

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 2020-06-30  
Уникальный программный ключ:  
9abb198844dd20b92d45826d8a9981a2787b556ef

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
О.А. Дедова  
«30» июня 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

#### для специальностей

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

09.02.02 Компьютерные сети

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Квалификация – **техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Рязань  
2020

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественно-научных дисциплин,  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10 от «21» мая 2020 г.  
Председатель           *Огнева*           / М.А. Огнева/

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.10 Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**Разработчик программы:**

Капанова М.М., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС

**Рецензенты:**

Фокина И.В., преподаватель Петрозаводского филиала ПГУПС,  
Клименко О.С., преподаватель Орловского филиала ПГУПС.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 09.02.02 Компьютерные сети, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.10 Информатика относится к *учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей*. Учебная дисциплина ОУД.10 Информатика изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### 1. личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### 2. метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред-

ства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **3. предметных**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

10) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

11) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

12) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

13) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

14) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

15) владение опытом построения и использования компьютерно математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

16) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 216 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 139 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 77 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>216</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	79
практические занятия	60
Самостоятельная работа	77
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		48		
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности и эргономика рабочего места. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Технические средства и информационные ресурсы, сопровождающие профессиональную деятельность специалистов организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок.</p>	2	1	Л1-Л15, П1-П7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Доклады на темы: «Перспективы развития вычислительной техники»; «Научная фантастика: что стало былью».</p>	5	3	
<b>Тема 1.2. Информация и ее дискретное представление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Формула Хартли. Формула Шеннона. Бит, Байт, их производные.</p>	4	2	М1-М9, П1-П7
	Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	2,3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение количества информации. Определение скорости передачи информации</p>	2	3	М1-М9, П1-П7



Представление чисел в различных системах счисления. Развернутая форма записи числа. Перевод действительного числа в десятичную систему счисления. Перевод чисел между системами счисления с кратными основаниями. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел.	2	2	
2. Выполнение преобразований чисел из одной системы счисления в другую. 3. Выполнение арифметических операций в различных системах счисления.	4	3	
Алгебра логики. Высказывания. Логические функции. Проверка истинности логических высказываний. Законы алгебры логики. Упрощение формул. Логические элементы. Логические схемы.	2	2	
<b>Практическое занятие</b> 4. Построение таблиц истинности логических формул.	2	2	М1-М9, П1-П7
Принципы обработки информации компьютером. Системы счисления, используемые компьютером. Представление целых чисел в двоичной системе счисления. Цифровое представление текстовой информации. Кодировки ASCII, Unicode.	2	2	
<b>Практические занятия</b> 5. Создание и форматирование документа (Правила ввода и редактирования текста. Правила форматирования текста). 6. Создание, редактирование списков и таблиц.	4	2	
Цифровое представление графической информации. Растровая, Векторная графика.	2	2,3	
<b>Практические занятия</b> 7. Работа с растровой графикой. Технологические принципы работы в графическом редакторе GIMP. 8. Создание многослойного растрового изображения (Применение маски слоя, преобразований объектов, фильтров). 9. Создание чертежей, схем в векторном редакторе.	6	2	
Цифровое представление аудио и видеoinформации.	2	2	
<b>Практическое занятие</b> 10. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	3	
Проработка конспектов, выполнение домашних заданий по теме 1.2, решение задач.			

	<p>Доклады на темы:</p> <p>«Позиционные и непозиционные системы счисления (не рассматривая традиционную СС»;</p> <p>«Алгебра логики: история происхождения и логические задачи»;</p> <p>« Двоичное кодирование видеоинформации»;</p> <p>«Информационная безопасность. Методы защиты информации»;</p> <p>«История криптографии (шифрования)»;</p> <p>«Компьютеры первого поколения»;</p> <p>«Компьютеры второго поколения»;</p> <p>«Книгопечатание от средневековья до наших дней»;</p> <p>«Сферы применения компьютерной графики»;</p> <p>«Компьютеры третьего поколения»;</p> <p>«Эволюция и классификация операционных систем»;</p>			
<b>Раздел 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>		28		
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	М1-М9, П1-П7
	Архитектура персонального компьютера. Магистрально- модульный принцип построения компьютера. Чипсет. Пропускная способность шины. Системная шина. Шина памяти. Частота процессора. Шина памяти. Оперативная память. Устройства длительного хранения информации. Периферийные устройства.			
	<b>Практическое занятие</b> 11. Разработка и создание мультимедийной интерактивной презентации «Архитектура персонального компьютера».	4	2	М1-М9, П1-П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады на темы: «Компьютеры первого поколения»; «Компьютеры второго поколения»; «Компьютеры третьего поколения».	5	3	М1-М9, П1-П7
<b>Тема 2.2. Программное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
	Классификация программного обеспечения. Системное, прикладное, инструментальное ПО. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Файловая система. Командный процессор. Драйверы устройств. Сер-			

