Эксплуатация подвижного состава (по видам подвижного состава) и обеспечение безопасности движения поездов – 88 часов

ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

МДК.02.01 Организация работы и управление подразделением организации —14 часов

ПМ.03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава)

3.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение №3)

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Количество часов на **общеобразовательные учебные дисциплины** составляет — 2106 часов, в том числе 1404 часа обязательной аудиторной нагрузки.

К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы относятся:

образовательной 1. Личностные результаты освоения основной обучающимися способность программы отражают готовность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, российского соответствующих традиционным ценностям общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:
- 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности. гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- 2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- 2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системнодеятельностный подход.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательную осуществляющей организации, деятельность, соответствии c традиционными российскими социокультурными, историческими духовно-нравственными ценностями, принятыми И обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общеобразовательные учебные дисциплины ориентированы на достижение следующих результатов:

БЛ 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

БД.01 РУССКИИ ЯЗЫК		
Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- уметь создавать устные
взаимодействовать и	самостоятельности и	монологические и диалогические
работать в	самоопределению;	высказывания различных типов и
коллективе и	-овладение навыками учебно-	жанров; употреблять языковые
команде	исследовательской, проектной и	средства в соответствии с речевой
	социальной деятельности;	ситуацией (объем устных
	Овладение универсальными	монологических высказываний -
	коммуникативными	не менее 100 слов, объем
	действиями:	диалогического высказывания – не
	б) совместная деятельность:	менее 7-8 реплик); уметь
	- понимать и использовать	выступать публично, представлять
	преимущества командной и	результаты учебно-
	индивидуальной работы;	исследовательской и проектной
	- принимать цели совместной	деятельности; использовать
	деятельности, организовывать и	образовательные информационно-
	координировать действия по ее	коммуникационные инструменты
	достижению: составлять план	и ресурсы для решения учебных
	действий, распределять роли с	задач;
	учетом мнений участников	- сформировать представления об
	обсуждать результаты совместной	аспектах культуры речи:
	работы;	нормативном, коммуникативном и
	- координировать и выполнять	этическом; сформировать системы

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимолействия:

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические. лексические. грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в TOM числе академическими словарями и справочниками электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

- сформировать представления о функциях русского языка В современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении русском традиционных языке российских духовнонравственных ценностей: сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знаний признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь анализировать понимать, комментировать основную И дополнительную, явную скрытую (подтекстовую) информацию текстов. воспринимаемых зрительно (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

распознавать предпосылки тексты научного, конфликтных ситуаций публицистического, официальносмягчать конфликты; делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 - развернуто и логично излагать свою точку зрения слов); использованием языковых средств; ОК 09. Пользоваться - наличие мотивации к обучению - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы профессиональной и личностному развитию; документацией на В области ценности научного информационно-смысловой государственном и познания: переработки прочитанных иностранном языках сформированность прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику мировоззрения, и другое (объем текста для чтения соответствующего современному vровню развития науки 450-500 слов: объем обшественной практики, прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 основанного на диалоге культур, осознанию слов); уметь создавать вторичные способствующего своего места в поликультурном тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); мире; - обобщить знания о языке как - совершенствование языковой и системе, его основных единицах и читательской культуры как средства взаимодействия между уровнях: обогащение словарного людьми и познания мира; запаса, расширение объема - осознание ценности научной используемых речи деятельности, готовность грамматических языковых анализировать осуществлять проектную средств; уметь исследовательскую деятельность единицы разных уровней, тексты функциональноиндивидуально и в группе; разных Овладение универсальными смысловых типов. учебными функциональных разновидностей познавательными действиями: (разговорная языка речь, б) базовые исследовательские функциональные стили, язык действия: художественной литературы), жанровой учебноразличной владеть навыками исследовательской и проектной принадлежности; деятельности, навыками сформированность представлений разрешения проблем; существования формах - способность и готовность к национального русского языка; знаний о признаках литературного самостоятельному поиску методов решения практических языка и его роли в обществе; обобщить задач, применению различных знания методов познания; функциональных разновидностях - овладение видами деятельности языка: разговорной речи, по получению нового знания, его функциональных стилях интерпретации, преобразованию и (научный, публицистический, применению различных официально-деловой), языке учебных ситуациях, в том числе художественной литературы; совершенствование при создании учебных умений социальных проектов; распознавать, анализировать формирование научного типа комментировать тексты

мышления,

терминологией,

владение

научной

ключевыми

различных

разновидностей

языка

функциональных

	понятиями и методами;	(разговорная речь,
	-осуществлять целенаправленный	функциональные стили, язык
	поиск переноса средств и	художественной литературы);
	способов действия в	- обобщить знания об
	профессиональную среду	изобразительно-выразительных
		средствах русского языка;
		совершенствование умений
		определять изобразительно-
		выразительные средства языка в
		тексте
		Tenere
ПК 3.1. Оформлять	-умение оформлять	- сформированность понятий о
техническую и	производственно-техническую	нормах русского литературного
технологическую	документацию в соответствии с	языка и применение знаний о
документацию	действующими требованиями;	них в речевой практике;
	-умение анализировать	- владение навыками
	полученные в ходе решения	самоанализа и самооценки на
	задачи результаты, критически	основе наблюдений за
	оценивать их достоверность,	собственной речью;
	прогнозировать изменение в	- владение умением
	новых условиях;	анализировать текст с точки
	-ведение контроля за	зрения наличия в нем явной и
	1	
	правильностью	1 1
	выполнения технологических	второстепенной информации;
	инструкций.	- владение умением представлять
		тексты в виде тезисов,
		конспектов, аннотаций,
		рефератов, сочинений различных
		жанров.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование личностных результатов: **ЛР5**; **ЛР 7**; **ЛР 8**; **ЛР 13**; **ЛР 18**; **ЛР 19**.

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Общие	Планируемые результаты		
компетенции	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного	

признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях:
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (c учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) использованием c теоретико-литературных терминов И понятий (в дополнение изученным К на уровне начального общего И

взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных И коммуникационных технологий решении когнитивных. коммуникативных и организационных задач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

современными владеть практиками, читательскими восприятия культурой понимания литературных умениями текстов, самостоятельного истолкования прочитанного vстной и письменной форме, информационной переработки текстов виле аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания *<u>VЧЕТОМ</u>* норм русского литературного языка;

основного общего образования):

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

- В области духовно-нравственного воспитания:
- -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

различных осознанного принятия ценностей аргументированных *<u>VCTHЫХ</u>* жизненных семейной жизни в соответствии с письменных высказываниях, ситуациях традициями народов России; дискуссии участвовать на В универсальными Овладение литературные темы; регулятивными действиями: осознавать художественную а) самоорганизация: картину жизни, созданную самостоятельно осуществлять автором литературном познавательную деятельность, произведении, единстве выявлять проблемы, ставить эмоционального личностного формулировать собственные задачи восприятия и интеллектуального в образовательной деятельности и понимания; жизненных ситуациях; сформировать умения - самостоятельно составлять план выразительно **учетом** решения проблемы c **учетом** индивидуальных особенностей обучающихся) имеющихся ресурсов, собственных читать. B TOM возможностей и предпочтений; числе наизусть, не менее 10 - давать оценку новым ситуациям; произведений И (или) способствовать формированию фрагментов; проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: рефлексии использовать приемы ситуации, выбора ДЛЯ оценки верного решения; уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект. предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; OK 04. готовность саморазвитию, - осознавать взаимосвязь между Эффективно самостоятельности языковым, литературным, взаимодействовать интеллектуальным, духовносамоопределению; и работать в нравственным развитием -овладение навыками учебноколлективе и проектной личности; исследовательской, команде - сформировать умения социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия ПО ee достижению: составлять план действий, распределять роли мнений *<u>v</u>четом* участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- В области эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 Овладение универсальными

- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных
- терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

художественной коммуникативными действиями: языке а) общение: литературы в его эстетической - осуществлять коммуникации во функции, изобразительнооб всех сферах жизни; возможностях выразительных распознавать невербальные русского языка средства общения, понимать художественной литературе значение социальных знаков. уметь применять их в речевой распознавать предпосылки практике; конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств; ОК 06. Проявлять осознание обучающимися сформировать устойчивый гражданскороссийской гражданской интерес к чтению как средству патриотическую познания отечественной и других идентичности; позицию, целенаправленное развитие культур; приобщение демонстрировать внутренней позиции личности на отечественному литературному осознанное поведение на духовно-нравственных основе наследию и через него основе ценностей народов Российской традиционным ценностям тралишионных сокровищам мировой культуры; Федерации, исторических общечеловеческих национально-культурных традиций, - сформировать умения ценностей, в том формирование системы значимых определять и учитывать числе с учетом гармонизации ценностно-смысловых установок, историко-культурный контекст и межнациональных контекст творчества писателя в антикоррупционного и межрелигиозных мировоззрения. правосознания, процессе анализа отношений, экологической культуры, художественных произведений, применять способности ставить цели и строить выявлять их связь с стандарты антикоррупционно жизненные планы; современностью; го поведения В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных общечеловеческих национальных, гуманистических демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, социальным, дискриминации ПО религиозным, расовым, национальным признакам; совместную готовность вести деятельность В интересах общества, гражданского участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; взаимодействовать умение социальными институтами соответствии с их функциями назначением; - готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;

	патриотического воспитания.	
	- сформированность российской	
	гражданской идентичности,	
	патриотизма, уважения к своему	
	народу, чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой	
	край, свою Родину, свой язык и	
	культуру, прошлое и настоящее	
	многонационального народа	
	России;	
	- ценностное отношение к	
	государственным символам,	
	историческому и природному	
	наследию, памятникам, традициям	
	народов России, достижениям	
	России в науке, искусстве, спорте,	
	технологиях и труде;	
	- идейная убежденность, готовность	
	к служению и защите Отечества,	
	ответственность за его судьбу;	
	освоенные обучающимися	
	-	
	межпредметные понятия и	
	универсальные учебные действия	
	(регулятивные, познавательные,	
	коммуникативные);	
	- способность их использования в	
	познавательной и социальной	
	практике, готовность к	
	самостоятельному планированию и	
	осуществлению учебной	
	деятельности, организации	
	учебного сотрудничества с	
	педагогическими работниками и	
	сверстниками, к участию в	
	построении индивидуальной	
	образовательной траектории;	
	- овладение навыками учебно-	
	исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
OK 09.	- наличие мотивации к обучению и	- владеть современными
Пользоваться	личностному развитию;	читательскими практиками,
профессиональной	В области ценности научного	культурой восприятия и
документацией на	познания:	понимания литературных
государственном и	- сформированность мировоззрения,	
иностранном языках		текстов, умениями
NJBIRUA	соответствующего современному	самостоятельного истолкования
	уровню развития науки и	прочитанного в устной и
	общественной практики,	письменной форме,
	основанного на диалоге культур,	информационной переработки
	способствующего осознанию своего	текстов в виде аннотаций,
	места в поликультурном мире;	докладов, тезисов, конспектов,
	- совершенствование языковой и	рефератов, а также написания
	читательской культуры как средства	отзывов и сочинений различных
	взаимодействия между людьми и	жанров (объем сочинения - не
	познания мира;	менее 250 слов); владеть
	- осознание ценности научной	умением редактировать и

патриотического воспитания:

деятельности, готовность совершенствовать собственные высказывания осуществлять письменные проектную исследовательскую деятельность учетом норм русского индивидуально и в группе; литературного языка Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские лействия: владеть навыками учебнопроектной исслеловательской И деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность самостоятельному поиску методов практических решения задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, В TOM числе создании учебных и социальных проектов; формирование научного мышления, научной владение терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия профессиональную среду ПК 2.1 принимать цели совместной - владеть умениями анализа и Планировать и организовывать интерпретации художественных деятельности, организовывать произведений в единстве формы координировать действия по ee производствен и содержания с использованием достижению: составлять план ные работы действий, теоретико-литературных распределять роли коллективом **учетом** мнений участников терминов и понятий; исполнителей обсуждать результаты совместной владеть умениями работы; самостоятельного истолкования координировать выполнять прочитанного текста в устной и реального, форме, работу В условиях письменной виртуального и комбинированного информационной переработки взаимодействия; текстов виле аннотаций, - принимать мотивы и аргументы докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания других людей при анализе результатов деятельности; отзывов и сочинений различных самостоятельно жанров; выявлять - уметь работать с разными проблемы, ставить формулировать собственные задачи информационными источниками, в образовательной деятельности и осознавать художественную жизненных ситуациях; картину жизни. созданную - самостоятельно составлять план автором литературном В решения проблемы учетом произведении, единстве

имеющихся ресурсов.	эмоционального личностного
	восприятия и интеллектуального
	понимания;
	- осознавать взаимосвязь между
	языковым, литературным,
	интеллектуальным, духовно-
	нравственным развитием
	личности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование личностных результатов: ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 18; ЛР 23.

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

БД,03 ИНОСТРАННЫИ ЯЗЫК		
Код и Планируемые результаты о		гы освоения дисциплины
формируемых компетенций	Общие (личностные и метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Выбира ть способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	Пичностные результаты. В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В области духовнонравственного воспитания способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Метапредметные результаты. УУД познавательные - базовые логические действия самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
	обобщения;	создавать устные связные

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

УУД познавательные - базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания

монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) c изложением своего мнения И краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; основное содержание передавать прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваем ой информации;

смысловое чтение: читать про себя несложные И понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваем информации, полным οй пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

соответствии с нормами, принятыми

в стране/странах изучаемого языка;

из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения интонашии: овлаление орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, вопросительный точку, восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- 3) знание И понимание значений изученных основных (слов, лексических единиц словосочетаний, речевых клише), способов основных словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

- словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного образования; общего навыками употребления родственных слов, образованных c помощью аффиксации, словосложения. конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексикоиспользовать грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и страны/стран реалии изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности обшения): иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны страны/стран И изучаемого представлять языка; родную страну и ее культуру на иностранном проявлять языке; уважение иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме И описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
 - 8) развитие умения сравнивать,

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного И межпредметного характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни при работе В информационнотелекоммуникационной "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения в процессе навыки онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, В TOM числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности

Личностные результаты. В области ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты.

