

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 17.06.2024 21:52:37  
Уникальный идентификатор:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Рязанского филиала  
ПГУПС  
\_\_\_\_\_ О.А. Дедова  
« 14 » июня 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Квалификация – техник  
вид подготовки - базовая**

**Форма обучения - очная**

**Рязань, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 176 от 20 марта 2024 г.

**Разработчик программы:**

Филькина Т.Н., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Стрельцов В.А., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому* учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать словари;
- находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки;
- использовать средства выразительности в речи;
- определять функциональный стиль и тип речи текста;
- создавать тексты в различных функциональных стилях речи;
- применять правила орфографии и пунктуации;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью;
- использовать правила речевого этикета;

**знать:**

- различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;
- основные нормы русского литературного языка;
- назначение и особенности речевого этикета России;
- функциональные стили и типы речи.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознание поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина введена за счёт часов вариативной части с целью расширения и углубления объема знаний и умений по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>75</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 38          |
| практические занятия   | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>27</b>   |
| <b>в том числе:</b>  |             |
| - написание эссе, сочинений  | 5           |
| - подготовка сообщений, докладов   | 6           |
| - систематическая проработка конспектов (в том числе при подготовке к практическим занятиям) | 3           |
| - выполнение упражнений  | 3           |
| - работа с текстом (анализ и/или редактирование)   | 4           |
| - тестирование   | 2           |
| - поиск и подбор информации  | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачёта</i>                    |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                          |  | 4           |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|  | Структура учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           | 3                |
|  | Написание эссе на тему «Культура речи в жизни железнодорожника»  |             |                  |
| <b>Раздел.1. Язык и речь</b>             |  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.1. Понятие о языке и речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | Понятия язык и речь. Основные языковые единицы, единицы речи. Язык как система знаков. Теории происхождения языка. Функции языка и речи. Различия между языком и речью.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           | 3                |
|  | Проработка конспекта.<br>Подготовка сообщений. Темы для сообщений:<br>- Логосическая теория происхождения языка;<br>- Рационалистическая теория происхождения языка;<br>- Ономатопозтическая теория Штейнталя – Потемни,<br>- Трудовая теория происхождения языка. |             |                  |
| <b>Раздел 2. Лексика</b>                 |  | 39          |                  |
| <b>Тема 2.1. Смысловая точность речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|  | Понятие смысловой точности речи. Качества хорошей речи. Точность как основное качество речи.<br>Многозначность и омонимия. Паронимия.  | 4           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений 1, 2 (ВСП)   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Лексическая сочетаемость</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Понятие лексической сочетаемости. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Исправление речевых ошибок, вызванных нарушением лексической сочетаемости.  | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нахождение примеров нарушения лексической сочетаемости в СМИ.<br>Подготовка к практическому занятию.   | 1 | 3 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Речевая недостаточность</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Понятие речевой недостаточности. Алогизм как форма речевой недостаточности. Ошибки, вызванные речевой недостаточностью.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспект по теме «Неполные предложения»  | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Речевая избыточность.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Понятие речевой избыточности. Виды речевой избыточности: плеоназм, тавтология, ляпалиссиада, слова-паразиты. Речевая избыточность как средство выразительности.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>2. Исправление ошибок, вызванных речевой недостаточностью и избыточностью  | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений по темам: «Абсурд как форма речевой избыточности», «Ляпалиссыады в русском языке, происхождение термина», «Пустословие как речевая ошибка»<br>Подготовка к практическому занятию  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Синонимия и антонимия в русском языке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 2 |
|  | Понятие синонимии. Лексические синонимы. Стилистические особенности синонимов: использование синонимов в соответствии с функциональными стилями речи. Контекстуальные синонимы. Функции синонимов.<br>Понятие антонимии. Стилистические особенности антонимов: использование антонимов в соответствии с функциональными стилями речи Контекстуальные антонимы. Функции антонимов. |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>3. Употребление синонимов и антонимов в речи   | 2 | 3 |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         | 2 |
|   | Выполнение упражнений по теме 2.5<br>Подготовить доклад по теме «Антитеза в пословицах и поговорках» «Антитеза в названиях произведений»  |           |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Лексические средства выразительности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Понятие лексических средств выразительности. Виды лексических средств выразительности. Функции лексических средств выразительности.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ стихотворения (по выбору обучающегося)  | 1         | 3 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Фразеология русского языка</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Виды фразеологизмов; происхождение, нормы употребления  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подобрать 5 фразеологизмов, дать определение, рассказать о происхождении.  | 1         | 3 |
| <b>Тема 2.8.<br/>Речевой этикет</b>                       | <b>Содержание учебного материал</b>   | 2         | 3 |
|   | Понятие: речевой этикет; назначение и особенности речевого этикета России и других стран. Невербальные средства общения как часть речевого этикета.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада по теме: «Особенности речевого этикета страны» (страна по выбору обучающегося)  | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Чистота речи</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 3 |
|   | Понятие чистоты речи. Чистота как одно из основных качеств речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Сленг. Жаргон. Профессиональная лексика. Слова-паразиты. Диалектизмы. Общечная лексика. |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к круглому столу по теме «Без мата русская речь похожа на доклад»   | 2         | 3 |
| <b>Раздел 3. Нормы русского литературного языка</b>       |   | <b>17</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Понятие о нормах русского</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 3 |
|   | Понятие о литературном языке. Понятие литературной нормы, формы существования и функции современного русского литературного языка. Этапы формирования норм русского   |           |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>языка</b>   | литературного языка  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщений к круглому столу «История развития норм русского языка»<br>Тематика сообщений:<br>Рождение и становление русского языка.<br>Первые грамматики русского языка.<br>Кирилл и Мефодий: правда или выдумка?<br>Древнерусский и старославянский языки.<br>Петровские языковые реформы.<br>Вклад М.В. Ломоносова в становление норм русского языка.<br>Реформа Н.М. Карамзина как ответ М.В. Ломоносову.<br>А.С. Пушкин – отец современного русского языка.<br>Реформа русской орфографии 1918 года.<br>Реформа 1956 года.<br>Несостоявшаяся реформа 2009 года. | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.2. Общие нормы устной и письменной речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические нормы. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Стилистические нормы. Особенности определения рода у иноязычных существительных. Особенности употребления аббревиатур. Особенности употребления и склонения числительных. Особенности склонения личных местоимений. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Особенности спряжения глаголов.  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Редактирование текстов в соответствии со стилевой принадлежностью.<br>Выполнение упражнений.  | 2 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Орфографические и пунктуационные нормы.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3. Специальные нормы письменной речи.</b>    | <b>Практическое занятие</b><br>4. Использование орфографических и пунктуационных норм в письменной речи  | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение онлайн-теста.  | 2 | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Подготовка к практическому занятию.   |           |   |
| <b>Тема 3.4. Специальные нормы устной речи</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         | 2 |
|   | Подготовиться к словарному диктанту по ударениям в соответствии со словарным минимумом  |           |   |
| <b>Раздел 4. Текст</b>                              |   | <b>11</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Текст и его структура. Типы речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 3 |
|   | Понятие «Текст» и его признаки; повествование, рассуждение, описание, тема, микротема, рема   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         | 3 |
| <b>Тема 4.2. Функционально-смысловые стили речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | Понятие: официально-деловой, научный, публицистический, разговорный и художественный стили; виды, жанры, работа с текстами. Составление деловых документов. |           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2         | 3 |
|   | 5. Определение типов и функциональных стилей речи. составление текста в соответствии с заданным стилем речи.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         | 2 |
|   | Составление сравнительной таблицы функциональных стилей речи.<br>Составление резюме и автобиографии   |           |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                     |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>75</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

*Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, ученические столы – двухместные, стулья.*

*Средства обучения: принтер, стенды тематические, методические рекомендации по выполнению практических занятий.*

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебном кабинете *Информатики и информационных систем*.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-94664-419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157860> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114>

#### Дополнительная учебная литература

1. Грамота.ру : справочно-информационный портал : [сайт]. - 2017. - URL: <http://www.gramota.ru> / - Текст : электронный.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436558>
3. Русский язык: журнал издательского дома «Первое сентября» : [сайт]. - 2017. — URL: <http://rus.1september.ru/topic.php?Page=1&TopicID=> - Текст : электронный.
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 2.9. «Чистота речи» предусматривает проведение занятия с использованием технологии «круглый стол».

Тема 3.1. «История развития норм русского языка» » предусматривает проведение занятия с использованием технологии «групповая дискуссия».

Тема 4.2. «Функционально-смысловые стили речи» предусматривает проведение мастер-класса.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения практического занятия №5 «Определение типов и функциональных стилей речи. Составление текста в соответствии с заданным типом и функциональным стилем речи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                              | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| использовать словари   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| находить и исправлять в текстах орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| использовать средства выразительности в речи   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| определять функциональный стиль и тип речи текста  | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |

|   |   |
|---|---|
| создавать тексты в различных функциональных стилях речи                             | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| применять правила орфографии и пунктуации   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| использовать лексику в соответствии с ее стилевой принадлежностью                   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| использовать правила речевого этикета   | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |
| <b>Знания:</b>  |   |
| различие между языком и речью, основные единицы языка и речи;                       | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт |

|  |  |
|--|--|
| <p>основные нормы русского литературного языка;</p>      | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>назначение и особенности речевого этикета России;</p> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>функциональные стили и типы речи</p>                  | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях (семинарских); оценка выполнения заданий аудиторной и внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт</p> |