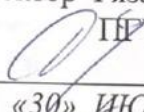


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Фурдеевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 08.04.2022 11:07:38
Уникальный идентификатор документа:
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского филиала
ПГУПС

О.А. Дедова
«30» ИЮЛЯ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

для специальностей

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

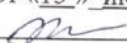
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Квалификация Техник
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Рязань
2021

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 11 от «15» июня 2021г.
Председатель  /И.М. Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Разработчик программы:

Крохина А. В., преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС

Рецензенты:

Соломатина И. В., преподаватель Курского ж. д. техникума – филиала ПГУПС;

Яценко К. В., д. и. н., профессор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.04 История относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.04 История изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 183 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 183 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 124 |
| практические работы | 10 |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | 49 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | <i>1</i> | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Значение изучения предмета история. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | | | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 | | |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | | | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------------------|
| Раздел 2. Цивилизация Древнего мира | | 12 | | |
| Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания Великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: групповая работа (сообщения); Темы: «Вавилонское царство», »«Хеттское царство». «Ассирийская военная держава». «Урарту», «Мидийско-Персидская держава». | | | |
| Тема 2.2. Древняя Греция | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: составление схемы; Тема: «Управление Древнегреческим полисом». | | | |
| Тема 2.3. Древний Рим | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|
| | республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: составление схемы; Тема: «Управление Древнеримской республикой». | | | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое развитие стран Древнего мира | Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие стран Древнего мира. Особенности хозяйственной деятельности в странах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. | 2 | 3 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века | | 15 | | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века | Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Индия в средние века. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: составление хронологической таблицы; Тема: «Периодизация средних веков». | | | |
| Тема 3.2. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| | Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | | | |
| Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры, цеховые организации. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: подготовка докладов; Тема: «Средневековый западноевропейский город». | | | |
| Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: групповая работа (подготовка сообщений); Тема: «Зарождение централизованных государств (Англия, Франция, Испания, Португалия)». | | | |
| Тема 3.5. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | | |
| Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству | | 14 | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: написание эссе; Тема: «Норманнская проблема в отечественной историографии». | | | |
| Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия | Содержание учебного материала | 2 | 3 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|---------------------------------|
| Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | | |
| Тема 4.4. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский - великий полководец! | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | | |
| Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: составление таблицы; Тема: «Основные этапы объединения русских земель». | | | |
| Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | | 11 | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия. | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и её последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | | М3, М4, П1, П5 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Практическое занятие № 1 « Кризис общества. Смутное время начала XVII века» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: подготовка сообщений « Исторические портреты. Смутное время» | | | |
| Тема 5.3. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Взаимоотношения России с другими государствами и народами. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Власть и церковь. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: составление таблицы; Тема: «Внешняя политика России в XVII веке». | | | |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | Л1, Л2, Л6, М1, |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| Культура России XIII-XVIII вв. | Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ф. Ушаков). | | | М3, М4, П1, П5 |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | | 14 | | |
| Тема 6.1. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах и подъём революционного движения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Война за независимость и образование США. Великая французская революция конца XVIII века.</p> | 2 | 2 | Л1-Л6, М1-М6, П1-П5 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вид: составление таблицы; Тема: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».</p> | 2 | | |
| Тема 6.3. Страны Востока в XVI-XVIII вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины её упадка.</p> | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--------------------------------|
| | Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и её особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. | | | |
| Тема 6.4. Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид; анализ документа; Тема: «Вестфальский мирный договор 1648 г.». | | | |
| Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. | | | |
| Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | | 8 | | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Практическое занятие № 2. « Политическое развитие России в XVIIIв. Россия в эпоху петровских преобразований» | | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------------------------------|
| <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p> | <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> | | | <p>М3, М4, П1, П5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вид: составление схемы; Тема: «Государственная система управления при Петре I».</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Тема 7.3. Русская культура XVIII в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. А. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5</p> |
| <p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p> | <p>9</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | | |
| Тема 8.2. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и её последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: составление таблицы; Тема: «Антифранцузские коалиции». | | | |
| Тема 8.3. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------------|
| | Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: групповая работа (подготовка сообщений); Тема: «Страны Европы после Наполеоновских войн». | | | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | 4 | | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. | Содержание учебного материала | 4 | 1 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии. | | | |
| Раздел 10 Российская империя в XIX веке | | 18 | | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века при Императоре Александре I. Проект М. М. Сперанского о государственном устройстве. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| | политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: составление схемы; Тема: «Государственное устройство по проекту М. М. Сперанского». | | | |
| Тема 10.2 Движение декабристов | Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в. | Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и её герои. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. | Содержание учебного материала Практическое занятие № 3. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы». | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: составление таблицы; Тема: «Реформы Александра II». | | | |
