

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 17.01.2022 16:34:03  
Уникальный идентификатор:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
О.А. Дедова  
«30» июня 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### для специальностей

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 09.02.02 Компьютерные сети
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Рязань  
2020

Рассмотрено на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель  /И.М.Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**Разработчик программы:**

Безручко С.А., преподаватель УТЖТ - филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Сенечкина Н.И., преподаватель Орловского филиала ПГУПС

Воронина С.А., зам.директора по учебной работе СПбТЖТ – структурное подразделение ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 22  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 09.02.02 Компьютерные сети, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1. личностных:**

- Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л4 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **2. метапредметных:**

- М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками

самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- М2 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- М3 развитие умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- М4 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- М6 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- М7 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- М8 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- М9 формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

### **3. предметных:**

- П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
  - законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения
  - службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
  - особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П11 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося—95 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 73 часа;  
 самостоятельная работа обучающегося – 22 часа.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы                                    | 95            |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 67            |
| практические работы  | 6             |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                          | 22            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины*

---

<sup>1</sup>*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4                |   |
| <b>Введение</b>   | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.   | <b>2</b>    | 1                | М1, М3,   |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>  |   | <b>19</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |   |
|   | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья.  |             |                  | М9, П4, Л3  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           | 3                | М9, П4, Л3, М1, М2, М7  |
| <b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |   |
|   | Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание.   |             |                  | Л1, Л3, М9, П4  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           | 3                | М2, Л1, Л3, М9, П4, М7  |
| <b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1                |   |
|   | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.   |             |                  | П1, Л3, П6  |
| <b>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |   |
|   | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия, социальные последствия, профилактика наркомании. |             |                  | Л3, П6  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           | 3                |   |



|  |   |           |   |                                |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|
|  | Подготовить презентации по следующим темам:<br>Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об ограничении курения.<br>Социальные последствия пристрастия к наркотикам.<br>Профилактика наркомании       |           |   | М2, Л3, П6, М7                 |
| <b>Тема 1.5.Правила и безопасность дорожного движения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | 1 |                                |
|  | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   |           |   | П9, Л3, М4, М1, М6, П1         |
|  | <b>Практическое занятие №1</b><br>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   | 1         | 2 | П9, Л3, М1, М6, П1, М2, М8, М5 |
| <b>Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 1 |                                |
|  | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины .   |           |   | Л3, П6, П4                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         | 3 |                                |
|  | Подготовить конспект по теме: Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  |           |   | М2, Л3, П6, П4, М7             |
| <b>Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |                                |
|  | Брак и семья. Культура брачных отношений.<br>Мошенничества с банковскими картами<br>Махинации с кредитами. Финансовые пирамиды  |           |   | Л1, Л3, П2                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         | 3 |                                |
|  | Подготовить конспект по теме: Семья в современном обществе. Семейное законодательство РФ. Брак и семья. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей<br>Кейс «Заманчивое предложение» |           |   | М2, Л1, Л3, П2, М7             |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности</b>                            |   | <b>21</b> |   |                                |

|  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| населения  |  |   |   |                                    |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |                                    |
|  | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  |   |   | Л4, М1, М3, П5, П7, П8             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 | 3 |                                    |
|  | Подготовить доклады по теме: Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления и т. д. ПДК токсических выбросов и уровни энергетических загрязнителей. Меры по охране окружающей среды |   |   | М2, Л4, М1, М3, П5, П7, П8, Л3, М7 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |                                    |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи.   |   |   | М3, П2, П7,                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 | 3 |                                    |
|  | Подготовить конспект по теме: ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».   |   |   | М2, М3, П2, П7                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие фактор</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 |                                    |
|  | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.  |   |   | П7, П2,                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 | 3 |                                    |
|  | Подготовить реферат по теме: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени  |   |   | М2, П7, П2, М7                     |
| <b>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 1 |                                    |
|  | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.  |   |   | П2, П7, М1, М6, П7, П9, Л4         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 | 3 |                                    |
|  | Подготовить конспекты по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в  |   |   | М2, М7, П2, П7, М1, М6, П7, П9, Л4 |

|  |  |           |   |                                |
|--|--|-----------|---|--------------------------------|
|  | зонах заражения.   |           |   |                                |
| <b>Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.  |           |   | П9, М2, М7, П2, П7, М1, М6, П7 |
| <b>Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.   |           |   | П2, П7, М1, М6, П7, П9, П3     |
| <b>Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | МЧС, Полиция Российской Федерации служба скорой медицинской помощи, роспотребнадзор.   |           |   | П2, П7,                        |
|  | <b>Практическое занятие №2</b><br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.   | 2         | 2 | М5, Л1, М2, М3,                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад по теме: Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств | 1         | 3 | М2, М7, М5                     |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>   |  | <b>21</b> |   |                                |
| <b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 2 |                                |
|  | История создания Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации,   |           |   | Л2, М6, П2, П10                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         | 3 |                                |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>Сил Российской Федерации</b>  | Подготовить конспект по теме: Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности  |   |   | M2, M7, M6, П2, П10                 |
| <b>Тема 3.2. Воинская обязанность</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 2 |                                     |
|  | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет<br>Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе |   |   | Л2, Л1, М9, П2, П4, П10             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 | 3 |                                     |
|  | Подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие права и обязанности военнослужащих  |   |   | M2, M7                              |
| <b>Тема 3.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |                                     |
|  | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба.  |   |   | Л2, Л1, М9, П2, П4, П10             |
| <b>Тема 3.4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 1 |                                     |
|  | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.  |   |   | Л2, Л1, М9, П2, П4, П10             |
|  | <b>Практическое занятие №3</b><br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  | 1 | 2 | Л1, Л2, Л3, М2, М3, М5, М7, П2, П10 |
| <b>Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 |                                     |
|  | Единоначалие. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих .   |   |   | Л1, Л2, П2, П10, М9                 |
| <b>Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |                                     |
|  | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинском . Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество.   |   |   | Л1, Л2, Л3, М2, М3, М5, М7, П2, П10 |
| <b>Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 | 1 |                                     |
|  | Ритуал приведения к военной присяге, вручения боевого знамени   |   |   | Л1, Л2, Л3,                         |