УУД познавательные - базовые исследовательские действия

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

УУД познавательные - работа с информацией

- владеть навыками получения информации из источников разных

6) овладение социокультурными знаниями умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексикоиспользовать грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны И страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном проявлять языке; уважение иной культуре; К соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными

типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных И коммуникационных технологий В решении когнитивных. коммуникативных организационных задач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также условиях дефицита языковых использовать средств различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении И письме описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- опыта 9) приобретение практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного И характера c использованием материалов изучаемом на иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и работе В информационнотелекоммуникационной "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения процессе навыки В онлайнобучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, TOM числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты. В области ценности научного познания

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В области гражданского воспитания

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

говорение: уметь вести разные диалога (в TOM числе виды комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Метапредметные результаты. УУД регулятивные - принятия себя и других людей

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УУД регулятивные эмоциональный интеллект

- сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УУД коммуникативные - совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ПО ee достижению: составлять план действий, распределять роли учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты,

- краткой аргументацией объемом 14 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- 9) приобретение опыта практической леятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской. проектной деятельности предметного межпредметного И характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и работе В информационнотелекоммуникационной "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения в процессе онлайннавыки иностранному обучения языку; использовать иноязычные словари и справочники, числе В TOM информационно-справочные системы в электронной форме.

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОК 09. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языках

Личностные результаты. В области ценности научного познания

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты.

УУД познавательные - базовые исследовательские действия

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 аутентичные содержащие отдельные неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием содержания, основного c пониманием нужной/интересующей/запрашиваем ой информации;

- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками *употребления* родственных слов, образованных c помошью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 9) приобретение опыта практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного И c характера использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и работе информационно-В телекоммуникационной "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения в процессе онлайннавыки

ПК 2.1. Планировать и организовыва ть производстве нные работы коллективом исполнителей ПК 3.1. Оформлять техническую и технологичес кую документаци ю

Личностные результаты. В области ценности научного познания

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты. УУД познавательные - базовые исследовательские лействия

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

овладение 1) основными видами речевой деятельности рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная Здоровый жизнь. образ Школьное жизни. профессии. образование. Выбор Альтернативы продолжении В образования. Роль иностранного языка современном мире. Молодежь в современном обществе. молодежи. Природа Досуг экология. Технический прогресс, современные средства информации коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные диалога (в TOM числе вилы комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального официального общения объемом до реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) c изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного 15 содержания тематического речи; основное содержание передавать прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 результаты фраз выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на

слух и понимать звучащие до 2.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной проникновения глубиной содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваем ой информации;

смысловое чтение: читать про себя И понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваем информации, полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов опорой картинку, на план, графики, диаграммы, таблицу, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно вслух читать аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения И интонации; овладение орфографическими навыками отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, вопросительный точку, восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание И понимание значений изученных основных (слов, лексических единиц клише), словосочетаний, речевых способов основных словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого (например, языка система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран родной страны И изучаемого представлять языка; родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение культуре; иной соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме И описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- приобретение 9) опыта практической деятельности повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного И характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

информационно-коммуникационных
технологий; соблюдать правила
информационной безопасности в
ситуациях повседневной жизни и
при работе в информационно-
телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть Интернет);
использовать приобретенные умения
и навыки в процессе онлайн-
обучения иностранному языку;
использовать иноязычные словари и
справочники, в том числе
информационно-справочные
системы в электронной форме.
 _

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование личностных результатов: **ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.**

БД.05 Биология

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформированность знаний о
Выбирать	- готовность к труду, осознание	месте и роли биологии в
способы	ценности мастерства, трудолюбие;	системе научного знания;
решения задач	- готовность к активной деятельности	функциональной
профессиональ	технологической и социальной	грамотности человека для
ной	направленности, способность	решения жизненных
деятельности	инициировать, планировать и	проблем;
применительно	самостоятельно выполнять такую	сформированность умения
к различным	деятельность;	раскрывать содержание
контекстам	- интерес к различным сферам	основополагающих
	профессиональной деятельности,	биологических терминов и
	Овладение универсальными учебными	понятий: жизнь, клетка,
	познавательными действиями:	ткань, орган, организм, вид,
	а) базовые логические действия:	популяция, экосистема,
	- самостоятельно формулировать и	биоценоз, биосфера;
	актуализировать проблему,	метаболизм (обмен веществ
	рассматривать ее всесторонне;	и превращение энергии),
	- устанавливать существенный	гомеостаз (саморегуляция),
	признак или основания для сравнения,	биосинтез белка,
	классификации и обобщения;	структурная организация
	- определять цели деятельности,	живых систем, дискретность,
	задавать параметры и критерии их	саморегуляция,
	достижения;	самовоспроизведение
	- выявлять закономерности и	(репродукция),
	противоречия в рассматриваемых	наследственность,
	явлениях;	изменчивость,
	- вносить коррективы в деятельность,	энергозависимость, рост и
	оценивать соответствие результатов	развитие, уровневая
	целям, оценивать риски последствий	организация;
	деятельности;	сформированность умения
	- развивать креативное мышление при	раскрывать содержание

решении жизненных проблем

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- причинно-следственные выявлять актуализировать связи И задачу, выдвигать гипотезу ee решения, аргументы лля нахолить утверждений, доказательства своих параметры критерии задавать решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

основополагающих биологических теорий И гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни И человека: сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы закономерности (Г. Менделя. Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра). границы их применимости К живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения описания живых систем, процессов и явлений; организации проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез. выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот И эукариот; одноклеточных И многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов особенности экосистем: процессов обмена веществ и превращения энергии фотосинтеза, клетке, пластического энергетического обмена. хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

приспособленности организмов среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности. круговорота превращение веществ И энергии в биосфере: сформированность умения решать биологические задачи. составлять генотипические схемы скрещивания разных ДЛЯ типов наследования признаков организмов, V составлять схемы переноса энергии веществ И экосистемах (цепи питания, пищевые сети) OK 02 B области сформированность умений ценности научного Использовать критически познания: оценивать современные сформированность мировоззрения, информацию биологического соответствующего средства современному содержания, включающую уровню поиска, анализа развития науки псевдонаучные знания общественной практики, основанного различных источников (средства на диалоге культур, способствующего интерпретации массовой информации и осознанию своего информации, места научноинформационн поликультурном мире; популярные материалы); ые технологии совершенствование интерпретировать этические языковой И читательской культуры как средства аспекты современных для выполнения взаимодействия между людьми исследований биологии, И задач познания мира; медицине, биотехнологии; профессиональ научной глобальные осознание ценности рассматривать ной готовность экологические проблемы деятельности, деятельности осуществлять проектную современности, формировать исследовательскую деятельность ПО отношению К ним индивидуально и в группе; собственную позицию; Овладение универсальными учебными сформированность умений познавательными действиями: создавать собственные в) работа с информацией: письменные И устные владеть навыками получения сообщения на основе информации из источников разных биологической информации типов, самостоятельно осуществлять из нескольких источников, поиск. анализ. систематизацию грамотно использовать понятийный интерпретацию информации аппарат различных биологии видов форм представления; создавать тексты различных форматах учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, информации, легитимность ee

редективно вааимодейство вать и работать в коллективе и команде команде самостоятельности и команде самостоятельности; овать и работать в коллективе и команде команде осицальной деятельности; овательности; овательность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в разлинных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принавать свое право и право других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей па опшоки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека ОК 07. В области учестного с сформированность умения основных и рачного познания используемых в биологии и наблюдения и пописания живых систем, процессов и ввлений; организации и проведения живых систем, процессов и ввлений живых систем, процессов и ввлений; организации и проведения выпользуменных систем, процессов и ввлений; организации и проведения живых систем, процессов и ввлений; организации и проведения; организации и проведения вывисимента, выдвижения выпользованием научных систем, процессов и ввлений; организации и проведений живых систем, процессов и использувати исследуемыми исследуемых систем, процессов и использувати исследуемых проведений у систем			т
рефективно ванмодейство самостоятельности самоопределению; о-овладение навыками учебном используемых в биологии используемых используемых провения используемых используемых используемых провения используемых используемы		этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности	
ОК 07. В области экологического сформированность умения	Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и	самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных
	OV 07		ahan aynarayyyaan
	ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	применять полученные
		_	

		· .
окружающей	культуры, понимание влияния	биологических процессов и
среды,	социально-экономических процессов	явлений, для принятия
ресурсосбереж	на состояние природной и социальной	практических решений в
ению,	среды, осознание глобального	повседневной жизни с целью
применять	характера экологических проблем;	обеспечения безопасности
знания об	- планирование и осуществление	своего здоровья и здоровья
изменении	действий в окружающей среде на	окружающих людей,
климата,	основе знания целей устойчивого	соблюдения здорового
принципы	развития человечества;	образа жизни, норм
бережливого	активное неприятие действий,	грамотного поведения в
производства,	приносящих вред окружающей среде;	окружающей природной
эффективно	- умение прогнозировать	среде; понимание
действовать в	неблагоприятные экологические	необходимости
чрезвычайных	последствия предпринимаемых	использования достижений
ситуациях	действий, предотвращать их;	современной биологии и
	- расширение опыта деятельности	биотехнологий для
	экологической направленности;	рационального
	- овладение навыками учебно-	природопользования
	исследовательской, проектной и	
	социальной деятельности	
ПК 2.2	- сформированность здорового и	сформированность умения
Планировать и	безопасного образа жизни,	применять полученные
организовывать	ответственного отношения к своему	знания для объяснения
мероприятия	здоровью;	биологических процессов и
по соблюдению	- активное неприятие действий,	явлений, для принятия
норм	наносящих вред окружающей среде;	практических решений в
безопасных	- умение прогнозировать	повседневной жизни с целью
условий труда	неблагоприятные экологические	обеспечения безопасности
Jeneziii ipja	последствия предпринимаемых	своего здоровья и здоровья
	действий, предотвращать их;	окружающих пюлей
	- вносить коррективы в деятельность,	соблюдения здорового
	оценивать соответствие результатов	образа жизни, норм
	целям, оценивать риски последствий	грамотного поведения в
	деятельности.	окружающей природной
	деятельности.	среде; понимание
		необходимости
		использования достижений
		современной биологии и
		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		оиотехнологий для рационального
		1 -
		природопользования

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: **ЛР 9; ЛР 10.**

БД.04 Химия

Код и наименование	Планируемые результа	аты освоения дисциплины
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового	- владеть системой химических
решения задач	воспитания:	знаний, которая включает:
профессиональной	- готовность к труду, осознание	основополагающие понятия
деятельности	ценности мастерства,	(химический элемент, атом,
применительно к	трудолюбие;	электронная оболочка атома, s-, p-,
различным контекстам	- готовность к активной	d-электронные орбитали атомов,

деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские лействия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, аргументы находить ДЛЯ доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в решения холе задачи критически результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания

ион, молекула, валентность, степень электроотрицательность, окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический гомологи, ряд, углеводороды, кислородазотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, структурное полимер, звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена). раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, восстановитель, окислитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и (теория законы химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический химии, язык фактологические сведения свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ И ИΧ превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний c понятиями представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен. глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,

	из разных предметных областей;	негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы
	- выдвигать новые идеи,	неорганических и органических
	предлагать оригинальные	веществ, уравнения химических
	подходы и решения; - способность их использования	реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные
	в познавательной и социальной	химические свойства веществ
	практике	соответствующими
		экспериментами и записями
		уравнений химических реакций; - уметь устанавливать
		принадлежность изученных
		неорганических и органических
		веществ к определенным классам
		и группам соединений,
		характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять
		виды химических связей
		(ковалентная, ионная,
		металлическая, водородная), типы
		кристаллических решеток веществ; классифицировать
		химические реакции;
		- сформировать представления: о
		химической составляющей
		естественнонаучной картины мира, роли химии в познании
		явлений природы, в формировании
		мышления и культуры личности,
		ее функциональной грамотности,
		необходимой для решения практических задач и
		экологических задач и обоснованного
		отношения к своему здоровью и природной среде;
		- уметь проводить расчеты по
		химическим формулам и
		уравнениям химических реакций с использованием физических
		величин, характеризующих
		вещества с количественной
		стороны: массы, объема
		(нормальные условия) газов, количества вещества;
		использовать системные
		химические знания для принятия
		решений в конкретных жизненных
		ситуациях, связанных с
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	веществами и их применением - уметь планировать и выполнять
современные средства	познания:	химический эксперимент
поиска, анализа и	- сформированность	(превращения органических
интерпретации	мировоззрения,	веществ при нагревании,
информации и информационные	соответствующего современному уровню развития	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на
технологии для	науки и общественной	альдегиды, крахмал, уксусную
выполнения задач	практики, основанного на	кислоту; денатурация белков при
профессиональной	диалоге культур,	нагревании, цветные реакции
деятельности	способствующего осознанию	белков; проводить реакции
	своего места в поликультурном	ионного обмена, определять среду

мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач требований соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи ПО темам "Металлы" и "Неметаллы") соответствии c правилами техники безопасности обращении веществами лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента форме уравнений записи соответствующих реакций формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих количественной вещества c стороны: массы, объема (нормальные условия) газов. количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных веществами и их применением

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ нагревании, при получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду

преимущества командной водных растворов, качественные индивидуальной работы; реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, - принимать цели совместной на катион деятельности, организовывать и аммония; решать координировать действия по ее экспериментальные задачи ПО достижению: составлять план темам "Металлы" и "Неметаллы") действий, распределять роли с соответствии c правилами мнений безопасности vчетом **участников** техники обсуждать результаты обращении веществами совместной работы; лабораторным оборудованием; - координировать и выполнять представлять результаты работу в условиях реального, химического эксперимента виртуального форме уравнений записи комбинированного соответствующих реакций взаимодействия; формулировать выводы на основе осуществлять позитивное этих результатов стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество И быть воображение, инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других люлей: принимать мотивы аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; способность развивать понимать мир c позиции другого человека; области экологического - сформировать представления: о сохранению окружающей воспитания: химической составляющей сформированность естественнонаучной картины мира, роли химии в познании экологической культуры, понимание влияния социальноявлений природы, в формировании об экономических процессов мышления и культуры личности, климата, бережливого состояние природной ее функциональной грамотности, необходимой социальной среды, осознание ДЛЯ решения эффективно действовать в практических глобального характера задач экологических проблем; экологически обоснованного планирование отношения к своему здоровью и И осуществление действий природной среде; окружающей среде на основе уметь соблюдать правила целесообразного знания целей устойчивого экологически развития человечества; поведения в быту и трудовой активное неприятие действий, деятельности в целях сохранения приносящих вред окружающей своего здоровья и окружающей среде; природной среды; учитывать прогнозировать опасность воздействия на живые умение

07.