| Тема 10.6 Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1-П5 |
| Тема 10.7. Русская культура XIX в. | Содержание учебного материала Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | 14 | | |
| Тема 11.1. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века. | Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Вид: групповая работа (подготовка сообщений); Тема: «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США». | 2 | | |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период реформ Столыпина П. А. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| Тема 11.3. Первая мировая война 1914-1918 гг. | Содержание учебного материала Практическое занятие № 4 « Первая мировая война 1914-1918 г.» | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Вид: подготовка сообщений « Исторические портреты. Первая мировая война» | 1 | | |
| Тема 11.4. Революционное движение в России в 1917 г. | Содержание учебного материала Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| | <p>двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вид: написание эссе; Тема: «Октябрь 1917 г.: переворот или революция?»».</p> | 1 | | |
| <p>Тема 11.5. Гражданская война и её последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика</p> | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------------|
| | «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Становление и основные этапы развития советского государства. | | | |
| Раздел 12. Между двумя мировыми войнами | | 12 | | |
| Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство». Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.-Д. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: групповая работа (подготовка сообщений); Тема: «Особенности недемократических режимов в странах Европы». | | | |
| Тема 12.2. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | Л1, Л2, Л6, М1, |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------------------------------|
| <p>Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p> | <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> | | | <p>М3, М4, П1, П5</p> |
| <p>Тема 12.3. Международные отношения в конце 20 – 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> | <p>Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5</p> |
| <p>Тема 12.4. Становление и основные этапы развития советского государства</p> | <p>Содержание учебного материала Становление и основные этапы развития советского государства. НЭП: причины, результат, последствия. Установление тоталитарного режима в СССР.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> | <p>Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Вид: анализ исторических документов; Тема: «Конституция РСФСР 1918 г.», «Конституция СССР 1924 г.».</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------|
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | 16 | | |
| Тема 13.1. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1-Л6, М1-М6, П1-П5 |
| | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: составление таблицы; Тема: «Периодизация и основные этапы Второй мировой войны». | | | |
| Тема 13.2. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: работа с картой; Тема: «Основные военные операции Московской битвы». | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. | | | |
| Тема 13.4. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва | Содержание учебного материала | 2 | | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| | Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм и его причины. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | | | |
| Тема 13.5. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1-Л6, М1-М6, П1-П 5 |
| | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | | |
| Тема 13.6. Значение победы советского народа над фашизмом | Содержание учебного материала | 2 | 3 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Практическое занятие № 5 «Значение победы советского народа над фашизмом». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | Вид: работа с историческими документом; Тема: «Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил». | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------------------|
| Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века | | 12 | | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | | |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Международные отношения второй половины XX в. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: групповая работа (подготовка сообщений); Тема: «Ведущие капиталистические страны второй половины XX в.». | | | |
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5 |
| | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--------------------------------|
| | Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: подготовка докладов; Тема: «Основные тенденции развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.». | | | |
| Тема 14.4. Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | | |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. | | 12 | | |
| Тема 15.1. Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: написание эссе; Тема: «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 гг.». | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Тема 15.2. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950 – 1960-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | | |
| Тема 15.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | Вид: анализ исторического документа; Тема: «Конституция СССР 1977 г.». | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|------------------------------------|
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, |
| | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и её неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и её последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Формирование новой Российской государственности. | | | |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | 4 | | |
| Тема 16.1 Формирование российской государственности | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| Тема 16.2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа | Содержание учебного материала | 2 | 2 | Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5 |
| | Приоритетные национальные проекты: основные цели и ожидаемые результаты. Законодательная база, определяющая национальные проекты и федеральные программы по основным направления стратегического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ о стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Российская | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|----------|--|
| <p>России</p> | <p>культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> | | | |
| <p>Дифференцированный зачет</p> | | <p>2</p> | | |
| <p>Тематика индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение человека: дискуссионные вопросы. • Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья. • Восток в Средние века. • Происхождение Древнерусского государства. • Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV–XV века). • Рождение Российского централизованного государства. • Смутное время в России. • Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы. • Рязанский край в период политической раздробленности на Руси. • Истоки модернизации в Западной Европе. • Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов. • Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века). • Россия XVIII века: победная поступь империи. • Наш край в XVII- XVIII веках. • Рождение индустриального общества. • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. • Отечественная война 1812 года • Россия XIX века: реформы или революция. • Мир начала XX века: достижения и противоречия. • Личность императора Николая II: семьянин или политик? • Великая российская революция. | | <p>0</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. • Наш край в 1920-1930-е годы. • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. • Великая Отечественная война: значение и цена Победы. • Наш край в годы Великой Отечественной войны. • Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии. • Сталинградская битва: начало краха Третьей империи. • Курская битва – величайшее танковое сражение. • Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны. • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. • Конец колониальной эпохи. • СССР: триумф и распад. • Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов. • Российская Федерация и глобальные вызовы современности. | | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами Вид: проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета,); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация).</p> | | 3 | |
| Всего | 183 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории «Кабинет социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет экономики. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности».