	висные программы (Утилиты). Загрузка операционной системы. Графический интерфейс. Безопасность компьютера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов. Доклады на тему: «Эволюция и классификация операционных систем».	5	3	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
<b>Тема 2.3. Защита от вредоносных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	Л1-Л15, П1-П7
	Антивирусные программы. Классификация компьютерных вирусов: файловые вирусы, сетевые черви, троянские программы, хакерские утилиты. Методы защиты от вредоносных программ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, по теме 2.3. Доклады на тему: «Информационная безопасность. Методы защиты информации».	5	3	Л1-Л15, П1-П7
<b>Тема 2.4. Коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
	Локальные компьютерные сети. Топология сети. Глобальные компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети. Структура адреса ресурса в сети. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Геоинформационные системы. Поиск информации в интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в интернете.			
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 3. Моделирование и формализация</b>		32		
<b>Тема 3.1. Моделирование в графическом редакторе и текстовом процессоре</b> <b>Моделирование в электронной таблице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	М1-М9, П1-П7
	Информация и моделирование. Основные понятия и задачи компьютерного моделирования.			
	Электронные таблицы. Ввод данных разных типов, форматирование данных, ввод формул. Причины ошибок и способы их устранения. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Методы визуализации данных. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Моделирование задач по физике. Моделирование задач по геометрии.	2	2	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>12. Компьютерное графическое моделирование в MSWord (Моделирование интегрированных документов. Применение редактора формул и встроенного графического редактора в текстовом процессоре).</p> <p>13. Компьютерное математическое моделирование в электронной таблице.</p> <p>14. Построение диаграмм и графиков электронной таблице.</p>	6	2	М1-М9, П1-П7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспектов, выполнение домашних заданий по теме 2.1, подготовка к опросу. Доклады по теме: «История создания электронных таблиц».</p>	10	3	М1-М9, П1-П7
<b>Тема 3.2. Информационные модели и их моделирование в СУБД</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2	М1-М9, П1-П7
	<p>Понятие информационной модели. Структурные информационные модели. Введение в базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Характеристики СУБД. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Виды запросов. Запросы на выборку к единственной таблице. Определение результатов выполнения запросов с применением аппарата алгебры логики.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>15. Проектирование и создание базы данных.</p> <p>16. Запросы. Создание запросов на выборку (Организация работы с данными в БД. Формирование запросов). Знакомство с работой в ЭТРАН – автоматизированной системе подготовки и оформления перевозочных документов.</p>	4	2	М1-М9, П1-П7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспектов. Подготовка к тестированию.</p>	6	2	М1-М9, П1-П7
<b>Раздел 4. Основы алгоритмизации и программирования</b>		108		
<b>Тема 4.1. Общие принципы построения базовых алгоритмических структур в среде программирования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p>Понятие и свойства алгоритмов. Способы описания алгоритма. Таблица блочных символов. Базовые алгоритмические структуры. Расчет результатов выполнения алгоритма.</p>	2	2	М1-М9, П1-П7
	<p>Алфавит языка. Идентификаторы. Служебные слова. Типы данных. Переменные и константы. Структура программы. Компиляция программы. Целочисленный и вещественный типы данных. Правила записи арифметических выражений. Оператор присваивания. Аналитический расчет результатов выполнения операции</p>	2	2	