ресурсосбережению,

чрезвычайных ситуациях

среды,

применять

изменении

принципы

производства,

Содействовать

знания

неблагоприятные

предпринимаемых

предотвращать их;

расширение

последствия

экологической

действий.

опыта

понимая

предельной

концентрации

экологические

деятельности направленности; показателя

допустимой

организмы определенных веществ,

смысл

	T
- овладение навыками учебно-	
и социальной деятельности;	
- овладение умениями	- классифицировать
определять цели и задачи	неорганические и органические
деятельности, выбирать	вещества в соответствии с их
средства для их достижения на	строением
практике;	-устанавливать зависимость
- овладение умениями	физико-химических свойств
прогнозировать	органических веществ от строения
неблагоприятные	молекул
экологические последствия	-оценивать последствия бытовой и
предпринимаемых действий,	производственной деятельности
предотвращать их;	человека с позиций экологической
– использование различных	безопасности
источников для получения	- уметь соблюдать правила
химической информации,	экологически целесообразного
умение оценить ее	поведения в быту и трудовой
достоверность для достижения	деятельности в целях сохранения
хороших результатов в	своего здоровья и окружающей
профессиональной сфере;	природной среды; учитывать
	опасность воздействия на живые
	организмы определенных веществ,
	понимая смысл показателя
	предельной допустимой
	концентрации
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение умениями определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - овладение умениями прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: **ЛР 16**; **ЛР 18**.

БД.06 ИСТОРИЯ

Код и	Планируемые результат	ы освоения дисциплины
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового	-уметь критически
способы решения	воспитания:	анализировать для решения
задач	- готовность к труду, осознание	познавательной задачи
профессиональной	ценности мастерства,	аутентичные исторические
деятельности	трудолюбие;	источники разных типов
применительно к	- готовность к активной	(письменные, вещественные,
различным	деятельности технологической и	аудиовизуальные) по истории
контекстам	социальной направленности,	России и зарубежных стран XX
	способность инициировать,	- начала XXI в., оценивать их
	планировать и самостоятельно	полноту и достоверность,
	выполнять такую деятельность;	соотносить с историческим
	- интерес к различным сферам	периодом; выявлять общее и
	профессиональной	различия; привлекать
	деятельности,	контекстную информацию при
	Овладение универсальными	работе с историческими
	учебными познавательными	источниками;
	действиями:	-владеть комплексом
	а) базовые логические	хронологических умений,
	действия:	умение устанавливать
	- самостоятельно	причинно-следственные,
	формулировать и	пространственные связи
	актуализировать проблему,	исторических событий,

pao	ссматривать ее всесторонне;	явлений, процессов с
-	устанавливать существенный	древнейших времен до
пр	изнак или основания для	настоящего времени;
cpa	авнения, классификации и	-уметь анализировать,
об	общения;	характеризовать и сравнивать
	определять цели деятельности,	исторические события,
	давать параметры и критерии	явления, процессы с
	достижения;	древнейших времен до
	выявлять закономерности и	настоящего времени
	•	пастоящего времени
_	1	
Par	ссматриваемых явлениях;	
	вносить коррективы в	
	ятельность, оценивать	
	ответствие результатов целям,	
	енивать риски последствий	
де	ятельности;	
-	развивать креативное	
	ишление при решении	
	зненных проблем	
	базовые исследовательские	
де	йствия:	
-	владеть навыками учебно-	
ис	следовательской и проектной	
де	ятельности, навыками	
pa	зрешения проблем;	
-	выявлять причинно-	
сло	едственные связи и	
	гуализировать задачу,	
	двигать гипотезу ее решения,	
	ходить аргументы для	
	казательства своих	
	верждений, задавать	
	раметры и критерии решения;	
-	анализировать полученные в	
	1 2	
XO,	-	
	зультаты, критически	
	енивать их достоверность,	
-	огнозировать изменение в	
	вых условиях;	
	уметь переносить знания в	
	знавательную и практическую	
	ласти жизнедеятельности;	
_	меть интегрировать знания из	
par	зных предметных областей;	
-	выдвигать новые идеи,	
пр	едлагать оригинальные	
по	дходы и решения;	
- c	способность их использования	
В	познавательной и социальной	
пр	актике	
	области ценности научного	- уметь осуществлять с
**	знания:	соблюдением правил
современные -	сформированность	информационной безопасности
_	ровоззрения,	поиск исторической
_	ответствующего	информации по истории России
1	J 12 2	1 1 , s s s p c c c c c c c c c c c c c c c

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации ИЗ источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации интерпретацию различных видов форм И представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- средства использовать информационных И коммуникационных технологий решении когнитивных. В коммуникативных И организационных задач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм. информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

зарубежных стран начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации решения ДЛЯ познавательных задач: оценивать полноту достоверность информации точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе современных специфику источников социальной личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта **учебно**осуществления исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команле

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других люлей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимолействия люльми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, мира демократии, И взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения К историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и обшественных отношений:
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного истории России края, всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том используя источники числе разных типов;
- историческую отстаивать правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов по новейшей исследований истории, аргументированно фальсификации критиковать отечественной истории; подвигах рассказывать 0 народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- понимать значимость России в политических мировых социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации И коллективизации CCCP. решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научноуспехов, технологических освоения космоса; понимание причин и следствий распада

стандарты антикоррупционног о поведения

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- -принятие традиционных национальных, общечеловеческих
- гуманистических
- гуманистических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной
- организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

- СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное разритие России в XX начале
- политической и культурное развитие России в XX начале XXI в.;
 -уметь составлять описание
- -уметь составлять (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, истории ролного процессов истории России края, всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том источники числе используя разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать
- историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги: их соотносить события истории родного края и истории России XXначале XXIв.; современников определять исторических событий истории России и человечества в целом в

		VV VVI
	действия (регулятивные,	XX – начале XXI в.;
	познавательные,	- уметь анализировать
	коммуникативные);	текстовые, визуальные
	- способность их использования	источники исторической
	в познавательной и социальной	информации, в том числе
	практике, готовность к	исторические карты/схемы, по
	самостоятельному	истории России и зарубежных
	планированию и осуществлению	стран XX – начала XXI в.;
	учебной деятельности,	сопоставлять информацию,
	организации учебного	представленную в различных
	сотрудничества с	источниках; формализовать
	педагогическими работниками и	историческую информацию в
	сверстниками, к участию в	виде таблиц, схем, графиков,
	построении индивидуальной	диаграмм;
	образовательной траектории;	- уметь защищать историческую
	- овладение навыками учебно-	правду, не допускать умаления
	исследовательской, проектной и	подвига народа при защите
	социальной деятельности	Отечества, готовность давать
	социальной деятельности	отпор фальсификациям
		российской истории;
		российской истории, - знать ключевые события,
		основные даты и этапы истории
		России и мира в XX – начале
		XXI в.; выдающихся деятелей
		отечественной и всемирной
		истории; важнейшие
		достижения культуры,
		ценностные ориентиры;
		- понимать значимость роли
		России в мировых
		политических и социально-
		экономических процессах с
		древнейших времен до
		настоящего времени;
		-уметь характеризовать вклад
		российской культуры в
		мировую культуру;
		- иметь сформированность
		представлений о предмете,
		научных и социальных
		функциях исторического
		знания, методах изучения
		исторических источников
ПК 3.1.Оформлять	- овладение навыками работы с	-уметь сравнивать,
техническую и	документами	систематизировать, обобщать и
технологическую	овладение навыками и	анализировать информацию из
документацию	умениями составления отчетной	различных источников;
документацию	1 -	
	документации	-уметь вести отчетную
		документацию;

В результате освоения учебной дисциплины БД.06 История происходит поэтапное формирование личностных результатов: ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.

БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код и	Планируемые резуль	таты освоения дисциплины
формируемых	Общие	Дисциплинарные
наименование	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осозн ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	Дисциплинарные сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных науках п при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социальныс суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социальныс суждения и построения устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социальностуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

уметь интегрировать знания из явлений социальной разных предметных областей; действительности; конкретизировать идеи, предлагать теоретические положения фактами новые оригинальные подходы и решения; действительности, социальной модельными ситуациями, примерами - способность их использования в познавательной и из личного социального опыта и социальной практике фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК 02. Использовать сформировать знания об (о): современные особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых средства поиска. коммуникаций на все сферы жизни анализа общества; владение умениями интерпретации применять полученные знания при информации И анализе социальной информации, информационных полученной из источников разного технологий для официальные типа. включая выполнения задач публикации на интернет-ресурсах профессиональной государственных деятельности; органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: - осуществлять поиск социальной информации. представленной различных знаковых системах, извлекать информацию неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, ДЛЯ восполнения недостающих звеньев. делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение определять умением степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей В модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности В различных жизненных ситуациях;

В области духовнонравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект,

систем;

- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений И процессов, включая универсальные методы науки, также специальные метолы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека:
- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической финансовой сферах;
- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах И бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых обеспечивать целей, финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

устную и воспитания: опорой на полученные знания	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными оействиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными регулятивными регулятивными регулятивными об и других людей при анализе результатов деятельности; - принимать коно об орожение, быть инициативными об право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстемического	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач
	устную и	воспитания:	опорой на полученные знания

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности И общества отечественного И мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на духовно-нравственных основе ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих

- учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения И аргументы определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей использовать ключевые понятия. теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта социального И фактами социальной действительности, в том соблюдению числе по правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

1) сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- особенностях профессиональной

OK 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию демонстрировать осознание поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. TOM числе С учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- гуманистических денностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением:

организациях;

- к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной социальной практике, готовность самостоятельному планированию И осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества педагогическими работниками сверстниками, участию построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками уче исследовательской, проектной

- деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений: социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства
 Российской Федерации;
- 2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. коллективизма. исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным уче аппаратом социальных наук, умение различать существенные и

T	
социальной деятельности	несущественные признаки понятий,
	определять различные смыслы
	многозначных понятий, классифицировать используемые в
	социальных науках понятия и
	термины;
	- использовать понятийный аппарат
	при анализе и оценке социальных
	явлений, для ориентации в
	социальных науках и при изложении
	собственных суждений и построении
	устных и письменных высказываний;
	- 4) владеть умениями устанавливать,
	выявлять, объяснять
	причинно-следственные,
	функциональные, иерархические и
	другие связи социальных объектов и процессов, включая умения
	характеризовать взаимовлияние
	природы и общества, приводить
	примеры взаимосвязи всех сфер
	жизни общества;
	- выявлять причины и последствия
	преобразований в различных сферах
	жизни российского общества;
	- характеризовать функции
	социальных институтов;
	обосновывать иерархию
	нормативных правовых актов в системе российского
	системе российского законодательства;
	5) связи социальных объектов и
	явлений с помощью различных
	знаковых систем;
	- сформированность представлений о
	методах изучения социальных
	явлений и процессов, включая
	универсальные методы науки, а
	также специальные методы
	социального познания, в том числе
	социологические опросы, биографический метод, социальное
	прогнозирование;
	6) владеть умениями применять
	полученные знания при анализе
	социальной информации, полученной
	из источников разного типа, включая
	официальные публикации на
	интернет-ресурсах государственных
	органов,
	- нормативные правовые акты,
	государственные документы
	стратегического характера, публикации в средствах массовой
	информации;
	- осуществлять поиск социальной
	информации, представленной в
	различных знаковых системах,
	извлекать информацию из
	неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения И аргументы определенным проблемам с точки социальных ценностей зрения использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

			социального опыта и фактами
			социальной действительности, в том
			числе по соблюдению правил
			здорового образа жизни;
			- умение создавать типологии
			социальных процессов и явлений на
			основе предложенных критериев;
			10) готовность применять знания о
			финансах и бюджетном регулировании при пользовании
			регулировании при пользовании финансовыми услугами и
			инструментами;
			- использовать финансовую
			информацию для достижения
			личных финансовых целей,
			обеспечивать финансовую
			безопасность с учетом рисков и
			способов их снижения;
			- сформированность гражданской
			ответственности в части уплаты
			налогов для развития общества и
			государства;
			11) сформировать навыки
			оценивания социальной
			информации, в том числе
			поступающей по каналам сетевых
			коммуникаций, владение умением
			определять степень достоверности
			информации;
			- владение умением соотносить
			различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках
			1
			информации, давать на основе полученных знаний правовую
			оценку действиям людей в
			модельных ситуациях;
			12) владеть умением самостоятельно
			оценивать и принимать решения,
			выявлять с помощью полученных
			знаний наиболее эффективные
			способы противодействия
			коррупции;
			- определять стратегии разрешения
			социальных и межличностных
			конфликтов;
			- оценивать поведение людей и
			собственное поведение с точки
			зрения социальных норм, ценностей,
			экономической рациональности и
			финансовой грамотности;
			- осознавать неприемлемость
			антиобщественного поведения,
			осознавать опасность алкоголизма и
			наркомании, необходимость мер
			юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних
			числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать	В области	экологического	- конкретизировать теоретические
ON O/. COMENCIBUBATE	บ บบกนตาแน	JAUNUCUMECKUZU	1
COADSHERIND	восинманна		Г ПОПОЖЕНИЯ - МАКТАМИ - СППИАПЕНТИ
сохранению окружающей среды,	воспитания: -	сформированность	положения фактами социальной действительности, модельными

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; экологической культуры, понимание влияния социальнопроцессов экономических на состояние природной И социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской,

проектной и социальной деятельнос

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- владеть умениями устанавливать, объяснять причинновыявлять, следственные, функциональные, иерархические И другие связи социальных объектов и процессов, умения характеризовать включая взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;
- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его

применять владеть умениями полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации интернет-ресурсах государственных нормативные органов, правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

интерпретации, преобразованию и	
применению в различных учебных	
ситуациях, в том числе при	
создании учебных и социальных	
проектов;	
- формирование научного типа	
мышления, владение научной	
терминологией, ключевыми	
понятиями и методами;	
- осуществлять целенаправленный	
поиск переноса средств и	
способов действия в	
профессиональную среду	
- организовывать и	- точность ведения отчетной и
координировать действия:	учетной документации;
составлять план действий,	- владеть умениями
распределять роли с учетом	анализировать документы,
мнений участников обсуждать	включая официальные
результаты совместной работы;	публикации государственных
- координировать и выполнять	органов, нормативные правовые
работу в условиях	акты различного уровня,
взаимодействия.	государственные документы
	стратегического характера,
	публикации в средствах массовой
	информации.
	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - организовывать и координировать действия: составлять план действий; распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 18; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22.

БД.08 ГЕОГРАФИЯ

Наименование и	Планируемые результаты	
код	Общие	Дисциплинарные
компетенции	·	-
ОК 01. Выбирать	В части трудового	- понимать роль и место
способы решения	воспитания:	современной географической науки
задач	- готовность к труду, осознание	в системе научных дисциплин, ее
профессионально	ценности мастерства,	участии в решении важнейших
й деятельности	трудолюбие;	проблем человечества: приводить
применительно к	- готовность к активной	примеры проявления глобальных
различным	деятельности технологической	проблем, в решении которых
контекстам	и социальной направленности,	принимает участие современная
	способность инициировать,	географическая наука, на
	планировать и самостоятельно	региональном уровне, в разных
	выполнять такую деятельность;	странах, в том числе в России;
	- интерес к различным сферам	определять роль географических
	профессиональной	наук в достижении целей
	деятельности,	устойчивого развития;
	Овладение универсальными	- освоить и применить знания о
	учебными познавательными	размещении основных
	действиями:	географических объектов и
	а) базовые логические	территориальной организации
	действия:	природы и общества (понятия и
	- самостоятельно	концепции устойчивого развития,
	формулировать и	зеленой энергетики, глобализации и

актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, аргументы находить ДЛЯ доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в решения ходе задачи критически результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения взаиморасположения объектов В пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;

- сформировать системы комплексных сопиально географических ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными размещением условиями И населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы основе использования географических знаний;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы природных общества, социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными лействиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий когнитивных, решении коммуникативных И организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

проблем;

- освоить и применить знания о размешении основных географических объектов территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и народонаселения); проблема выбирать и использовать источники географической информации определения положения взаиморасположения объектов В пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами явлениями, ИХ изменениями результате воздействия природных антропогенных факторов: определять цели И задачи проведения наблюдений; выбирать результатов форму фиксации наблюдения; формулировать обобщения выводы И результатам наблюдения:
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний природных И социальноэкономических процессах явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, вилео-И фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять анализировать географические карты различной тематики другие источники географической информации для

выявления

природных

сравнивать

социально-экономических,

И

ПО

процессов и явлений; определять и

закономерностей

экологических

географическим

этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

картам разного содержания другим источникам географической информации качественные количественные показатели, характеризующие географические процессы объекты, И явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную географическую противоречивую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить. отбирать и применять различные для методы познания решения практико-ориентированных задач;

ОK 03. Планировать И реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предприниматель скую деятельность профессионально й сфере, использовать знания ПО финансовой грамотности В различных жизненных ситуациях

В области духовнонравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

владеть умениями географического анализа И интерпретации информации ИЗ различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными И человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации И информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различных ИЗ источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной педтельности:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения умебылу и (мли) практико-
	- готовность к саморазвитию,	± ±
взаимодействоват	самоопределению;	географических понятий, умение
коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-
коминде	Овладение универсальными	ориентированных задач;
	коммуникативными действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать	
	преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной	
	деятельности, организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план	
	действий, распределять роли с	
	учетом мнений участников	

совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя И других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при результатов анализе деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать позиции мир другого человека; OK 05. B области освоить и применить эстетического знания о Осуществлять размещении воспитания: основных устную - эстетическое отношение к географических объектов И территориальной письменную миру, включая эстетику быта, организации коммуникацию на научного технического природы и общества (понятия и И государственном творчества, спорта, труда и концепции устойчивого развития, языке Российской общественных отношений; зеленой энергетики, глобализации и Федерации проблема народонаселения); способность воспринимать учетом выбирать и использовать источники различные виды искусства, географической особенностей традиции и творчество своего и информации ДЛЯ социального И других народов, ощущать определения положения И воздействие взаиморасположения культурного эмоциональное объектов контекста искусства; пространстве; описывать положение и взаиморасположение - убежденность в значимости общества географических объектов ДЛЯ личности И пространстве; отечественного мирового этнических сформировать искусства, систему традиций комплексных культурных социально народного творчества; ориентированных географических знаний о закономерностях развития - готовность к самовыражению природы, размещения населения и разных видах искусства, стремление проявлять качества хозяйства: различать творческой личности; географические процессы и явления Овладение универсальными и распознавать их проявления в коммуникативными повседневной жизни; использовать действиями: знания об основных географических а) общение: закономерностях для определения и - осуществлять коммуникации сравнения свойств изученных во всех сферах жизни; географических объектов, явлений

результаты

обсуждать

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными размещением условиями И населения, природными между условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы основе использования географических знаний;

OK 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное повеление на основе традиционных общечеловечески ценностей, TOM числе c учетом гармонизации межнациональны X межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения

 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных формирование традиций, системы значимых ценностноустановок, смысловых антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную
- деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

понимать роль И место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, решении которых принимает участие современная географическая наука, региональном уровне, в странах, в том числе в России; роль географических определять наук достижении целей устойчивого развития;

владеть умениями географического анализа И интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать необходимую информацию, изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа И интерпретации информации различных ИЗ географической источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различных ИЗ источников; использовать источники различные

решения учебных и (или) практикоорганизации детскоюношеских организациях; ориентированных задач; - умение взаимодействовать с - сформировать умения применять социальными институтами географические знания соответствии с их функциями и объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные назначением: - готовность к гуманитарной и сопиально-экономические волонтерской деятельности; геоэкологические процессы патриотического воспитания: явления; объяснять географические - сформированность российской особенности стран разным гражданской идентичности. уровнем социально-экономического патриотизма, **уважения** развития, особенности включая своему народу, чувства проявления В них глобальных проблем ответственности перед человечества: Родиной, гордости за свой край, использовать географические свою Родину, свой язык и знания о мировом хозяйстве и культуру, прошлое и настоящее населении мира, об особенностях многонационального народа взаимодействия природы общества для решения учебных и России: ценностное (или) практико-ориентированных отношение государственным символам, задач; историческому и природному памятникам, наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, служению готовность к Отечества, зашите ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися понятия межпредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность самостоятельному планированию И осуществлению учебной деятельности, организации **учебного** сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в индивидуальной построении образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности OK 07. области сформировать экологического систему Содействовать воспитания: комплексных социально

общеобразовательной

географической информации

сохранению окружающей среды, ресурсосбережен применять ию. знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений процессов: проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; природными между **УСЛОВИЯМИ** И размещением населения, природными между условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы основе использования географических знаний;

владеть

умениями

географического анализа интерпретации информации ИЗ различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации и информации различных ИЗ источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различных ИЗ источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять

географические знания объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические геоэкологические процессы И явления; объяснять географические стран особенности c разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления В глобальных проблем человечества: использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы общества для решения учебных и практико-ориентированных (или) задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические геоэкологические процессы И явления; OK 09 наличие мотивации - освоить и применить знания о Пользоваться обучению И личностному размещении основных профессионально географических развитию; объектов й документацией В области ценности научного территориальной организации познания: природы и общества (понятия и на сформированность концепции устойчивого развития, государственном зеленой энергетики, глобализации и иностранном мировоззрения, соответствующего проблема народонаселения); языках современному уровню развития выбирать и использовать источники общественной географической информации науки И ДЛЯ практики, основанного определения положения взаиморасположения диалоге культур, объектов В способствующего пространстве; осознанию описывать своего места в поликультурном положение и взаиморасположение мире: географических объектов - совершенствование языковой пространстве; и читательской культуры как географической владеть средства взаимодействия между терминологией и системой базовых людьми и познания мира; географических понятий, умение - осознание ценности научной применять социальноготовность экономические деятельности, понятия осуществлять проектную решения учебных и (или) практикоориентированных задач; исследовательскую деятельность индивидуально и владеть умениями географического в группе; анализа

	Овладение универсальными	интерпретации информации из
	учебными познавательными	различных источников: находить,
	действиями:	отбирать, систематизировать
	б) базовые исследовательские	информацию, необходимую для
	действия:	изучения географических объектов
	- владеть навыками учебно-	и явлений, отдельных территорий
	исследовательской и проектной	мира и России, их обеспеченности
	деятельности, навыками	природными и человеческими
	разрешения проблем;	ресурсами, хозяйственного
	- способность и готовность к	потенциала, экологических
	самостоятельному поиску	проблем; представлять в различных
	методов решения практических	формах (графики, таблицы, схемы,
	задач, применению различных	диаграммы, карты) географическую
	методов познания;	информацию; формулировать
	- овладение видами	выводы и заключения на основе
	деятельности по получению	анализа и интерпретации
	нового знания, его	информации из различных
	интерпретации,	источников географической
	преобразованию и применению	информации; критически оценивать
	в различных учебных	и интерпретировать информацию,
	ситуациях, в том числе при	получаемую из различных
	создании учебных и	источников; использовать
	социальных проектов;	различные источники
	- формирование научного типа	географической информации для
	мышления, владение научной	решения учебных и (или) практико-
	терминологией, ключевыми	ориентированных задач;
	понятиями и методами;	- сформировать умения применять
	-осуществлять	географические знания для
	целенаправленный поиск	объяснения разнообразных явлений
	переноса средств и способов	и процессов: объяснять изученные
	действия в профессиональную	социально-экономические и
	среду	геоэкологические процессы и
		явления; объяснять географические
		особенности стран с разным
		уровнем социально-экономического
		развития, включая особенности проявления в них глобальных
		*
		1
		использовать географические знания о мировом хозяйстве и
		населении мира, об особенностях
		взаимодействия природы и
		общества для решения учебных и
		(или) практико-ориентированных
		задач;
ПК 2.5.	- организовывать и	- владеть умениями анализировать
Разрабатывать и	координировать действия:	документы, включая официальные
оформлять	составлять план действий,	публикации государственных
технологическую	распределять роли с учетом	органов, нормативные правовые
и отчетную	мнений участников обсуждать	акты различного уровня,
документацию.	результаты совместной работы;	государственные документы
Action and the second	- координировать и выполнять	стратегического характера,
	работу в условиях	публикации в средствах массовой
	взаимодействия.	информации.
	- формулировать выводы	- сопоставлять и анализировать
	-71	

И	географические карты различной
заключения на основе	тематики и другие источники
анализа и интерпретации	географической информации для
информации из	выявления закономерностей
различных источников	социально-экономических,
географической	природных и экологических
информации.	процессов и явлений

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8.

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код и	вдая Физи пеская ку	
наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
формируемых		
компетенций	Общие	Дисциплинарные
OK 01.	В части трудового воспитания:	- уметь использовать разнообразные
Выбирать	- готовность к труду, осознание	формы и виды физкультурной
способы	ценности мастерства, трудолюбие;	деятельности для организации
решения задач	- готовность к активной	здорового образа жизни, активного
профессиональн	деятельности технологической и	отдыха и досуга, в том числе в
ой деятельности	социальной направленности,	подготовке к выполнению
применительно	способность инициировать,	нормативов Всероссийского
к различным	планировать и самостоятельно	физкультурно-спортивного
контекстам	выполнять такую деятельность;	комплекса «Готов к труду и
	- интерес к различным сферам	обороне» (ГТО);
	профессиональной деятельности,	- владеть современными
	Овладение универсальными	технологиями укрепления и
	учебными познавательными	сохранения здоровья, поддержания
	действиями:	работоспособности, профилактики
	а) базовые логические действия:	заболеваний, связанных с учебной и
	- самостоятельно формулировать и	производственной деятельностью;
	актуализировать проблему,	- владеть основными способами
	рассматривать ее всесторонне;	самоконтроля индивидуальных
	- устанавливать существенный	показателей здоровья, умственной и
	признак или основания для	физической работоспособности,
	сравнения, классификации и	динамики физического развития и
	обобщения;	физических качеств;
	- определять цели деятельности,	
	задавать параметры и критерии их	1 1
	достижения;	функциональной направленности,
	- выявлять закономерности и	использование их в режиме учебной
	противоречия в рассматриваемых	и производственной деятельности с
	явлениях;	целью профилактики
	- вносить коррективы в	переутомления и сохранения
	деятельность, оценивать	высокой работоспособности
	соответствие результатов целям,	
	оценивать риски последствий	
	деятельности;	

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овлаление навыками учебно-

-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ee план достижению: составлять действий, распределять роли учетом мнений участников
- уметь использовать разнообразные формы И виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнению Всероссийского нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов К труду И обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

OK 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональн ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленнос ти

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного

- уметь использовать разнообразные физкультурной формы виды И для организации деятельности здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке выполнению К Всероссийского нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду И обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	предмета на основе личных	целью профилактики
	предпочтений;	переутомления и сохранения
	- делать осознанный выбор,	высокой работоспособности;
	аргументировать его, брать	- владеть техническими приемами и
	ответственность за решение;	двигательными действиями базовых
	- оценивать приобретенный опыт;	видов спорта, активное применение
	- способствовать формированию и	их в физкультурно-
	проявлению широкой эрудиции в	оздоровительной и
	разных областях знаний, постоянно	соревновательной деятельности, в
	повышать свой образовательный и	сфере досуга, в профессионально-
	культурный уровень	прикладной сфере;
		- иметь положительную динамику в
		развитии основных физических
		качеств (силы, быстроты,
		выносливости, гибкости и
		ловкости)
ПК. 2.3.	Овладеть методикой	- уметь составлять комплексы
Контролировать и	психологического и физического	восстановительных упражнений,
оценивать	восстановления организма после	для восстановления организма
качество	профессиональныхнагрузок с	работников, отнесённых к
выполняемых работ.		различным группа труда;
pa001.	помощью:	- уметь составлять комплекс
	- физических упражнений;	физических нагрузок для
	- валеологических мероприятий;	восстановления организма человек
	- массажа и самомассажа;	после трудовой деятельности, с
	- гидропроцедур;	применением нагрузок, отличных от профессиональных;
	- релаксации	- уметь применять силы природы
	Овладеть методиками простейшей	(прогулки, туризм, охоту, рыбалку)
	диагностики физического	и окружающей среды, в
	состояния организма человека во	восстановительных целях;
	время и после физической	- освоить простейшие методы
	нагрузки:	массажа и самомассажа;
	- по показателям работы ССС;	- использовать контрастны душ,
	- при помощи простейших тестов.	купание на открытой воде,
		плавательные бассейны для
		релаксации и в качестве
		восстановительной процедуры; - знать простейшие методы
		релаксации;
		- определять физическое состояние
		организма работы ССС:
		- по показателям пульса
		- по показателям
		кровяного давления
		- знать простейшие тесты, с
		помощью которых определяется
		результат физического воздействия
		на организм человека;
		- уметь с помощью простейших тестов определять динамику
		восстановительных процессов
		организма человека, после
		opiannoma ionoboka, noone

	физической нагрузки.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 1;ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8.

БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и	Планируемые образовательные результаты обучения	
наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	Личностные результаты	-сформировать
способы решения	В части трудового воспитания:	представления о возможных
задач	- готовность к труду, осознание	источниках опасности в
профессиональной	ценности мастерства, трудолюбие;	различных ситуациях (в
деятельности	- готовность к активной	быту, транспорте,
применительно	деятельности технологической и	общественных местах, в
к различным	социальной направленности,	природной
контекстам	способность инициировать,	среде, в социуме, в цифровой
	планировать и самостоятельно	среде);
	выполнять такую деятельность;	-владение основными
	- интерес к различным сферам	способами
	профессиональной деятельности,	предупреждения опасных и
	Метапредметные результаты	экстремальных ситуаций;
	Овладение универсальными	- знать порядок действий в
	учебными познавательными	экстремальных и
	действиями:	чрезвычайных ситуациях
	а) базовые логические действия:	
	- самостоятельно формулировать и	
	актуализировать проблему,	
	рассматривать ее всесторонне;	
	- устанавливать существенный	
	признак или основания для	
	сравнения, классификации и	
	обобщения;	
	- определять цели деятельности,	
	задавать параметры и критерии их	
	достижения;	
	- выявлять закономерности и	
	противоречия в рассматриваемых	
	явлениях;	
	- вносить коррективы в	
	деятельность, оценивать	
	соответствие результатов целям,	
	оценивать риски последствий	
	деятельности;	
	- развивать креативное мышление	
	при решении жизненных проблем	
	б) базовые исследовательские	
	действия:	
	- владеть навыками учебно-	
	исследовательской и проектной	

деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности

Личностные результаты В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- *проявить нетерпимость* к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- уметь применять их на практике;
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных c залач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

ОК 03. Планирова реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предприниматель скую деятельность профессионально chepe, использовать знания финансовой грамотности В различных жизненных ситуациях

Личностные результаты В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать *представления о* здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

- давать оценку новым ситуациям;		
способствовать формированию	И	
проявлению широкой эрудиции	В	
разных областях знаний, постоянн	Ю	
повышать свой образовательный	И	
культурный уровень;		
б) самоконтроль:		
использовать приемы рефлекси	И	
для оценки ситуации, выбор	a	
репиото пешения.		

верного решения;

- уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление достижению цели успеху, И оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя ИЗ своих возможностей;

- эмпатии. включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; обязанностей прав И области гражданина В гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

OK 04 Эффективно взаимодействовать работать коллективе И команде

Личностные результаты

саморазвитию, готовность К самостоятельности самоопределению; -овладение навыками **учебно**исследовательской, проектной социальной деятельности;

Метапредметные результаты Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать И использовать преимущества командной индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ПО ee достижению: составлять действий, распределять роли учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- знать основы безопасного, конструктивного общения,
- *уметь различать* опасные явления социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать уметь опасные явления противодействовать им

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инипиативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески X ценностей, В TOM числе учетом гармонизации межнациональны И межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения

Личностные результаты

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных народов Российской ценностей Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить

В части гражданского воспитания:

жизненные планы;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

- **сформировать представления о** ценности
 безопасного поведения для
 личности, общества,
 государства; **знание правил**безопасного поведения и
 способов их применения в
 собственном поведении;
- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформировать представления об опасности негативном влиянии жизнь личности. общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства противодействии терроризму; различать уметь приемы вовлечения в экстремистскую террористическую деятельность противодействовать им; знать действий порядок при объявлении разного уровня

и детско-юношеских организациях; знать порядок действий при умение взаимодействовать c угрозе совершения институтами социальными В террористического акта: соответствии с их функциями и совершении назначением; террористического акта: - готовность к гуманитарной и проведении волонтерской деятельности; патриотического воспитания: контртеррористической сформированность российской операции; гражданской илентичности. сформировать патриотизма, уважения к своему представления o роли народу, чувства ответственности России в современном мире; перед Родиной, гордости за свой угрозах военного характера; край, свою Родину, свой язык и роли Вооруженных культуру, прошлое и настоящее Российской Федерации многонационального народа обеспечении мира; знать России: основы обороны государства ценностное отношение и воинской службы; прав и государственным символам, обязанностей гражданина в природному историческому И области гражданской наследию, памятникам, традициям обороны; знать действия наролов России, достижениям при сигналах гражданской России в науке, искусстве, спорте, обороны; технологиях и труде; знать основы - идейная убежденность, готовность государственной политики в к служению и защите Отечества, области защиты населения и ответственность за его судьбу; территорий от чрезвычайных Метапредметные результаты ситуаций различного освоенные обучающимися межпредметные понятия характера; знание задач универсальные учебные действия основных принципов (регулятивные, познавательные, организации Единой системы коммуникативные); предупреждения и ликвидации - способность их использования в последствий чрезвычайных познавательной И социальной ситуаций, прав и обязанностей готовность практике, гражданина в этой области: самостоятельному планированию и знать основы осуществлению учебной государственной системы. организации деятельности, российского законодательства, **учебного** сотрудничества направленных на защиту работниками педагогическими И населения внешних сверстниками, участию В внутренних угроз; построении индивидуальной сформировать образовательной траектории; представления роли 0 овладение навыками учебнообщества государства, исследовательской, проектной личности обеспечении В социальной деятельности безопасности ОК 07. Личностные результаты сформировать Содействовать В области экологического представления о возможных сохранению воспитания: источниках опасности окружающей сформированность экологической различных ситуациях (в быту,

общеобразовательной организации

террористической опасности;

среды, ресурсосбережени Ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно лействовать В чрезвычайных ситуациях

культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Метапредметные результаты активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

общественных транспорте, местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных И экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на Знать правила транспорте. безопасного поведения транспорте, *уметь* применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных И чрезвычайных ситуациях транспорте;
- способах знать 0 поведения безопасного природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях характера; природного сформировать представления οб экологической безопасности, бережного ценности природе, отношения К разумного природопользования;
- знать основы пожарной безопасности; *уметь* применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права u обязанности граждан В области пожарной безопасности

OК 08. Использовать средства физической культуры ДЛЯ сохранения И укрепления здоровья R процессе профессионально й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Метапредметные результаты Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.

знать:

1.3.

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила техники безопасности, промышленной санитарии; виды и периодичность инструктажа

уметь:

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь

	пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20.

ПД.01 МАТЕМАТИКА

ПД.01 МАТЕМАТИКА		
Общие		ые результаты обучения
компетенции	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	 готовность к труду, 	- владеть методами доказательств,
способы	осознание ценности	алгоритмами решения задач; умение
решения задач	мастерства, трудолюбие;	формулировать определения, аксиомы
профессиональн	– готовность к	и теоремы, применять их, проводить
ой	активной деятельности	доказательные рассуждения в ходе
деятельности	технологической и	решения задач;
применительно к	социальной	- уметь оперировать понятиями:
различным	направленности	степень числа, логарифм числа; умение
контекстам	способность	выполнять вычисление значений и
	инициировать,	преобразования выражений со
	планировать и	степенями и логарифмами,
	самостоятельно	преобразования дробно-рациональных
	выполнять такую	выражений;
	деятельность;	- уметь оперировать понятиями:
	– интерес к	рациональные, иррациональные,
	различным сферам	показательные, степенные,
	профессиональной	логарифмические, тригонометрические
	деятельности,	уравнения и неравенства, их системы;
	Овладение	- уметь оперировать понятиями:
	универсальными	функция, непрерывная функция,
	учебными	производная, первообразная,
	познавательными	определенный интеграл; уметь
	действиями:	находить производные элементарных
	а) базовые логические	функций, используя справочные
	действия:	материалы; исследовать в простейших
	самостоятельно	случаях функции на монотонность,
	формулировать и	находить наибольшие и наименьшие
	актуализировать	значения функций; строить графики
	проблему, рассматривать	многочленов с использованием
	ее всесторонне;	аппарата математического анализа;
	– устанавливать	применять производную при решении
	существенный признак	задач на движение; решать практико-
	или основания для	ориентированные задачи на
	сравнения,	наибольшие и наименьшие значения,
	классификации и	на нахождение пути, скорости и
	обобщения;	ускорения;
	– определять цели	- уметь оперировать понятиями:
	деятельности, задавать	рациональная функция, показательная
	параметры и критерии их	функция, степенная функция,
	достижения;	логарифмическая функция,
	– выявлять	тригонометрические функции; умение
	закономерности и	строить графики изученных функций,
	противоречия в	использовать графики при изучении
	рассматриваемых	процессов и зависимостей, при
	явлениях;	решении задач из других учебных

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать
 креативное мышление при
 решении жизненных
 проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ee решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать
 полученные в ходе
 решения задачи
 результаты, критически
 оценивать их
 достоверность,
 прогнозировать изменение
 в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию исследовать задачи. полученное решение оценивать правдоподобность результатов;
- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, дисперсия, размах, стандартное отклонение числового набора; уметь интерпретировать извлекать, информацию, представленную таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- оперировать понятиями: уметь случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность использованием графических методов; применять формулы сложения умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство величинами; случайными умение приводить примеры проявления закона больших чисел В природных общественных явлениях;
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, двугранный пространство, угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние плоскостями; между умение использовать при решении

- задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, параллелепипед, куб, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, поверхности пирамиды, плошаль призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; vмение изображать многогранники поверхности вращения, их сечения от руки, помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать

- обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- -уметь оперировать понятиями: натуральное целое число, число, остаток модулю, рациональное иррациональное число, число, натуральных, множества целых, рациональных, действительных чисел; использовать признаки умение делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; различными знакомство cпозиционными системами счисления;
- уметь свободно оперировать :имкиткноп степень целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус тангенс произвольного числа;
- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

свободно умение оперировать четность функции, понятиями: функции, периодичность функции, ограниченность монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

свободно оперировать - уметь понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая прогрессия; умение геометрическая задавать последовательности, в том числе c помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями:

непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, композиции частного функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную исследования функций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социальноэкономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования c помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и графически электронных средств; исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- уметь находить вероятности событий c использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и вероятностей, умножения формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных умение событий; оперировать понятиями: случайная

величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного И нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для задач; знакомство решения понятиями: закон больших чисел. выборочных исследований; методы приводить примеры умение проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, фигура поверхность пирамида, И вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства умение геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы свойствах 0 признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от

- точки до плоскости, расстояние между расстояние прямыми, между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, цилиндра, объем куба, конуса, параллелепипеда, прямоугольного пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, архитектуре; искусстве, умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни:
- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная. система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора число, на разложение вектора ПО базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица И 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические вероятностную задачи; составлять интерпретировать модель И полученный результат; решать средствами прикладные задачи математического анализа, в том числе социальноэкономического И

физического характера: - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов явлений; умение распознавать проявление законов математики искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки OK 02 области уметь оперировать пенности понятиями: Использовать научного познания: рациональная функция. показательная сформированность современные функция, степенная функция, мировоззрения, логарифмическая функция, средства поиска, анализа и соответствующего тригонометрические функции. обратные функции; умение строить интерпретации современному уровню информации и развития науки графики изученных функций, использовать графики при изучении информационны общественной практики, основанного на диалоге зависимостей, е технологии для процессов при выполнения решении задач из других учебных культур, залач способствующего предметов и задач из реальной жизни; профессиональн осознанию своего места в формулами зависимости выражать ой деятельности поликультурном мире; между величинами; совершенствование оперировать уметь понятиями: языковой и читательской тождество, тождественное культуры как средства преобразование, уравнение, неравенство, уравнений взаимодействия между система людьми и познания мира; неравенств, равносильность осознание ценности уравнений, неравенств И систем, научной деятельности, рациональные, иррациональные, готовность осуществлять показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические проектную исследовательскую уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и деятельность индивидуально и в группе. системы помощью различных Овладение приемов; решать уравнения, универсальными неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их познавательными действиями: системы для решения математических задач и задач из различных областей учебными в) работа с информацией: науки и реальной жизни; владеть навыками уметь свободно оперировать получения информации и понятиями: движение, параллельный источников разных типов, перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование самостоятельно осуществлять подобия, подобные фигуры; уметь поиск, равные подобные анализ, систематизацию распознавать И интерпретацию фигуры, В том числе в природе, архитектуре; информации искусстве, различных уметь видов форм использовать геометрические представления; отношения, находить геометрические создавать тексты величины (длина, угол, объем) при решении задач из других различных форматах учетом учебных предметов и из реальной назначения информации И целевой жизни

	аудитории выбирая	
	оптимальную форму	
	представления и	
	визуализации;	
	- оценивать	
	достоверность,	
	легитимность	
	информации, ее	
	соответствие правовым и	
	морально-этическим	
	нормам;	
	- использовать средства	
	информационных и	
	коммуникационных	
	технологий в решении	
	когнитивных,	
	коммуникативных и	
	организационных задач с	
	соблюдением требований	
	эргономики, техники	
	безопасности гигиены,	
	ресурсосбережения,	
	правовых и этических	
	норм, норм	
	информационной	
	безопасности;	
	- владеть навыками	
	распознавания и защиты	
	информации,	
	информационной	
	безопасности личности	
ОК 03.	В области духовно-	- уметь оперировать понятиями:
Планировать и	нравственного	рациональные, иррациональные,
реализовывать	воспитания:	показательные, степенные,
собственное	- сформированность	логарифмические, тригонометрические
профессиональн	нравственного сознания,	уравнения и неравенства, их системы;
ое и личностное	этического поведения;	- уметь оперировать понятиями:
развитие,	- способность оценивать	многогранник, сечение многогранника,
предпринимател	ситуацию и принимать	куб, параллелепипед, призма,
ьскую	осознанные решения,	пирамида, фигура и поверхность
деятельность в	ориентируясь на морально	вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,
профессиональн	-нравственные нормы и	сечения фигуры вращения, плоскость,
ой сфере,	ценности;	касающаяся сферы, цилиндра, конуса,
использовать	- осознание личного	площадь поверхности пирамиды,
знания по	вклада в построение	призмы, конуса, цилиндра, площадь
финансовой	устойчивого будущего;	сферы, объем куба, прямоугольного
грамотности в	- ответственное	параллелепипеда, пирамиды, призмы,
различных	отношение к своим	цилиндра, конуса, шара; умение
жизненных	родителям и (или) другим	изображать многогранники и
ситуациях	членам семьи, созданию	поверхности вращения, их сечения от
	семьи на основе осознанного принятия	руки, с помощью чертежных
	ценностей семейной	инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в
	жизни в соответствии с	уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать
	традициями народов	правильные многогранники;
<u> </u>	градициями пародов	inpublishme simor or pullinkin,

России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить c помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	T	
	других, учитывать его при	
	осуществлении	
	коммуникации,	
	способность к сочувствию	
	и сопереживанию;	
	- социальных навыков,	
	включающих способность	
	выстраивать отношения с	
	другими людьми,	
	заботиться, проявлять	
	, <u>,</u>	
	интерес и разрешать конфликты	
OK 04.	- готовность к	- уметь оперировать понятиями:
Эффективно		случайный опыт и случайное событие,
взаимодействова	саморазвитию,	вероятность случайного события;
	самостоятельности и-	, ,
ть и работать в	самоопределению;	уметь вычислять вероятность с
коллективе и	- овладение навыками	использованием графических методов;
команде	учебно-	применять формулы сложения и
	исследовательской,	умножения вероятностей,
	проектной и социальной	комбинаторные факты и формулы при
	деятельности;	решении задач; оценивать вероятности
	Овладение	реальных событий; знакомство со
	универсальными	случайными величинами; умение
	коммуникативными	приводить примеры проявления закона
	действиями:	больших чисел в природных и
	б) совместная	общественных явлениях;
	деятельность:	- уметь свободно оперировать
	- понимать и использовать	понятиями: степень с целым
	преимущества командной	показателем, корень натуральной
	и индивидуальной работы;	степени, степень рациональным
	- принимать цели	показателем, степень с
	совместной деятельности,	действительным (вещественным)
	организовывать и	показателем, логарифм числа, синус,
	координировать действия	косинус и тангенс произвольного
	по ее достижению:	числа;
	составлять план действий,	- уметь свободно оперировать
	распределять роли с	понятиями: график функции, обратная
	учетом мнений	функция, композиция функций,
	участников обсуждать	линейная функция, квадратичная
	результаты совместной	функция, степенная функция с целым
	работы;	показателем, тригонометрические
	* ·	функции, пригономстрические функции,
	- координировать и	
	выполнять работу в	тригонометрические функции,
	условиях реального,	показательная и логарифмическая
	виртуального и	функции; уметь строить графики
	комбинированного	функций, выполнять преобразования
	взаимодействия;	графиков функций;
	- осуществлять	- уметь использовать графики функций
	позитивное	для изучения процессов и
	стратегическое поведение	зависимостей при решении задач из
	в различных ситуациях,	других учебных предметов и из
	проявлять творчество и	реальной жизни; выражать формулами
	воображение, быть	зависимости между величинами;
	инициативным.	- свободно оперировать понятиями:
	Овладение	четность функции, периодичность

функции, универсальными функции, ограниченность регулятивными монотонность экстремум функции, действиями: функции, наибольшее и наименьшее г) принятие себя и других значения функции на промежутке; людей: исследование уметь проводить - принимать мотивы и функции; аргументы других людей - уметь использовать свойства при анализе результатов графики функций ДЛЯ решения деятельности; уравнений, неравенств залач c - признавать свое право и параметрами; изображать на право других людей на координатной плоскости множества ошибки: решений уравнений, неравенств и их - развивать способность систем понимать мир с позиции другого человека ОК 05. В области эстетического оперировать уметь понятиями: Осуществлять воспитания: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, устную - эстетическое отношение И дисперсия, письменную к миру, включая эстетику размах, стандартное коммуникацию быта, научного отклонение числового набора; умение интерпретировать технического творчества, извлекать, на государственном информацию, представленную спорта, труда языке общественных таблицах, на диаграммах, графиках, Российской отношений; отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять Федерации c способность *<u>VЧЕТОМ</u>* воспитывать различные информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические особенностей виды искусства, традиции и творчество своего и данные, в том числе с применением социального И культурного других народов, ощущать графических методов и электронных контекста эмоциональное средств: воздействие искусства; - уметь оперировать понятиями: точка, убежденность плоскость, пространство, прямая, значимости для личности двугранный угол, скрещивающиеся параллельность общества прямые, отечественного перпендикулярность прямых мирового искусства, плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол этнических культурных между плоскостями, расстояние от традиций И народного творчества; точки до плоскости, расстояние между готовность прямыми, расстояние между плоскостями; самовыражению в разных видах искусства, - уметь использовать при решении стремление задач изученные факты и теоремы проявлять творческой планиметрии; качества умение оценивать личности; размеры объектов окружающего мира Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех

сферах жизни;

невербальные

распознавать

средства

	<u>ر</u>	
	общения, понимать	
	значение социальных	
	знаков, распознавать	
	предпосылки	
	конфликтных ситуаций и	
	смягчать конфликты;	
	- развернуто и логично	
	излагать свою точку	
	зрения с использованием	
OIC OC	языковых средств	
OK 06.	- осознание	- уметь оперировать понятиями:
Проявлять	обучающимися	прямоугольная система
гражданско-	российской гражданской	координат, координаты точки, вектор,
патриотическую	идентичности;	координаты вектора, скалярное
позицию,	- целенаправленное	произведение, угол между векторами,
демонстрировать	развитие внутренней	сумма векторов, произведение вектора
осознанное	позиции личности на	на число; находить с помощью
поведение на	основе духовно-	изученных формул координаты
основе	нравственных ценностей народов Российской	середины отрезка, расстояние между
традиционных общечеловеческ	Федерации, исторических	двумя точками; - уметь выбирать подходящий
их ценностей, в	и национально-	изученный метод для решения задачи,
том числе с	культурных традиций,	распознавать математические факты и
учетом	формирование системы	математические модели в природных и
гармонизации	значимых ценностно-	общественных явлениях, в искусстве;
межнациональн	смысловых установок	умение приводить примеры
ых и	антикоррупционного	математических открытий российской
межрелигиозных	мировоззрения	и мировой математической науки.
отношений,	правосознания,	- уметь оперировать понятиями:
применять	экологической культуры,	случайный опыт и случайное событие,
стандарты	способности ставить цели	вероятность случайного события;
антикоррупцион	и строить жизненные	уметь вычислять вероятность с
ного поведения	планы;	использованием графических методов;
	В части гражданского	применять формулы сложения и
	воспитания:	умножения вероятностей,
	- осознание своих	комбинаторные факты и формулы при
	конституционных прав и	решении задач; оценивать вероятности
	обязанностей, уважение	реальных событий; знакомство со
	закона и правопорядка;	случайными величинами; умение
	- принятие традиционных	приводить примеры проявления закона
	национальных,	больших чисел в природных и
	общечеловеческих	общественных явлениях
	гуманистических и	
	демократических	
	ценностей;	
	- готовность	
	противостоять идеологии	
	экстремизма,	
	национализма,	
	ксенофобии,	
	дискриминации по	
	социальным,	
	религиозным, расовым,	
	национальным признакам;	
	- готовность вести	

совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям
общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
институтами с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
институтами с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,
государственным символам, историческому и природному наследию,
символам, историческому и природному наследию,
и природному наследию,
1490/14/14 1411 1410/14/14 1410/14/14 1410/14/14 1410/14/14 1410/14/14 1410/14/14 1410/14/14
народов России
достижениям России в
науке, искусстве, спорте,
технологиях и труде;
- идейная убежденность,
готовность к служению и
защите Отечества,
ответственность за его
судьбу; освоенные
обучающимися
межпредметные понятия и
универсальные учебные
действия (регулятивные,
познавательные,
коммуникативные);
использования в
познавательной и

	социальной практике,	
	готовность к	
	самостоятельному	
	планированию и	
	_	
	деятельности,	
	организации учебного	
	сотрудничества с	
	педагогическими	
	работниками и	
	сверстниками, к участию в	
	построении	
	индивидуальной	
	образовательной	
	траектории;	
	- овладение навыками	
	учебно-	
	исследовательской,	
	проектной и социальной	
	деятельности	
OK 07.	- не принимать действия,	-уметь оперировать понятиями:
Содействовать	приносящие вред -	функция, непрерывная функция,
сохранению	окружающей среде;	производная, первообразная,
окружающей	- уметь прогнозировать	определенный интеграл; уметь
среды,	неблагоприятные	находить производные элементарных
ресурсосбережен	экологические	функций, используя справочные
ию, применять	последствия	материалы; исследовать в простейших
знания об	предпринимаемых	случаях функции на монотонность,
изменении	действий, предотвращать	находить наибольшие и наименьшие
климата,	их;	значения функций; строить графики
принципы	- расширить опыт	многочленов с использованием
бережливого	деятельности	аппарата математического анализа;
производства,	экологической	применять производную при решении
эффективно	направленности;	задач на движение; решать практико-
действовать в	- разрабатывать план	ориентированные задачи на
чрезвычайных	решения проблемы с	наибольшие и наименьшие значения,
ситуациях	учетом анализа	на нахождение пути, скорости и
	имеющихся материальных	ускорения;
	и нематериальных	- уметь оперировать понятиями:
	ресурсов;	движение в пространстве, подобные
	- осуществлять	фигуры в пространстве; использовать
	целенаправленный поиск	отношение площадей поверхностей и
	переноса средств и	объемов подобных фигур при решении
	способов действия в	задач;
	профессиональную среду;	уметь вычислять геометрические
	- уметь переносить знания	величины (длина, угол, площадь,
	в познавательную и	объем, площадь поверхности),
	практическую области	используя изученные формулы и
	жизнедеятельности;	методы
	- предлагать новые	
	проекты, оценивать идеи с	
	позиции новизны,	
	оригинальности,	
	практической значимости;	
	- давать оценку новым	
	· ·	•

	ситуациям, вносить	
	коррективы в	
	деятельность, оценивать	
	соответствие результатов	
	целям	
ПК.2.3	- определять цели	- уметь моделировать реальные
Контролировать	деятельности, задавать	ситуации на языке математики;
и оценивать	параметры и критерии их	составлять выражения, уравнения,
качество	достижения;	неравенства и их системы по условию
выполняемых	- способность и	задачи, исследовать построенные
работ	готовность к	модели с использованием аппарата
	самостоятельному поиску	алгебры, интерпретировать
	методов решения	полученный результат; строить
	практических задач,	математические модели с помощью
	применению различных	геометрических понятий и величин,
	методов познания;	решать связанные с ними практические
	- анализировать	задачи; составлять вероятностную
	полученные в ходе	модель и интерпретировать
	решения задачи	полученный результат; решать
	результаты, критически	прикладные задачи средствами
	оценивать их	математического анализа, в том числе
	достоверность,	социально- экономического и
	прогнозировать изменение	физического характера
	в новых условиях;	
	- делать осознанный	
	выбор, аргументировать	
	его, брать ответственность	
	за решение	

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 18; ЛР 19; ЛР 21.

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
наименование		
формируемых	Общие	Дисциплинарные
компетенций		
	В части трудового	- понимать угрозу информационной
	воспитания:	безопасности, использовать методы и
	- готовность к труду, осознание	средства противодействия этим
	ценности мастерства,	угрозам, соблюдать меры
	трудолюбие;	безопасности, предотвращающие
	- готовность к активной	незаконное распространение
ОК 01. Выбирать	деятельности технологической	персональных данных; соблюдать
способы решения	и социальной направленности,	требования техники безопасности и
задач	способность инициировать,	гигиены при работе с компьютерами и
профессионально	планировать и самостоятельно	другими компонентами цифрового
й деятельности	выполнять такую деятельность;	окружения; понимать правовые основы
применительно к	- интерес к различным сферам	использования компьютерных
различным	профессиональной	программ, баз данных и работы в сети
контекстам	деятельности,	Интернет;
	Овладение универсальными	- уметь организовывать личное
	учебными познавательными	информационное пространство с
	действиями:	использованием различных средств
	а) базовые логические	цифровых технологий; понимание
	действия:	возможностей цифровых сервисов
	- самостоятельно	государственных услуг, цифровых

формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, - выявлять закономерности и

- задавать параметры и критерии их достижения;
- противоречия рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной навыками деятельности, разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, аргументы находить для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи критически результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания разных ИЗ предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

образовательных сервисов; понимать возможности И ограничения технологий искусственного интеллекта различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий различных профессиональных сферах

ОK 02. Использовать

современные средства поиска, анализа И интерпретации

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
- владеть представлениями о роли информации и связанных ней процессов в природе, технике обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»

информации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности

- науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации ИЗ источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации форм различных видов И представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания И защиты информации, информационной безопасности личности

- «системный эффект», «информационная система», «система управления»; методами владение поиска информации в сети Интернет; оценивать уметь критически информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников ИΧ получения направления использования;
- принципы понимать основные устройства функционирования И современных стационарных мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы операционными системами основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, анализировать алгоритмы использованием таблиц трассировки; определять без использования

компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения компьютере; задач на умение выбранном реализовывать на ДЛЯ программирования изучения языке высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей И массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива ипи числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих условию); сортировку заданному элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы демонстрационные материалы использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение табличные использовать (реляционные) базы данных, частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей В базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные умение таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление среднего суммы, арифметического, наибольшего наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерноматематические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных В ходе

	наглядном виде
ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.	Умения: использовать изученные прикладные программные средства; Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронновычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 18; ЛР 19; ЛР 21.

