

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Андреевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 26.10.2024 12:17:12
Уникальный программный ключ:
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского
филиала ПГУПС
_____ О.А. Дедова
«14» июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности
23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое
хозяйство**

Квалификация – техник

Вид подготовки - базовая

Форма обучения – очная

Рязань

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык.

Разработчик ФОС:

Тамбова О.Б., преподаватель Рязанского филиала ПГУПС

Рецензент:

Петрова И.М., методист Рязанского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
4. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его</p>

	<p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; -умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -ведение контроля за правильностью выполнения технологических инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Экзамен
ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен

3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Оценка освоения учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
	экзамен						

ЭКЗАМЕН

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена (из устной и письменной части) по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: на проведение аттестации отводится 0,33 астрономических часа на каждого обучающегося, на подготовку – 30 минут.

3. Общие условия оценивания:

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

4. Критерии оценки:

устного ответа:

- оценка «отлично» / «отл.» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» / «хор.» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» / «удовл.» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» / «неуд.» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

письменного ответа:

Отметка	Орфографические / пунктуационные ошибки	Дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«отлично» «отл.»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«хорошо» «хор.»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«удовлетворительно» «удовл.»	4/4; или 3/5; или 0/7; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«неудовлетворительно» «неуд.»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

5. Перечень вопросов для проведения экзамена:

Устная часть

1. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
2. Происхождение языка (различные гипотезы). Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.
3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
4. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения

заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.

5. Язык как система знаков. Основные единицы языка. Уровни языковой системы.
6. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Принципы выделения частей речи в русском языке.
7. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.
8. Фонетика. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
9. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения.
10. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
11. Словообразование и формообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
12. Имя существительное как часть речи.
13. Имя прилагательное как часть речи.
14. Имя числительное как часть речи.
15. Местоимение как часть речи.
16. Глагол как часть речи.
17. Причастие как особая форма глагола.
18. Деепричастие как особая форма глагола.
19. Наречие как часть речи.
20. Служебные части речи.
21. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
22. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространенные и нераспространенные предложения.
23. Односоставные предложения. Неполные предложения.
24. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.
25. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
26. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.

27. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные)
28. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная и устная речь.
29. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).
30. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

Письменная часть

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания. Найдите и подчеркните грамматическую(ие) основу(ы) предложения. Дайте характеристику предложения. Выполните фонетическую транскрипцию/ морфемный/ словообразовательный/ морфологический анализ подчеркнутого слова/ анализ подчеркнутого словосочетания.

1. Песчан..ая земля которая (по)видимому некогда была особе..о избалова..а дождями окончательно задыхалась от зноя.
2. Небо было (до)нельзя раскале..о и с него почти отвесно падали кол..щие лучи солнца а в воздухе уже начинал ве..ть дыш..щий гарью ветерок.
3. Только (кое)где на завал..нке сидела какая(нибудь) старуха да к..пошились ребятишки почти (не)интересовавшиеся нами.
4. С тихим ш..рохом ветер ра..качивает вершины старых кедров как(будто) предвещая на завтра дождь и где(то) (в)дали кричит какая(то) ночная птица.
5. Провести такую гр..мадину по своенравным поворотом в течен.. реки большое иску..тво.
6. Было совсем поз..но когда мне подали п..возку запряжё..ую парой л..шадей.
7. Р..внина ра..т..лающая перед глазами бл..стит алмазами на г..ризонте дог..рает бледная з..ря.
8. Вот в отдален... показались две точки они то и..чезают в ухабах то обгоняя друг друга двигаются нам (на)встречу.

9. В д..лине виднеется г..родок освещё..ный рядами ф..нарей а на западе дог..рают звезды.
10. Прибл..жаются весе..ие экзамены и мы с братом усиле..о готовимся к их сдаче.
11. Во что(бы) то (н..)стало мне необходимо повторить всю програ..у пройде..ую (в)продолжени.. года.
12. Прощел холодный ветр..ый март и наполняя воздух ароматом отта..вшей земли наступил солнечный апрель хотя (по)прежнему иногда дул студё..ый ветер.
13. А вот и прилетели первые скв..рцы и тут(же) (не)смотря на усталость после долгого перелета начали оживлё..ую работу.
14. Едва-едва бре..ж..т з..ря отражаясь в темных почти (не)освещё..ных окнах домов.
15. Из(под) сруба стари..ой часовенки близ деревеньки Волгино-Верховье выт..кает непр..метный ручеёк через который перекинут бревенч..тый мостик.
16. Лучи солнца к..снулись верхушек деревьев поз..л..тили бл..стящую поверхность озера и проникли в спальню к ребятишкам.
17. (Не)сколько ребят направились к пл..вучему мостику но услышав сердитый голос в..жатой посп..шили обратно.
18. Скоро мы поняли что (не)смотря на все наши старания мы так и останемся соверше..о (не)защищё..ыми от дождя.
19. (В)продолжени.. целого дня дождь лил как из ведра но (в)последстви.. погода прояснилась.
20. Бегут скорос..ные п..езда несутся автомобили по тра..ам нашей необ..ятной страны но (В,в)олга (по)прежнему величайшая м..гистраль нашей Родины.
21. Оп..раясь на спинку саней плотно запахнувшись шубой гляжу на бе..конечную темную ленту дороги.
22. Мой кучер здоровается о чём(то) ра..прашивает их и повернувшись ко мне говорит (Не)опоздаем поспеем к поезду.
23. Снов.. (в)переди пусто и тихо только слыш..т..ся непр..рывный скрип саней да храп лош..дей.
24. К ч..рной туче которой заслоне..ы восток и юг (к)низу (мало)помалу пр..соед..няются тучки поменьше.
25. По верхнему краю тучи которая кажется непр..глядной бл..снула огн..ая нить серебр..ой молнии.
26. Оси..овые кусты (в)переме..ку с одинокими деревьями броше..ыми там и сям кажутся словно золочё..ыми.

