

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дедова Ольга Андреевна

Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС

Дата подписания: 30.01.2023 16:26:43

Уникальный идентификатор:

9abb188844d120b9314f8264859981a3787b556ef

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания – это те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства. В Рязанском филиале ПГУПС широко используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, макеты, наглядные пособия, видеуроки.

При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся; она должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия; наглядность должна быть эстетически выполнена; также она должна быть хорошо видна с последней парты; привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляются следующие требования: демонстрируемые предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово преподавателя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

В Рязанском филиале ПГУПС используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные:

- учебники и учебные пособия;
- художественная литература;
- справочные издания, энциклопедии;
- печатные периодические издания).

Визуальные (зрительные):

- таблицы по дисциплинам (модулям);
- карты;
- картины, портреты (на занятиях русского языка, литературы);
- натуральные объекты, модели, муляжи, макеты, лабораторное оборудование.

Механические визуальные приборы:

- микроскоп;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- измерительные приборы.

Электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии;
- сетевые образовательные ресурсы.

Аудиальные (слуховые):

- музыкальный центр;
- наушники;
- микрофон.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.;
- презентации.

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- проекторы;
- телевизоры.

Словесные:

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- учебные пособия;
- другая необходимая литература.

Спортивное оборудование:

- тренажеры;
- гимнастическое оборудование;
- спортивные снаряды;
- мячи, скакалки, обручи и т.п.

Средства воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности обучающегося;
- 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность преподавателя и обучающихся.

1. Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов преподавателя и обучающегося, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что преподаватель направляет свои воздействия не на обучающегося, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. Реализуется через классные часы, проведение праздников и мероприятий.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к обучающимся, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в группе и филиале.

С целью повышения эффективности воспитательного воздействия обучения на занятиях практикуется совместная продуктивная деятельность обучающихся.

В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого обучающиеся:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов учебной группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность обучающихся становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого обучающегося в решение задач в начале процесса усвоения нового предмета (модуля), а также при активном его сотрудничестве с преподавателем и другими обучающимися.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности обучающихся повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для обучающихся;
- 3) социальная роль обучающегося в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других обучающихся и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через:

- дежурство по аудитории, филиалу;
- выполнение трудовых поручений.

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые;
- спортивные;
- дидактические.