ПД.03 ФИЗИКА

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины								
формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные							
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными действияши: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученыхфизиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим и магнитным полями, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями,							

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, теориями законами (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции принцип сил, равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка закон Ома ДЛЯ полной цепи. электрической цепи, закон Джоуля -Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света. закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на анализа условия основе задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и необходимые формулы, ДЛЯ ee решения, проводить расчеты И оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные закономерности законы, физические явления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, гигиены. правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

сформировать собственную позицию по отношению физической информации, получаемой из разных источников, использовать цифровые уметь поиска, технологии ДЛЯ структурирования, интерпретации и представления учебной и научнопопулярной информации: развить умения критического анализа получаемой информации

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие, предпринимате льскую

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам
- основными владеть методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые измерения физических косвенные величин, выбирая оптимальный измерения способ И используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,

деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях:
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; правила соблюдать безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и **учебно-исследовательской** деятельности использованием c цифровых измерительных устройств лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

команде

коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия ПО достижению: составлять план распределять роли действий, мнений участников учетом обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- г) принятие себя и других людей:
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

участников группы в решение рассматриваемой проблемы

OK 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- осуществлять коммуникации во

- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное резонанс. волновое лвижение. движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел нагревании при (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, плавление. конденсация. кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие

всех сферах жизни; магнитов, электромагнитная распознавать невербальные индукция, действие магнитного поля средства общения, понимать на проводник с током и движущийся значение заряд, электромагнитные колебания и социальных знаков. прямолинейное распознавать предпосылки волны, конфликтных ситуаций и смягчать распространение света, отражение, конфликты; преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический - развернуто и логично излагать эффект, световое давление, свою точку зрения возникновение линейчатого спектра использованием языковых атома водорода. естественная средств искусственная радиоактивность R области сформировать умения применять экологического воспитания: полученные знания для объяснения ОК 07. - сформированность экологической условий протекания физических Солействовать явлений в природе и для принятия культуры, понимание влияния сохранению социально-экономических практических решений окружающей процессов на состояние природной повседневной жизни для обеспечения среды, и социальной среды, обращении осознание безопасности при c ресурсосбереж глобального характера бытовыми приборами И ению, экологических проблем; техническими устройствами, применять - планирование и осуществление сохранения здоровья и соблюдения знания об действий в окружающей среде на норм экологического поведения в изменении основе знания целей устойчивого окружающей среде; понимание климата, развития человечества; необходимости применения достижений физики и технологий для принципы активное неприятие действий, приносящих окружающей рационального природопользования вред бережливого среде; производства, прогнозировать умение эффективно неблагоприятные экологические действовать последствия предпринимаемых чрезвычайных действий, предотвращать их; ситуациях - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности готовность К активной - сформировать умения ПК 1.1. распознавать физические явления деятельности технологической и социальной направленности, (процессы) и объяснять их на Эксплуатиров способность инициировать, основе изученных законов: ать строение жидкостей и твердых планировать и самостоятельно подвижной выполнять такую деятельность; тел, изменение объема тел при состав - осознание личного вклада в нагревании (охлаждении), железных построение устойчивого тепловое равновесие, испарение, дорог. будущего; конденсация, плавление, - давать оценку новым кристаллизация, кипение, ситуациям, оценивать влажность воздуха; приобретенный опыт; - владение основными методами - разрабатывать план решения научного познания, проблемы с учетом анализа используемыми в физике: проводить прямые и косвенные имеющихся материальных нематериальных ресурсов; измерения физических величин, - выдвигать новые идеи, выбирая оптимальный способ предлагать оригинальные измерения и используя известные подходы и решения; методы оценки погрешностей - ставить проблемы и задачи, измерений, проводить

допускающие альтернативные	исследование зависимостей
решения;	физических величин с
- предлагать новые проекты,	использованием прямых
оценивать идеи с позиции	измерений, объяснять полученные
новизны, оригинальности,	результаты, используя физически
практической значимости;	теории, законы и понятия, и
	делать выводы; соблюдать
	правила безопасного труда при
	проведении исследований в
	рамках учебного эксперимента и
	учебно-исследовательской
	деятельности с использованием
	цифровых измерительных
	устройств и лабораторного
	оборудования;
	- сформировать умения решать
	расчетные задачи используя
	физические законы и принципы;
	на основе анализа условия задачи
	выбирать физическую модель,
	выделять физические величины и
	формулы, необходимые для ее
	решения, проводить расчеты и
	оценивать реальность
	полученного значения физическо
	величины; решать качественные
	задачи, выстраивая логически
	непротиворечивую цепочку
	рассуждений с опорой на
	изученные законы,
	закономерности и физические
	явления;
	,

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов: ЛР 18; ЛР 19; ЛР 21.

Количество часов ППССЗ на **общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл** составляет — 865 (в том числе аудиторной нагрузки - 528 часов).

Дисциплина	Знания, умения, практический опыт, компетенции								
ОГСЭ.01. Основы	Обучающийся должен:								
философии	уметь:								
	ориентироваться в наиболее общих философских								
	проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и								
	смысла жизни как основах формирования культуры								
	гражданина и будущего специалиста.								
	знать:								
	основные категории и понятия философии;								
	роль философии в жизни человека и общества;								
	основы философского учения о бытии;								
	сущность процесса познания;								

	основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОГСЭ.02. История	Обучающийся должен: уметь: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХІ вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХІ вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОГСЭ.03. Иностранный язык	Обучающийся должен: уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

	профессиональной направленности.
ОГСЭ.04. Физическая культура	Обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	Обучающийся должен: знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения. уметь: строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

	совершенствовать коммуникативные способности.
ОГСЭ.06. Психология общения	Обучающийся должен: уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Формируемые компетенции:

ОГСЭ.01.	Основы философии	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6				
ОГСЭ.02.	История	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	OK 5	ОК 6				
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 3.1	ПК 3.3
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ОК 4	ОК 8								
ОГСЭ.05.	Русский язык и культура речи	OK 1	OK 2	ОК 3	OK 4	ОК 5	ОК 6			ОК 9	
ОГСЭ.06.	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6				

Количество часов ППССЗ на **математический и общий естественнонаучный учебный цикл** составляет — 282 (в том числе аудиторной нагрузки - 184 часа).

Дисциплина Знания, умения, практический опыт, компетен
--

T77 04	T
EH.01.	Обучающийся должен:
Математика	знать:
	основные понятия и методы основ линейной алгебры,
	дискретной математики, математического анализа, теории
	вероятностей и математической статистики;
	основные численные методы решения прикладных задач.
	уметь:
	использовать методы линейной алгебры;
	решать основные прикладные задачи численными
	методами.
EH.02.	Обучающийся должен:
Информатика	уметь:
	использовать изученные прикладные программные
	средства.
	знать:
	основные понятия автоматизированной обработки
	информации, общий состав и структуру персональных
	электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и
	вычислительных систем;
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	базовые системные программные продукты и пакеты
	прикладных программ.
ЕН.03. Экология	Обучающийся должен:
на	знать:
	виды и классификацию природных ресурсов;
железнодорожн	
ом транспорте	принципы эколого – экономической оценки
	природоохранной деятельности объектов
	железнодорожного транспорта;
	основные источники техногенного воздействия на
	окружающую среду; способы предотвращения и
	улавливания выбросов, методы очистки промышленных
	сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания
	и очистки газовых выбросов и стоков производств;
	правовые основы, правила и нормы природопользования,
	мониторинга окружающей среды, экологического
	контроля и экологического регулирования;
	общие сведения об отходах, управление отходами;
	принципы и правила международного сотрудничества в
	области природопользования и охраны окружающей
	среды;
	цели и задачи окружающей среды на железнодорожном
	транспорте.
	уметь:
	анализировать и прогнозировать экологические
	последствия различных видов производственной

анализировать причины возникновения экологических	ζ
аварий и катастроф;	
анализировать причины вредных выбросов от предприятий	Í
железнодорожного транспорта;	
оценивать малоотходные технологические процессы на	ı
объектах железнодорожного транспорта.	

Формируемые компетенции:

EH.01.	Математика	OK 1	OK 2	ОК 3	OK 4				ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 3.1
EH.02.	Информатика	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5		OK 9	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.3
		ПК 3.1									
EH.03.	Экология на железнодорожном транспорте	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4		OK 7	OK 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 2.2									

Профессиональный учебный цикл

На профессиональный учебный цикл ППССЗ выделено – 3389 час, в том числе 2312 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Общепрофессиональные дисциплины

На общепрофессиональные дисциплины выделено –1165 часов, в том числе 799 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Дисциплина	Знания, умения, практический опыт, компетенции							
ОП.01.	Обучающийся должен							
Инженерная	уметь:							
графика	читать технические чертежи;							
	выполнять эскизы деталей и сборочных единиц;							
	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и							
	техническую документацию в соответствии с							
	требованиями стандартов;							
	знать:							
	основы проекционного черчения;							
	правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю							
	специальности;							
	структуру и оформление конструкторской,							
	технологической документации в соответствии с							
	требованиями стандартов.							
ОП.02.	Обучающийся должен							
Техническая	уметь:							
механика	использовать методы проверочных расчетов на прочность,							
	действий изгиба и кручения;							
	выбирать способ передачи вращательного момента;							
	знать:							
	основные положения и аксиомы статики, кинематики,							
	динамики и деталей машин.							
ОП.03.	Обучающийся должен							
Электротехника	уметь:							
	собирать простейшие электрические цепи;							

	выбирать электроизмерительные приборы;
	определять параметры электрических цепей;
	знать:
	сущность физических процессов, протекающих в
	электрических и магнитных цепях;
	построение электрических цепей, порядок расчета их
	параметров;
	способы включения электроизмерительных приборов и
	методы измерений электрических величин.
ОП.04.	Обучающийся должен
Электроника и	уметь:
микропроцессор	измерять параметры электронных схем;
ная техника	пользоваться электронными приборами и оборудованием.
пал Техника	знать:
	принцип работы и характеристики электронных приборов;
07.05	принцип работы микропроцессорных схем.
ОП.05.	Обучающийся должен
Материаловеден	уметь:
ие	выбирать материалы на основе анализа их свойств для
	применения в производственной деятельности.
	знать:
	свойства металлов, сплавов, способы их обработки;
	_
	свойства и область применения электротехнических,
	неметаллических и композиционных материалов;
	виды и свойства топлива, смазочных и защитных
	материалов.
ОП.06.	Обучающийся должен
Метрология,	уметь:
стандартизация	применять требования нормативных документов к
и сертификация	основным видам продукции (услуг) и процессов;
и сертификация	
	применять основные правила и документы систем
	сертификации Российской Федерации
	знать:
	основные понятия и определения метрологии,
	стандартизации и сертификации;
	допуски и посадки;
	документацию систем качества;
	основные положения национальной системы
	,
ОП 07	стандартизации Российской Федерации.
ОП.07.	Обучающийся должен
Железные	уметь:
дороги	классифицировать подвижной состав, основные
	сооружения и устройства железных дорог;
	знать:
	общие сведения о железнодорожном транспорте и системе
	управления им;
	подвижной состав железных дорог;
	подвижной состав железных дорог,

	V
	путь и путевое хозяйство;
	раздельные пункты;
	сооружения и устройства сигнализации и связи;
	устройства электроснабжения железных дорог;
	организацию движения поездов.
ОП.08. Охрана	Обучающийся должен
труда	уметь:
	проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в
	сфере профессиональной деятельности;
	использовать индивидуальные и коллективные средства
	защиты;
	осуществлять производственный инструктаж рабочих,
	проводить мероприятия по выполнению охраны труда,
	техники безопасности и производственной санитарии,
	эксплуатации оборудования и инструмента,
	контролировать их соблюдение;
	знать:
	особенности обеспечения безопасных условий труда в
	сфере профессиональной деятельности;
	правовые, нормативные и организационные основы
	охраны труда в организации;
	правила техники безопасности, промышленной санитарии;
077.00	виды и периодичность инструктажа.
ОП.09.	Обучающийся должен
Безопасность	уметь:
жизнедеятельно	организовывать и проводить мероприятия по защите
СТИ	работающих и населения от негативных воздействий
	чрезвычайных ситуаций;
	предпринимать профилактические меры для снижения
	уровня опасностей различного вида и устранения их
	последствий в профессиональной деятельности и быту;
	использовать средства индивидуальной и коллективной
	защиты от оружия массового поражения;
	применять первичные средства пожаротушения;
	ориентироваться в перечне военно-учетных
	специальностей и самостоятельно определять среди них
	родственные полученной специальности;
	применять профессиональные знания в ходе исполнения
	обязанностей военной службы на воинских должностях в
	соответствии с полученной специальностью;
	владеть способами бесконфликтного общения и
	саморегуляции в повседневной деятельности и
	экстремальных условиях военной службы;
	оказывать первую помощь пострадавшим.
	знать:
	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
	прогнозирования развития событий и оценки последствий
	прогнозирования развития сооытии и оценки последствии

	при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных
	явлениях, в том числе в условиях противодействия
	терроризму как серьезной угрозе национальной
	безопасности России;
	·
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	последствия в профессиональной деятельности и быту,
	принципы снижения вероятности их реализации;
	основы военной службы и обороны государства;
	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
	способы защиты населения от оружия массового
	поражения;
	меры пожарной безопасности и правила безопасного
	поведения при пожарах;
	организацию и порядок призыва граждан на военную
	службу и поступления на неё в добровольном порядке;
	основные виды вооружения, военной техники и
	специального снаряжения, состоящих на вооружении
	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются
	военно-учетные специальности, родственные
	специальностям СПО;
	область применения получаемых профессиональных
	знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	порядок и правила оказания первой помощи
ОП.10.	пострадавшим.
	Обучающийся должен
Информационн	уметь:
ые технологии в	использовать программное обеспечение в
профессиональн	профессиональной деятельности;
ой деятельности	применять компьютерные и телекоммуникационные
	средства.
	знать:
	функции и возможности использования информационных
	и телекоммуникационных технологий в профессиональной
	деятельности.
ОП.11.	Обучающийся должен
Транспортная	уметь:
безопасность	применять нормативную правовую базу по транспортной
	безопасности в своей профессиональной деятельности;
	применять нормативную правовую базу по транспортной
	безопасности в своей профессиональной сфере;
	обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей
	профессиональной деятельности (объекты транспортной
	инфраструктуры или транспортные средства
	железнодорожного транспорта).
	знать:
	нормативную правовую базу в сфере транспортной
	безопасности на железнодорожном транспорте;
	особисности на железнодорожном гранспортс,

основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;

понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;

права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;

категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;

основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);

инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

Формируемые компетенции:

ОП.01.	Инженерная графика	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4					ОК 9	ПК 2.1	ПК 3.1	
ОП.02.	Электротехника и	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4					ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.2
011.02.	электроника	ПК 2.3											
ОП.03.	Метрология,	OK 1	OK 2	ОК 3	OK 4					ОК 9	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2
011.03.	стандартизация и сертификация	ПК 2.3											
ОП.04.	Транспортная система	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4					ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
011.04.	России	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3									
ОП.05.	Технические средства	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4					ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1
011.05.	(по видам транспорта)	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2									
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	ОК 7		OK 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
00.07	0.00000	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	OK 5	ОК 6	OK 7	OK 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
ОП.07.	Охрана труда	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3						
ОП.08.	Безопасность	OK 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4		ОК 6	OK 7	OK 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
O11.06.	жизнедеятельности	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3						
ОП.09.	Станции и узлы	OK 1	OK 2	ОК 3	OK 4	ОК 5				ОК 9	ПК 1.1	ПК 2.1	
ОП.10.	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5		ОК 7		ОК 9	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.2

	движения											
ОП.11.	Системы регулирования движением	OK 1	OK 2	ОК 3	OK 4	OK 5			OK 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.2
ОП.12.	Транспортная безопасность	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5		ОК 7	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 3.1
ОП.13	Mouornaout	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	ОК 7	OK 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
011.13	Менеджмент	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3								

Профессиональные модули

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). На профессиональные модули ППССЗ отводится 2224 часа, из них 1513 часов обязательная аудиторная нагрузка.