|  |  |           |   |                                |
|--|--|-----------|---|--------------------------------|
| <b>Сил Российской Федерации.</b>   | воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Символы воинской чести.   |           |   | <i>M2, M3, M5, M7, П2, П10</i> |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>   |  | <b>32</b> |   |                                |
| <b>Тема 4.1. Понятие первой помощи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 3 |                                |
|  | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.   |           |   | Л1, Л4, М1, П11                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4         | 3 | М2, М7                         |
| <b>Тема 4.2. Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела.   |           |   | Л1, Л4, П11                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3         | 3 | М2, М7, П11                    |
| Подготовить презентацию «Правила наложения повязок различных типов»  |  |           |   |                                |
| <b>Тема 4.3. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 1 |                                |
|  | Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при различных видах ожогов. |           |   | Л1, Л4, П11                    |
| <b>Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.                   |           |   | Л1, Л4, П11                    |
| <b>Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2 |                                |
|  | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление.  |           |   | Л1, Л4, П11                    |
| <b>Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 1 |                                |
|  | Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  |           |   | Л1, Л3, Л4, М1, П11            |

|   |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|----------------------|
| <b>болезни</b>  | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.  |   |   |                      |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.   | 2 | 2 | П 11, М5, М2, М3, М7 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | 1 | Л3, М9, П6, П11      |
|   | Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. |   |   |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить развернутый плат ответа на тему: «Духовность и здоровье семьи»   | 3 | 3 | М2, М7, Л3, М9, П6   |
|   | <b>Дифференцированного зачет</b>  | 2 |   |                      |
| <b>Тематика индивидуальных проектов</b>   |   | 0 | 3 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>• Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>• Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>• Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>• Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> <li>• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>• Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>• Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>• Оповещение и информирование населения об опасности.</li> </ul> |   |   |   |                      |

- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами</b><br>проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета,); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация). | 0         | 3 |  |
| <b>Всего</b>   | <b>95</b> |   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.*

Оборудование кабинета (лаборатории):

- столы учебные;
- стулья ученические;
- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов);
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ноутбук: 1 шт.
- принтер
- DVD-плеер
- телевизор;
- мультимедийный проектор
- мультимедийный экран
- библиотечный фонд.

Пакет прикладных программ:



OS Windows 7, MS Office, Microsoft Security Essentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, MS Visio 2010, Архиватор 7ZIP, Borland Developer Studio 2006.

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в *кабинете Информатики*.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183084> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).

Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД)
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

Нормативно-правовая литература:

1. **Конституция Российской Федерации.** — Режим доступа: <https://rg.ru/2020/07/04/konstituciya-site-dok.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2019 [N 85-ФЗ](#).)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ с изм. и доп. от 03.08.2018 [N 339-ФЗ](#)
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) **с изм. и доп.** от 29.07.2018 [N 225-ФЗ](#),
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) с изм. и доп. от 03.08.2018 N 292-ФЗ
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) с изм. и доп.от 23.05.2018 [N 116-ФЗ](#)
10. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019)
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) с изм. и доп. [от 23.04.2019 N 65-ФЗ](#)
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с изм. и доп. от 18.03.2019 [N 39-ФЗ](#),
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изм. доп. от 23.06.2016 [N 218-ФЗ](#)
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от от 29.07.2018 [N 271-ФЗ](#))
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от от 27.06.2018 [N 164-ФЗ](#)
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от от 3 августа 2018 г. N 309-ФЗ)

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от от 29.07.2018 [N 252-ФЗ](#))
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от от 06.03.2019 [N 18-ФЗ](#))
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29 ноября 2018 г. N 1439)
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ в форме проблемной лекции;

Тема 1.3. ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА в форме проблемной лекции;

Тема 1.4. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА в форме семинара;

Тема 1.7. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ в форме семинара;

Тема 2.1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА в форме проблемной лекции;

Тема 2.3. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОР в форме семинара;

Тема 3.1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в форме проблемной лекции;

Тема 3.2. ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ в форме семинара;

Тема 4.5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОПАДАНИИ ИНОРОДНЫХ ТЕЛ В ВЕРХНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ в форме проблемной лекции;

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №3 ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ  
БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>• Л4 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul> | <p>устный опрос<br/>оценка работы студента на семинарах,<br/>контрольная работа,<br/>тестирование,<br/>выполнение практической работы,<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты</li> </ul>  | <p>устный опрос<br/>оценка работы студента на семинарах,<br/>контрольная работа,<br/>тестирование,<br/>выполнение практической работы,<br/>дифференцированный зачет</p> |

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М2 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>• М3 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• М4 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>• М6 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>• М7 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>• М8 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и</li> </ul> |   |

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М9 формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>• П2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>• П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>• П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>• П7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• П8 формирование умения</li> </ul> | <p>устный опрос<br/>оценка работы студента на семинарах,<br/>контрольная работа,<br/>тестирование,<br/>выполнение практической работы,<br/>дифференцированный зачет</p> |



| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• П10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> </li> <li>• П11 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> |   |