27. По вечерам огни большого города взбегавшие высоко (на)верх манили их всегда обещая что(то) новое радос..ное еще (не)испыта..ое.
28. Всюду куда н.. взглян..шь стел..тся над землей легкий пар на пе..аных буграх которые сами собой уже давно обезлесели мало(по)малу подсохли пр..талинки.
29. Вечером ударил моро.. (в)течени.. ночи валом валил снег а (по)полночи завьюж..ло совсем (по)январскому.
30. Сильно и звучно перекл..кались бл..стательные песни соловьев и когда казалось ум..рали в томлении и неге слыш..лся ш..лест и тр..щание кузнечиков...
31. В весе..юю пору хорошо в лесу воздух особе..о свеж.. и пахуч.. (по)всюду разносится запах прелых листьев и отта..вшей земли.
32. Еще совсем (не)ра..вело и над спящим лесом плывет прозрачная ночная тишина в которой ясно слыш..тся каждый ш..рох и ш..пот.
33. Надо мной ра..талось голубое небо по которому тихо плыло и та..ло св..ркающее облако.
34. Закинув (не)сколько голову я мог видеть в вышине темную деревя..ую церковку наивно гл..девшую на меня из(за) зеленых деревьев.
35. Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и покрываясь мелкой рябью осл..пительно отр..жавшей солнце улыбалось небу тысячами серебр..ных улыбок.

Варианты заданий для проведения экзамена

КУ-54		
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани		
Рассмотрено цикловой комиссией ОГСЭ Председатель _____ И.М. Петрова « ____ » _____ 20__ г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 специальность <u>23.02.08. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство</u> <u>группа ПХ-111</u> Экзамен по дисциплине ООД. 01 Русский язык 2024-2025 учебный год	Утверждаю: Зам. директора филиала по УМР _____ « ____ » _____ 20__ г.
<p>1. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.</p> <p>2. Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания. Найдите и подчеркните грамматическую(ие) основу(ы) предложения. Дайте характеристику предложения. Выполните анализ подчеркнутого словосочетания.</p> <p><u>Песчан..ая земля</u> которая (по)видимому некогда была особе..о избалова..а дождями окончательно задыхалась от зноя.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ О.Б. Тамбова</p>		

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

Дополнительная учебная литература:

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378>
2. *Лекант, П. А.* Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513534>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС ПГУПС
2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

4. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания

Оценка «5», «отлично» - 20-18 правильных ответов.

Оценка «4», «хорошо» - 17-14 правильных ответов.

Оценка «3», «удовлетворительно» - 13-10 правильных ответов.

Оценка «2», «неудовлетворительно» - 9 и менее правильных ответов.

1. Как называются звуки, при образовании которых воздушная струя свободно проходит через голосовые связки?
2. Как называются звуки, при образовании которых воздушная струя встречает различные преграды?
3. Как называются слова, у которых одно лексическое значение?
4. Как называются слова, у которых много лексических значений?
5. Слова, у которых лексические значения близки по смыслу, называются...
6. Слова с противоположными значениями называются
7. Устойчивые сочетания слов – это...
8. Часть слова перед корнем называется....
9. Как называется изменяемая часть слова?
10. Назовите способ словообразования, с помощью которого образовалось слово лесник.
11. Как называется часть речи, которая обозначает предмет?
12. Как называется часть речи, слова которой отвечают на вопрос Какой?
13. Как называется часть речи, которая обозначает действие предмета?
14. Как называется часть речи, которая связывает однородные члены предложения или части сложного предложения?
15. Какой падеж является начальной формой имени существительного?
16. Сколько падежей в русском языке?
17. Как называются главные члены предложения?
18. Как называется предложение с одной грамматической основой?
19. Сколько грамматических основ в сложном предложении?
20. Какой знак препинания ставится в конце повествовательного предложения?

Ответы:

1. Гласные

2. Согласные
3. Однозначные
4. Многозначные
5. Синонимы
6. Антонимы
7. Фразеологизмы
8. Приставка
9. Окончание
10. Суффиксальный
11. Имя существительное (существительное)
12. Имя прилагательное (прилагательное)
13. Глагол
14. Союз
15. Именительный
16. Шесть (6)
17. Подлежащее и сказуемое
18. Простое
19. Две (2) и более (больше), больше одной
20. Точка