присваивания.			
Операторы ввода и вывода. Составной оператор Begin...end. Базовая структура следование. Среда разработки Управление выводом на экран.	2	2	
<b>Практическое занятие</b> 17. Создание программы для расчета по заданной формуле.	2	3	М1-М9, П1-П7
Встроенные функции. Правила записи математических выражений. Компьютерное моделирование с помощью языка программирования. Этапы решения тематических задач по физике, по геометрии с помощью компьютера.	2	2	М1-М9, П1-П7
<b>Практическое занятие</b> 18. Компьютерное моделирование задач с применением алгоритмической структуры «Следование».	2	2	М1-М9, П1-П7
Логический тип данных. Правила записи логических выражений.	2	2	М1-М9, П1-П7
Алгоритмическая структура «Ветвление». Оператор условного перехода. Неполная и полная формы условного оператора.	2	2	
<b>Практическое занятие</b> 19. Программирование условного алгоритма.	2	2	М1-М9, П1-П7
Составной оператор и составные логические выражения в условном операторе. Составление программы по блок-схеме.	2	2	М1-М9, П1-П7
Оператор многовариантного ветвления - оператор выбора. Составление программы по блок-схеме.	2	2	
<b>Практическое занятие</b> 20. Программирование алгоритма с выбором.	2	2	М1-М9, П1-П7
Циклические операторы. Циклы с предусловием, с постусловием, с параметром. Составление программы по блок-схеме. Аналитический расчет результатов выполнения циклических программ	2	2	М1-М9, П1-П7
<b>Практическое занятие</b> 21. Программирование цикла с предусловием.	2	3	М1-М9, П1-П7
Составление программ с использованием циклов с предусловием, с постусловием, с параметром. Сочетание цикла и разветвления. Вложенные циклы.	2	2	М1-М9, П1-П7
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, подготовка к опросу, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.	10	2	
<b>Тема 4.2. Структу-</b> <b>Содержание учебного материала</b>			М1-М9, П1-П7

рированные типы данных	Массивы. Описание переменной типа массив. Базовый тип массива. Ввод и вывод элементов массива.	2	2	
	Действия над массивами и над элементами массива Поиск оптимального элемента.	2	2	
	Формирование нового массива. Сортировка массива линейным методом и методом пузырька. Проверка упорядоченности.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> 22. Составление программы для вычислений в одномерном массиве.	2	3	М1-М9, П1-П7
	Двумерные массивы. Матрицы. Операции над строками и столбцами в двумерном массиве.	2	2	М1-М9, П1-П7
	<b>Практическое занятие</b> 23. Составление программы для вычислений в двумерном массиве.	2	2	М1-М9, П1-П7
	Символьные переменные и функции Составление программ с использованием символьных переменных и функций.	2	2	М1-М9, П1-П7
	Строковые переменные и функции. Составление программ с использованием строковых переменных и функций. Взаимное преобразование символьных и числовых типов данных.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> 24. Составление программ с использованием символьных и строковых процедур и функций.	2	3	М1-М9, П1-П7
	Подпрограммы. Примеры использования стандартных процедур и функций в программах Пользовательские функции. Формат объявления пользовательской функции Пользовательские процедуры. Формат объявления пользовательской процедуры.	2	2	М1-М9, П1-П7
	Составление программ с использованием пользовательских функций. Составление программ с использованием пользовательских процедур.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> 25. Составление программ, использующих процедуры ввода-вывода и обработки массивов.	2	3	М1-М9, П1-П7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, подготовка к опросу, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий.	10	2	М1-М9, П1-П7
<b>Тема 4.3. Графиче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	Л1-Л15, М1-М9,

<b>ский режим</b>	Работа в графическом режиме. Графические процедуры и функции. Параметры графических объектов и способы их изменения.			П1-П7
	<b>Практическое занятие</b> 26. Составление программы, использующей графические процедуры и функции.	4	3	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
	Операторы цикла в графическом режиме. Результат выполнения циклической программы в графическом режиме. Генератор случайных чисел в графическом режиме. Построение графика функции. Компьютерное моделирование геометрических и физических задач в графическом режиме.	2	2	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
	<b>Практические занятия</b> 27. Построение графика функции.	2	2	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
	28. Составление программ для графической интерпретации и исследования физических моделей.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов лекций, подготовка к опросу, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, презентация самостоятельно выполненных программ. Выполнение домашних заданий по теме 3.4, подготовка к тестированию.	15	3	Л1-Л15, М1-М9, П1-П7
<b>Тема 4.4. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	Л2, Л5, Л9, Л13; М1-М9; П1, П2
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиции в личном финансовом плане.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»	1	3	Л2, Л5, Л9, Л13; М1-М9; П1, П2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>		216		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

*рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, ученические столы – двухместные, столы компьютерные, стулья. Средства обучения: мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный, компьютеры, принтер, стенды тематические, портреты учёных, методические рекомендации по выполнению практических занятий.*

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебном кабинете *Информатики и информационных систем*.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488161>
2. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник [Текст] / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
3. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник [Текст] / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 272 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769>
3. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко — СПб. : Лань, 2017. — 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91902>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-2-429044>
6. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-427004>
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по приказу Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с.
3. Гейн, А.Г. Информатика : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Г.Гейн ; Н.А.Юнерман ; А.И.Сенокосов. - Москва : Просвещение, 2017. - 255с.
4. Макарова, Н. В. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. профессора Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 384 с.
5. Макарова, Н. В. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. Ч 2. / под ред. профессора Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 368 с.
6. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с.
7. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с.
8. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 240 с.

9. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник: в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 304 с.
10. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с.
11. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с.
12. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
13. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 272 с.

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.2. «Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации» в форме проблемного обучения.

Тема 1.2. «Цифровое представление графической информации» в форме case-study (разбор конкретной ситуации);

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения всех практических занятий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты:</b> 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p>	<p>Формулировка основных принципов обработки и передачи информации. Выбор соответствующего метода определения количества информации. Классификация основных видов информации. Формулировка количественных соотношений между единицами измерения информации. Устный опрос. Наблюдение за навыками работы в малых группах. Оценка практических занятий. Защита творческих и проектных работ. Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах. Оценка выполнения контрольных работ, тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>	<p>Выбор соответствующей базовой алгоритмической структуры при решении задач. Иллюстрация выполнения технологических процессов в соответствии с приведенным алгоритмом. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Устный опрос. Наблюдение за навыками работы в малых группах. Оценка практических занятий. Защита творческих и проектных работ. Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах. Оценка выполнения контрольных работ, тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p>	
<p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p>	
<p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (про-</p>	<p>Определение модели, информационные и материальные модели. Умение сопоставлять оригиналы и модели объектов в за-</p>

<p>цесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p>	<p>зависимости от назначения.          Выбор соответствующего прикладного программного обеспечения для решения конкретных предметных задач.          Обработка информации с помощью электронных таблиц, баз данных.          Создание и редактирование объектов с помощью графических редакторов. Устный опрос.          Наблюдение за навыками работы в малых группах.          Оценка практических занятий.          Защита творческих и проектных работ.          Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах.          Оценка выполнения контрольных работ, тестирование.          Дифференцированный зачет</p>
<p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	<p>Обработка информации с помощью текстовых, мультимедийных и табличных редакторов; с использованием технологии связи и внедрения объектов.          Умение выбрать способ представления информации в соответствии с поставленной задачей.          Использование информационных технологий для грамотного, эффективного и полного учебного процесса. Устный опрос.          Наблюдение за навыками работы в малых группах.          Оценка практических занятий.          Защита творческих и проектных работ.          Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах.          Оценка выполнения контрольных работ, тестирование.          Дифференцированный зачет</p>
<p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>Выявление истинных и ложных источников информации.          Перечисление методов и приемов обеспечения информационной безопасности. Устный опрос.          Наблюдение за навыками работы в малых группах.          Оценка практических занятий.          Защита творческих и проектных работ.          Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах.          Оценка выполнения контрольных работ, тестирование.          Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Личностные результаты</b>          - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы          Устный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>Наблюдение за навыками работы в малых группах.  Оценка практических занятий.  Защита творческих и проектных работ.  Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах.  Оценка выполнения контрольных работ, тестирование.  Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Устный опрос.  Наблюдение за навыками работы в малых группах.  Оценка практических занятий.  Защита творческих и проектных работ.  Оценка работы студента на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах.  Оценка выполнения контрольных работ, тестирование.  Дифференцированный зачет</p>

<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	
--	--