

Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 27.12.2021 12:50:05  
Уникальный программный идентификатор:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
О.А. Дедова  
«30» июня 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения – очная

Рязань  
2020

Рассмотрено на заседании ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель  /И.М.Петрова/

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи* разработана с запросом потенциальных работодателей (для дисциплин введенных полностью за счет часов вариативной части) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002.

**Разработчик программы:**

Безъязыкова Э. Ф., преподаватель Великолукского филиала ПГУПС

**Рецензенты:**

Тутов М.А., преподаватель Великолукского филиала ПГУПС (*внутренний рецензент*)

Л. Ю. Сафронова , методист филиала Псков ГУ г. Великие Луки

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»* (базовая подготовка).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи* относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу* (вариативная часть)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

### знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная часть - 0 часов;

вариативная часть – 72 часа.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: <i>работа с учебником</i> <i>работа со словарями и справочниками</i> <i>лингвистический анализ текста</i> <i>составление презентаций по темам курса</i> <i>ведение словариков: акцентологический минимум,</i> <i>орфоэпический минимум, лексический минимум,</i> <i>орфографический минимум</i> <i>ответы на контрольные вопросы</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Очная форма обучения	
		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником, словарями	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.</b>	Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
<b>Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.</b>	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	1	3
<b>Тема 1.3 Основные требования к речи.</b>	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.</b>	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.	1	3
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b>	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	1	3
	<b>Практическая работа №1.</b> Фонетика. Орфоэпические нормы	2	
<b>Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.</b>	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	1	2
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Фонетика»	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи 3. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов»	2	3
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	0,5	3
<b>Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	0,5	<b>3</b>
<b>Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.</b>	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	0,5	2
<b>Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.</b>	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	0,5	3
	<b>Практическая работа №2.</b> Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; - выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.	2	3
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4.1. Способы словообразования.</b>	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
<b>Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.</b>	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: - составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».	2	3
<b>Раздел 5. Части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
<b>Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова. Трудные случаи употребления имен существительных</b>	Употребление форм имен существительных. Трудные случаи употребления существительных: род имен существительных; падеж единственного числа имен существительных, множественное число имен существительных.	4	3
<b>Тема 5.3. Нормативное употребление форм слова. Трудные случаи употребления местоимений и имен числительных</b>	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм.	2	3

<b>Тема 5.4. Нормативное употребление форм слова. Трудные случаи употребления имен прилагательных и глаголов</b>	Употребление форм имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Краткая и полная формы имен прилагательных. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	3
	<b>Практическая работа №3.</b> Морфология. Нормативное употребление форм слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа со словарями, справочниками: - работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». 2. Лингвистический анализ текста. 3. Работа с учебником: - составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии».	6	3
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.</b>	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
<b>Тема 6.2. Типы предложений.</b>	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	2
<b>Тема 6.3. Синтаксические нормы.</b>	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование и управление слов в предложении. Употребление деепричастных оборотов.	4	3
	<b>Практическая работа №4.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: - выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;	6	3

	2. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний.		
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Принципы русской орфографии</b>	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	2	3
<b>Тема 7.2. Принципы русской пунктуации</b>	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	3
	<b>Практическая работа №5.</b> Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Диктант.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: - выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм; - редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	2	3
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Текст как произведение речи.</b>	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	1	3
<b>Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	1	3

<b>Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.</b>	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Работа с учебником: - составление таблицы «Функциональные стили речи». 2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности». 3. Лингвистический анализ текста. 4. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	2	3
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета (лаборатории) Русский язык, литература и культура речи*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F](http://www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F).
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учеб.- практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7](http://www.biblio-online.ru/book/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00829-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B](http://www.biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B).
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C5944EAD-CE28-4AEA-B384-D7D5625DD1D4](http://www.biblio-online.ru/book/C5944EAD-CE28-4AEA-B384-D7D5625DD1D4).
3. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г. Я. Солганика. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E4D3D290-182C-4BE8-9CC3-30F12D7ED9AA](http://www.biblio-online.ru/book/E4D3D290-182C-4BE8-9CC3-30F12D7ED9AA).

#### Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Поиск по словарям - <http://www.slovari.ru>
3. Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/slovari/dic>

#### Библиотечные системы:

1. Бесплатная электронная библиотека – Куб – <http://www.koob.ru>
2. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам - <http://www.gumer.info/>
3. Электронная библиотека – [RoyalLib.ru](http://RoyalLib.ru)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/10915.html>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru>
6. Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система ПГУПС <http://library.pgups.ru/jirbis/>

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа

предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в форме интерактивной лекции с презентацией.

Тема 1.2. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ в форме интерактивной лекции

Тема 2.1. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА.

УДАРЕНИЕ СЛОВЕСНОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ в форме бинарной лекции (лекции-диалога)

Тема 3.1. СЛОВО В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА в форме проблемной лекции

Тема 3.4. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА, ЕЁ ВАРИАНТЫ в форме интерактивной лекции

Тема 4.1. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ в форме метода проектов

Тема 4.2. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ в форме метода проектов

Тема 5.1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ в форме мозгового штурма

Тема 5.2. НОРМАТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СЛОВА ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ в форме интерактивной лекции

Тема 5.3. НОРМАТИВНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СЛОВА ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕСТОИМЕН И ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ в форме интерактивной лекции

Тема 6.2. ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ в форме мозгового штурма

Тема 6.3. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ в форме интерактивной лекции

Тема 7.1. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ в форме интерактивной лекции

Тема 7.2. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ в форме интерактивной лекции

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа не предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения практических занятий:



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия устный опрос
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия сообщения
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия

<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа практические работы