Профессиональн	Знания, умения, практический опыт, компетенции
	Знания, умения, практический опыт, компетенции
ые модули ПМ.01	Ostrorovenia programa apparenta de la constanta de la constant
	Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Эксплуатация и	должен:
техническое	иметь практический опыт:
обслуживание	эксплуатации, технического облуживания и ремонта
подвижного	деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава
состава	железных дорог с обеспечением безопасности движения
) (TTT 04 04	поездов;
МДК.01.01.	уметь:
Конструкция,	определять конструктивные особенности узлов и деталей
техническое	подвижного состава;
обслуживание и	обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать
ремонт	оборудование подвижного состава;
подвижного	определять соответствие технического состояния
состава (по видам	оборудования подвижного состава требованиями
подвижного	нормативных документов;
состава)	выполнять основные виды работ по эксплуатации,
	техническому обслуживанию и ремонту подвижного
МДК.01.02.	состава;
Эксплуатация	управлять системами подвижного состава в соответствии с
подвижного	установленными требованиями.
состава (по видам	знать:
подвижного	конструкцию, принцип действия и технические
состава) и	характеристики оборудования подвижного состава;
обеспечение	нормативные документы по обеспечению безопасности
безопасности	движения поездов;
движения	систему технического обслуживания и ремонта
поездов	подвижного состава.
	Формируемые компетенции: ОК 01 – 09, ПК 1.11.3
ПМ.02	Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Организация	должен:
деятельности	иметь практический опыт:

коллен	ктива	планирование работы коллектива исполнителей;
исполі	нителей	определение основных технико-экономических
		показателей деятельности подразделения организации
МДК.	02.01.	уметь:
	изация	ставить производственные задачи коллективу
работн		исполнителей;
_		
управл		докладывать о ходе выполнения производственной задачи;
_	зделением	проверять качество выполняемых работ;
органи	изации	защищать свои права в соответствии с трудовым
		законодательством;
		знать:
		основные направления развития предприятия как
		хозяйствующего субъекта;
		организацию производственного и технологического
		процессов;
		ресурсы предприятия, показатели их эффективного
		использования;
		ценообразование, формы оплаты труда в современных
		условиях;
		функции, виды и психологию менеджмента;
		основы организации работы коллектива исполнителей;
		принципы делового общения в коллективе;
		особенности менеджмента в области профессиональной
		деятельности;
		нормирование труда;
		правовое положение субъектов правоотношении в сфере
		профессиональной деятельности;
		права и обязанности работников в сфере
		профессиональной деятельности;
		нормативные документы, регулирующие правоотношения
		в процессе профессиональной деятельности.
		Формируемые компетенции: ОК 01 – 09, ПК 2.1-2.3
ПМ.03	В Участие в	Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
констр	укторско-	должен:
технол	тогической	иметь практический опыт:
деятел	ьности (по	оформления технической и технологической
видам	•	документации;
подви		разработки технологических процессов на ремонт деталей,
состав		узлов;
Cociab	<i>(a)</i>	
NATICA	02 01	уметь:
МДК.		выбирать необходимую техническую и технологическую
Разраб		документацию;
	погических	знать:
проце		техническую и технологическую документацию,
технич	неской и	применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации
технол	тогической	подвижного состава;
<u> </u>		

документации (по	типовые технологические процессы на ремонт деталей,
видам	узлов подвижного состава.
подвижного	Формируемые компетенции: ОК 01 – 09, ПК 3.1-3.2
состава)	
ПМ.04	Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля
Выполнение	должен:
работ по одной	иметь практический опыт:
или нескольким	эксплуатации, технического обслуживания и ремонта
профессиям	деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава
рабочих.	железных дорог с обеспечением безопасности движения
должностям	поездов;
служащих:	уметь:
выполнение	определять конструктивные особенности узлов и деталей
работ по	подвижного состава;
профессии	обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать
рабочего Слесарь	оборудование подвижного состава;
по ремонту	определять соответствие технического состояния
подвижного	оборудования подвижного состава требованиям
состава	нормативных документов;
	выполнять основные виды работ по эксплуатации,
МДК. 04.01.	техническому обслуживанию и ремонту подвижного
Организация и	состава;
выполнение	управлять системами подвижного состава в соответствии с
работ по	установленными требованиям
профессии	знать:
Слесарь по	конструкцию, принцип действия и технические
ремонту	характеристики оборудования подвижного состава;
подвижного	нормативные документы по обеспечению безопасности
состава	движения поездов;
	систему технического обслуживания и ремонта
	подвижного состава.
	Формируемые компетенции: ОК 01 – 09, ПК 4.1

3.4 Программы учебных практик (Приложение №4) и производственных практик (Приложение №5)

Объем часов по видам практики

Вид практики			Объем часов
Учебная практика			144 часа
Производственная практив	а (по	профилю	756 часов
специальности)			
Производственная практика (п	144 часа		

Практика (учебная и производственная) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная

практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются локальным актом техникума.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5 Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации, определяемых ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

3.6 Кадровое обеспечение

Реализация ППСС3 23.02.06 Техническая ПО специальности эксплуатация состава дорог обеспечивается подвижного железных педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят повышение квалификации по направлению профессиональной деятельности не реже одного раза в 3 года. (Приложение № 6).

3.7 Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается программами, методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации разработана и утверждена программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний выпускников.

Применение информационных технологий осуществляется при изучении всех дисциплинах и МДК. Студенты имеют возможность продолжить знакомство с информационными технологиями на занятиях дополнительного образования.

Для проведения учебных занятий преподаватели используют:

- Стандартные образцы Clip Art Gallery
- Презентации: Power Point.
- Видеосюжеты и видеофильмы.
- Электронные учебники и пособия, демонстрация с помощью компьютера и мультимедийного проектора.
 - Образовательные ресурсы Интернета.
 - Электронные энциклопедии и справочники.
 - DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями.
 - Интерактивные пособия и атласы.

3.8 Информационное обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» заключены договоры:

на оказание услуг по предоставлению доступа к:

ЭБС с «Электронным издательством ЮРАЙТ»;

ФГБУ «Российская государственная библиотека»;

Электронной библиотекой Республики Карелия;

Автоматизированная система поиска информации по железнодорожному транспорту;

Национальная электронная библиотека (НЭБ);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека КиберЛенинка

«Путеводитель по полнотекстовым и аннотированным электронным ресурсам в сети Интернет: естественнонаучные и технические дисциплины»

ООО «Издательство Лань»;

ЭБС «Айбукс».

Справочные правовые системы:

Консультант плюс

Гарант-образование

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.9 Материально-технические обеспечение

федерального Рязанский филиал государственного бюджетного «Петербургский учреждения образования образовательного высшего государственный университет путей сообщения Императора Александра I» филиал ПГУПС), реализующий программу специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей лабораторных проведение всех видов И практических дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивает:

- выполнение студентами лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме;

ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты:

- 1. русского языка и литературы
- 2. истории и обществознания
- 3. географии
- 4. физики
- 5. химии
- 6. биологии и экологии
- 7. видео-конференц-связи и дистанционного обучения
- 8. социально-экономических дисциплин;
- 9. иностранного языка;
- 10. информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- 11. математики;
- 12. инженерной графики;
- 13. технической механики;
- 14. метрологии, стандартизации и сертификации
- 15. безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

- 16. конструкции подвижного состава;
- 17. технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;
- 18. общего курса железных дорог;
- 19. методический.

Лаборатории:

- 1. электротехники;
- 2. электроники и микропроцессорной техники;
- 3. материаловедения;
- 4. электрических машин и преобразователей подвижного состава;
- 5. электрических аппаратов и цепей подвижного состава;
- 6. автоматических тормозов подвижного состава;
- 7. технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

Мастерские:

- 1. слесарные
- 2. электросварочные;
- 3. электромонтажные;
- 4. механообрабатывающие.

Спортивный комплекс:

- 1. спортивный зал;
- 2. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- 3. место для стрельбы.

Залы:

- 1. библиотека,
- 2. читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 3. актовый зал.

4. Характеристика социокультурной среды филиала

В филиале разработана Рабочая программа воспитания. представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в филиале и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

В основе Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- -повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей филиала;
- стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой;
- организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры города, области;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры филиала.
- проведение родительских собраний.
- Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование эффективной V него личностных качеств ДЛЯ профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:
- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории филиала и хозяйственных работах в учебных помещениях филиала, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу филиала;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончанию филиала.
- Гражданско-патриотическое, правовое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов филиала являются:
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих РФ;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социальнозначимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной

- ответственности;
- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами филиала;
- активное взаимодействие администрации и студентов.
- Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества филиала к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- проведение тематических мероприятий в филиале и активное участие в городских мероприятиях;
- индивидуальную работу со студентом и его семьей.

В ходе реализации концепции достигаются следующие результаты:

- Создание условий для формирования у студентов гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, правовой культуры;
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Создание условий для формирования у студентов стремления к здоровому образу жизни, укреплению и совершенствованию своего физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;
- Создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры;
- Создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

Развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления;

- Сохранение и преумножение историко-культурных традиций филиала, формирования чувства гордости за свою образовательную организацию.

Воспитательная работа ведется в следующих направлениях организации деятельности и внеучебной работы:

- -духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;
- профессионально-трудовое воспитание студентов;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;
- -формирование культуры здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление;
- формирование корпоративности и имиджа филиала;

- социально-психологическая поддержка студентов.
- Организацию воспитательной работы осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели общежития и органы студенческого самоуправления.
- С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в филиале Классный работают классные руководители групп. руководитель, прикрепляется к академической группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения обучающихся, повышения образовательного эффективности процесса, усиления педагогического состава на формирование личности будущих специалистов. руководители групп используют В своей деятельности разнообразные формы и методы работы.

Работа классных руководителей фиксируется в журнале классного руководителя, который включает следующие разделы:

- информация об обучающихся;
- социальный паспорт группы;
- общественные обязанности обучающихся группы;
- сведения о личных достижениях;
- сведения о проблемах за период обучения;
- сведения об обучающихся проживающих в общежитии;
- актив группы;
- план работы на полугодие;
- результаты учебной деятельности;
- отчет о работе за учебный год;
- -сопровождение в вопросах трудоустройства выпускников.

Студенческий актив является участником внеурочной деятельности. В филиале работает студенческий совет, в котором организована деятельность по следующим направлениям: учебная деятельность, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Работает совет общежития, деятельность которого направлена на организацию внеурочной занятости обучающихся, проживающих в общежитии.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: внутреннем, местном, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений филиала, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности филиала;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни филиала.

Одним из условий успешного развития филиала является формирование его как стабильного, успешного образовательного учреждения, разносторонними современными обладающего подходами к учебному процессу, котором успешно сочетаются учебная и внеучебная Средством достижения этого является, в деятельность. том числе и воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности филиала являются:

- сохранение и поддержка существующих традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных традиционных мероприятий филиала;
- пополнение музея истории филиала;
- -участие в разнообразных городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.
- Цель работы социально-психологической поддержки студентов: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в филиале, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов.

Залачи:

- формирование благоприятного психологического климата в филиале;
- способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации;
- выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;
- осуществление сопровождения первокурсников в период адаптации;
- проведение серии мероприятий по адаптации к учебному процессу филиала;
- организация работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.
- Филиал осуществляет работу по совершенствованию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, проводит анализ и корректировку содержания воспитательных программ.
- Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях классных руководителей.
- Социальным педагогом осуществляется координация мероприятий ПО сосредоточена социальной поддержке обучающихся. Его работа следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, обучающимся из числа детей-сирот гарантии И социальные оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, и др.
- В филиале осуществляется материальное обеспечение обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Филиал имеет благоустроенное общежитие, в котором оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, кухни. Директор и его заместители, классные руководители групп, члены студенческого самоуправления организуют работу с проживающими в общежитии на системном взаимодействии.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит аттестационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств (далее $-\Phi$ OC), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в соответствии с государственной итоговой аттестации, требованиями программой выпускным квалификационным работам, критериями оценки проводится окончании выпускников, ПО курса обучения, профессиональную заключается завершённость, определении И соответствия уровня подготовки выпускников требованию федерального государственного образовательного стандарта специальности ПО последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект, работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного нескольких ИЛИ профессиональных модулей. Организация и проведение ГИА определяется государственной итоговой аттестации, требованиями выпускным квалификационным работам, критериями оценки выпускников и фондом оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности.

6. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

случае поступления Рязанский филиал ПГУПС ограниченными Филиал разрабатывает возможностями здоровья адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

7. Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На крыльце здания установлен пандус для проезда инвалидной коляски и звонок вызова дежурного работника для оказания помощи по перемещению лиц с ограниченными возможностями. Входная группа имеет

расширенные проёмы и уклон для свободного передвижения инвалидной коляски.

Двери, специализированные помещения, пути передвижения инвалидов обозначены специальными знаками и указателями и оборудованы доводчиками-замедлителями.