Оборудование кабинета:

Характеристика рабочих мест:

- учебные столы (парты)
- скамейки (стулья)
- стол преподавателя
- классная доска .

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор:
- мультимедийный экран

Для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, а также для выполнения самостоятельной работы используется учебная аудитория «Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

ПК Pentium (R) dual-core E 6700 13 шт., интерактивная доска screen media 1 шт., ноутбук ASUS 1 шт.

Пакет прикладных программ:

OS Windows 7, MS Office, Microsoft Security Essentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, MS Visio 2010, Архиватор 7ZIP, Borland Developer Studio 2006.

Коммутатор, маршрутизатор, патч-панели, источник бесперебойного питания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475242>

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490068>

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Всеобщая История В 2 Ч. ЧАСТЬ 1, 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г. Н. Москва-Юрайт-2020.

5. История Новейшего времени. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Хейфеца В. Л. Москва-Юрайт-2019.

6. История России. Учебник и практикум для СПО. Под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва-Юрайт-2020.

Дополнительная учебная литература:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. — М.: «Академия», 2017.

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455910>

3. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455212>

4. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406275> .

5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451008> .

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434005> .

7. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450617> .

8. Самыгин, П. С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст : электронный.

9. Семин, В. П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

3. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)..

5. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

6. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

7. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

8. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

9. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

10. [www. godina. rg. ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

11. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

12. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

13. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

14. [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

15. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Активная/интерактивная форма |
|-------|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества | |
| 1.1. | Неолитическая революция и её последствия | Групповая дискуссия |
| | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | |
| 2.4. | Социально-экономическое развитие стран Древнего мира | Рассмотрение проблемных вопросов |
| | Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века | |
| 3.4. | Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. | Разбор конкретных ситуаций |
| | Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству. | |
| 4.1. | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. | Рассмотрение проблемных вопросов |
| | Раздел 5 «Россия в веках: от великого княжества к царству». | |
| 5.2. | Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Взаимоотношение России с соседними государствами и народами | Групповая дискуссия |
| | Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. | |
| 6.3. | Международные отношения в 17-18 вв. | Разбор конкретных ситуаций |
| | | |

| | | |
|-------|--|----------------------------------|
| | Раздел 7 Россия в конце 17- 18 веков: от царства к империи | |
| 7.1. | Русская культура XVIII в. | Рассмотрение проблемных вопросов |
| | Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации | |
| 8.3. | Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов. | Групповая дискуссия |
| | Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | |
| | Раздел 10 Российская империя в 19 веке. | |
| 10.2. | Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Россия и Восточный вопрос. | Групповая дискуссия |
| | Раздел 11 От Новой истории к Новейшей | |
| 11.4. | Последствия и итоги гражданской войны в России (1918-1920 гг.) | Разбор конкретных ситуаций |
| | Раздел 12 Между двумя мировыми войнами. | |
| 12.3. | Международные отношения в конце 20-х – 30-е годы. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | Групповая дискуссия |
| | Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | |
| 13.1. | Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны. | Разбор конкретных ситуаций |
| | Раздел 14 «Мир во второй половине XX – начале XXI века» | |
| 14.1. | Последствия Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | Разбор конкретных ситуаций |
| | Раздел 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы». | |
| 15.3. | СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача. | Рассмотрение проблемных вопросов |
| | Раздел 16 «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков» | |
| 16.1. | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | Групповая дискуссия |

3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 4

« Первая мировая война 1914-1918 г.».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностный результат освоения: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| Метапредметный результат освоения: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие |
| <p>Предметный результат освоения: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет; |
| <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |