Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Андреевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 28.12.2023 11:47:25
Уникальный программный ключ:
9abb1[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского
филиала ПГУПС
_____ О.А.Дедова
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Рязань
2023 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 28.06.2023г.	Председатель совета родителей _____ «27» июня 2023 г.	Председатель совета обучающихся _____Е. Кузина «27» июня 2023 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)), на основе методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани (далее - Рязанский филиал ПГУПС).

Разработчик:
Аккуратнова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……. 6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…….. 6
1.2 Направления воспитания…… 7
1.3 Целевые ориентиры воспитания…… 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……... 16
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО…….. 16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности…… 28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…… 50
3.1 Кадровое обеспечение……. 50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……... 51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……... 54
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…… 55
3.5 Анализ воспитательного процесса…….. 55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Рязанского филиала ПГУПС направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
6. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
8. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 388 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32769)

9. Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

10. Закон Рязанской области от 12 сентября 2013 года №51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области»;

11. Постановление Правительство Рязанской области от 30 октября 2013 года N 344 Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 1 декабря 2020 года);

12. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД» Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р

13. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

14. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани.

15. Локальные нормативные акты филиала.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Рязанском филиале ПГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники филиала, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском

обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, не- приятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранениюи укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03.);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК

04.);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения (ОК 06.);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09.).

Целевые ориентиры воспитания выпускников Рязанского филиала ПГУПС

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-

политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное

состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в

современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Специфические целевые ориентиры

Специфические целевые ориентиры воспитания обучающихся Рязанского филиала ПГУПС
Гражданское воспитание
Понимающий значение железнодорожной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития страны. *Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.* *Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося филиала.* *Проявляющий сопричастность к его деятельности.*
Патриотическое воспитание
Имеющий потребность трудится на благо процветания семьи, родного города, региона. *Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Рязанской области*
Духовно-нравственное воспитание
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. *Действующий в интересах сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России.* *Демонстрирующий уважение к истории Рязанского края*
Эстетическое воспитание
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить *Формирующий стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Проявляющий высокую работоспособность, умеющий работать в напряженном графике. *Достигающий результата, соблюдая нормы деловой этики*
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. *Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности* *Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи* *Адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования*
Экологическое воспитание

Неукоснительно соблюдающий стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. *Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды* *Содействующий сохранению окружающей среды.* *Соблюдающий принципы бережливого производства.* *Эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях*
Ценности научного познания
Имеющий способности к развитию. *Открытый к восприятию нового.* *Своевременно адаптирующийся к изменениям.* *Адекватно понимающий свои сильные стороны и области, требующие развития.* *Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Рязанского филиала ПГУПС

Рязанский филиал ПГУПС - одна из ведущих образовательных организаций среднего профессионального образования Рязанской области с богатейшим опытом и традициями подготовки высококвалифицированных специалистов в области железнодорожного транспорта (основан в 1920 году).

Рязанский филиал ПГУПС входит в состав крупнейшего транспортного вуза России – Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I. Работа в университетском комплексе позволяет эффективно использовать в обучении последние достижения железнодорожной науки.

Филиал осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО ПГУПС, утвержденным приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 16.12.2015 № 568 и Положением о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязань, утвержденным приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО ПГУПС Л.С. Блажко от 19.09.2016 № 003.865/253.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2280 от 21.07.2016 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации учреждения: № 2801 от 04.04.2018 г., выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Филиал реализует основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 4 специальностям:

- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;
- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В декабре 2021 года пять образовательных программ, реализуемых в Рязанском филиале ПГУПС успешно прошли процедуру признания качества и уровня подготовки выпускников - профессионально-общественную аккредитацию.

Уровень деятельности Рязанского филиала ПГУПС соответствующим критериям и требованиям ОАО «РЖД» в 2022 году подтвержден общественной аккредитацией, которую проводит общероссийское отраслевое объединение работодателей железнодорожного транспорта (Объединение «Желдортранс»).

На сегодняшний день Рязанский филиал ПГУПС входит в десятку лучших образовательных организаций среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, подведомственных РОСЖЕЛДОР.

Миссией Рязанского филиала ПГУПС является обеспечение качественного образования, на основе практикоориентированного подхода, способствующее профессиональному самоопределению и развитию навыков молодежи по управлению карьерой.

К основным задачам стратегического развития Рязанского филиала ПГУПС относятся: повышение качества образовательных услуг, увеличение контингента, дальнейший рост доходной части, материально-техническое развитие, расширение географии баз практик, качественное улучшение кадрового потенциала, расширение портфеля дополнительных образовательных услуг, информатизация, цифровизация, внедрение системы менеджмента качества, укрепление позиций и повышение престижа филиала.

Социальным партнером Рязанского филиала ПГУПС является Московская железная дорога, которая активно участвует в деятельности филиала по подготовке специалистов среднего звена. За 2022-2023 учебный год были проведены такие совместные мероприятий как: День железнодорожника; День знаний; День компании ОАО «РЖД»; День Центральной дирекции управления движением; День машиниста, спортивные соревнования различного уровня.

С лекциями перед студентами выступают руководители дороги: главный инженер МЖД, Начальник Службы пути ДИ МЖД, заместитель начальника Московской дирекции инфраструктуры, главный инженер ПКБ ЦТ. На регулярной основе проводятся встречи руководителей структурных подразделений Московско-Рязанского региона со студентами. Согласование образовательных программ, День охраны труда, экскурсии на производство являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Пять действующих работников железной дороги работают в филиале в качестве преподавателей. Работодатели входят в состав Совета филиала, являются председателями Государственных экзаменационных комиссий. Обязательным является распределение выпускников.

Между Рязанским филиалом ПГУПС и Рязанским центром организации работы железнодорожных станций заключено соглашение, согласно которому студенты специальности 23.0.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), имеют возможность посещать учебный центр для отработки практических навыков на иммитационном тренажере ДНЦ/ДСП.

В 2022 году благодаря Московской железной дороге проведена реконструкция и модернизация учебного полигона (произведена переукладка старогоднего стрелочного перевода на железобетонном основании, создан резинокордовый настил ж.д. переезда, установлены напольные камеры КТСМ, УКСПС, шлагбаум ПАШ, заменен карликовый поездной светофор, замена электропривода на стрелочном переводе, путевого ящика с перемычками и др. восстановлен КС, произведена покраска опор, установлены уличные светодиодные светильники), созданы учебные кабинеты: кабинет имени Сазонова В.Н. и кабинет имени Гусева Б.В. Серьезно обновлена материальная база по всем специальностям, кабинеты и лаборатории пополнились действующими макетами, наглядными пособиями, программным обеспечением.

В 2023 году силами работников Рязанского филиала ПГУПС и при поддержке эксплуатационных локомотивных депо Рыбное и Рязань, собран тренажерный комплекс «Пневмостенд» для изучения тормозного оборудования локомотивов. А для проведения демонстрационного экзамена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) Рязанской дистанции

электроснабжения модернизировано учебное оборудование в лаборатории «Электроснабжение».

При реализации основных направлений воспитательной деятельности активно используется социальное партнерство. Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив филиала, реализуя рабочую программу воспитания.

На сегодняшний день филиал осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами: Московская дирекция инфраструктуры – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД», Московская дирекция тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД», Московская дирекция по энергообеспечению – структурное подразделение Трансэнерго – филиал открытого акционерного общества «РЖД», Московская дирекция управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением – филиал ОАО «РЖД», Рязанская дистанция пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД», Путевая машинная станция №12 Московской дирекции по ремонту пути – структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиал ОАО «РЖД», Голутвинская дистанция пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД», Сасовская дистанция пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД», Железнодорожная станция Рыбное Московской дирекцией управления движением– структурным подразделением Центральной дирекции управления движением – филиалом ОАО «РЖД», Рязанский центр организации работы железнодорожных станций Московской дирекцией управления движением– структурным подразделением Центральной дирекции управления движением – филиалом ОАО «РЖД», Эксплуатационное вагонное депо Рязань Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД», Эксплуатационное вагонное депо Орехово Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение

Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД», Эксплуатационное вагонное депо Бирюлево Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД», Эксплуатационное локомотивное депо Рыбное-Сортировочное Московской дирекции тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиал ОАО «РЖД», Эксплуатационное локомотивное депо Рязань Московской дирекции тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиал ОАО «РЖД», Моторвагонное депо Раменское, ООО «Каркас-Стандарт», ООО«РЕЛЬЕФ-ЦЕНТР», АО «Газпром газораспределение Рязанская область», ООО «Милорем-Сервис».

По профессиональному обучению обучающиеся осваивают такие рабочие профессии как «Помощник машиниста тепловоза», «Помощник машиниста электровоза», «Помощник машиниста электропоезда», «Проводник пассажирского вагона», «Дежурный по переезду», «Приемосдатчик груза и багажа», «Сигналист», «Монтер пути», «Осмотрщик вагонов», «Слесарь по ремонту подвижного состава», «Оператор ЭВМ» и др.

Выпускники филиала востребованы на рынке труда г. Рязани, Рязанской области, г. Москвы и Московской области. Примером реализации в профессии и гордостью филиала являются выпускники разных лет, а в настоящее время профессионалы своего дела:

- Борис Владимирович Гусев - член-корреспондент РАН, президент Российской инженерной академии
- Евгений Иванович Егошкин - известный дипломат, участник встречи Джона Кеннеди и Никиты Хрущева
- Анатолий Владимирович Дарков - Заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор. Автор более 100 научных и методических работ. Широкую известность не только в нашей стране, но и за рубежом получил его учебник «Строительная механика», переведенный на девять языков.
- Владимир Николаевич Сазонов - заместитель министра МПС, вице-президент ОАО «РЖД»
- Анатолий Иванович Богатырев - доктор технических наук, профессор.

- Иван Николаевич Егорушкин - генерал-майор железнодорожных войск, строитель восточного участка БАМа.
- Василий Иванович Медведев – начальник ОПМС-103.
- Роман Матвеевич Суляев – доктор физико-математических наук, профессор, лауреат Ленинской премии.
- Игорь Алексеевич Котомкин - военный разведчик
- Олег Николаевич Седов - известный архитектор
- Сергей Викторович Силкин - ликвидатор Чернобыльской АЭС.
- Анатолий Иванович Герасимов - ученый-электрофизик и ускорительщик, кандидат физико-математических наук, лауреат Ленинской премии в области науки и техники, начальника лаборатории, изобретатель СССР, ветерана ВОВ, ветеран атомной энергетики и промышленности, почетный ветерана РФЯЦ-ВНИИЭФ, ветеран труда, орденоносец.
- Юрий Анатольевич Фурфурак - генеральный директор Фонда капитального ремонта многоквартирных домов Рязанской области
- Герман Станиславович Боков - глава администрации Касимовского района Рязанской области.
- Дмитрий Валентинович Рязанов - начальником отдела регионального государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Владимир Степанович Болобонкин - начальник ПМС №12-структурного подразделения Московской дирекции по ремонту пути - структурного подразделения Центральной дирекции по ремонту пути - ф-ла ОАО «РЖД».
- Николай Васильевич Булах - заместителем начальника Дирекции по эксплуатации и ремонту путевых машин.
- Игорь Николаевич Воробьёв - руководителя крупного муниципального предприятия «Управление капитального строительства города Рязани», советник Губернатора Рязанской области по вопросам строительства.
- Владимир Владимирович Лури - начальник отдела эксплуатации эксплуатационного локомотивного депо Рязань Московской дирекции

тяги - структурного подразделения Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД» и многие другие.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников филиала актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников. Ежегодно на базе филиала проводится предварительное распределение выпускников по рабочим местам на основе заявок предприятий ОАО «РЖД» и предприятий региона. Каждый год всем выпускникам предоставляется возможность трудоустройства и оформляется согласованное с работодателем направление на работу. В результате многолетнего сотрудничества с предприятиями формируется банк данных вакансий по специальностям филиала и банк данных выпускников филиала. Информация о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям филиала оперативно размещается на официальном сайте.

Ежегодно с 2020 года на базе филиала проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы» Рязанской области по компетенциям: «Управление локомотивом», «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» и с 2023 года по компетенции «Охрана труда», в которых наши студенты занимают призовые места.

Участие в конкурсах, олимпиадах является неотъемлемой частью воспитательной работы. За 2022-2023 учебный год наши студенты участвовали в 66 конкурсах и олимпиадах различного уровня. Так в 2022 году Чеснокова Ксения, студентка Рязанского филиала ПГУПС стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена». Сычикова Елизавета – заняла первое место в конкурсе «Будущий движенец», организованном Московской дирекцией управления движением. В Международной Олимпиаде «Подвижной состав» (Республика Казахстан) 3-е место занял Аверьянов Егор. В Региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» Рязанской области по компетенциям «Охрана труда», «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «Управление локомотивом» все призовые места были заняты нашими студентами.

Преподаватели филиала активно привлекают студентов к участию в различного рода конференциях. Около 100 обучающихся ежегодно пишут статьи и публикуются в сборниках конференций и журналах.

На базе филиала работает общественный штаб «Волонтеры Победы» регионального отделения. Волонтерский отряд «ИСКРА» Рязанского филиала (ИСКРА – ищущий, смелый, креативный, работоспособный авангард) организует и проводит мероприятия и акции гражданского и патриотического направления. За учебный год было организовано и проведено более 40 мероприятий, акций, фестивалей и флэшмобов.

В Рязанском филиале работают спортивные секции футбола, волейбола, баскетбола, общей физической подготовки, силовой подготовки, комплексной проработки всех проблемных зон.

Наши студенты постоянные участники международных, всероссийских, региональных, областных, городских, ведомственных и других спортивных соревнований. За 2022-2023 учебный год 22 медали различного достоинства выиграны нашими спортсменами.

Многие студенты в разные годы становились лауреатами стипендий Правительства Российской Федерации, Президента ОАО «РЖД», начальника Московской железной дороги и других именных стипендий.

Филиал в соответствии с лицензией имеет право на реализацию профессионального обучения, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической. Студенты имеют возможность заниматься в вокальной студии «Ребята ПГУПС», театральной студия, литературной гостиной, кружке технического творчества «Я - изобретатель». На базе филиала работает педагогический отряд «Кислород», который помогает в работе адаптации первокурсников.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями являются: информационно-просветительское занятие «Разговоры о важном», «День Знаний», «Осенний марафон», неделя первокурсника, Международный

День Учителя, День компании ОАО «РЖД», День Центральной дирекции управления движением, ОАО «РЖД»: в центре внимания молодежь (встречи с работодателями), Международная конференция «Железнодорожный транспорт: история и современность», фестиваль «ПГУПС собирает друзей», практические конференции по итогам производственной практики по специальностям, предметные недели, Дни открытых дверей, фестиваль профессий «ПРОпрофессии и ПРОвозможности», цикл классных часов «Перед памятью время бессильно», мероприятие ко Дню энергетика, Новогодний серпантин: новогоднее представление, Литературная гостиная «Татьяна, милая Татьяна…», цикл проектов, посвященный 80-летию Победы, смотр песни и строя, участие в городских акциях «Волонтеры Победы», в смотре-конкурсе творческих проектов «Будущие железнодорожники России», в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации, в городских соревнованиях среди обучающихся СПО, встречи выпускников, выступление агитбригады «Создай будущее РЖД» в школьных родительских собраниях с профориентационной направленностью, игра «Мой бизнес», праздничный концерт, посвященный 8 марта, недели специальностей, День машиниста, Дни воинской славы России, фестиваль «Живет Победа в поколениях», мастер-классы: «Открытка Победы», «Письма с фронта», региональная конференция, посвященная Великой Отечественной войне, «День защиты детей» - акция «Солнце в руках»: рисунок на асфальте, День России: праздничные мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете России, праздничные мероприятия, посвященные выпуску.

Рязанский филиал имеет богатую, вековую историю, сформированные традиции, символику и ритуалы.

Традиции	– *неделя первокурсника,* – *День компании ОАО «РЖД»,* – *День Центральной дирекции управления движением, ОАО «РЖД»: в центре внимания молодежь (встречи с работодателями),* – *тематические экскурсии на предприятия жд транспорта,* – *тематические экспозиции, выставки в музее филиала,* – *дни открытых дверей,*

	– *встреча выпускников;* – *торжественное мероприятие, посвященное выпуску.*
Символика	– *флаг Рязанского филиала;* – *гимн Рязанского филиала;* – *логотип Рязанского филиала;* – *каждая специальность имеет свой логотип;* – *форменная одежда*
Ритуалы	– *поднятие флага;* – *посвящение в студенты;* – *вручение студенческого билета и зачетной книжки;* – *возложение цветов к мемориальной доске;* – *возложение гирлянды Славы на площади Победы.*

Значимыми для воспитания проектами и программами являются цикл проектов, посвященный 80-летию Победы: «Позади Москва…», «И был февраль прологом мая…», «Навеки в памяти тот июль 43-го…», «Непобедимый Ленинград», фестиваль «Живет Победа в поколениях»; работа агитбригады «Создай будущее «РЖД»; программа адаптации первокурсников; программа по профессиональной ориентации в рамках образовательно-производственных кластеров «Путь в профессию»; встречи с представителями правоохранительных органов; программа профилактики асоциального поведения; проведение открытых воспитательных мероприятий.

В учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей существует вариативная часть воспитательной направленности: духовно-нравственной, профессионально-трудовой, экологической. Введены такие дисциплины как Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Транспортная безопасность, Менеджмент, Экология на железнодорожном транспорте.

Роль культурного наследия как одного из векторов культурной политики огромна.

На территории Рязанской области насчитывается 832 памятника истории и культуры, 8 городов области занесены в список исторических населенных мест

России. Особый пласт памятников составляют памятники археологии, которых на территории региона 2333.

Наследие органично входит в систему культуры, являясь её своеобразной «памятью». В формировании исторической памяти и обеспечении преемственности культурно-исторического развития особое место принадлежит музеям.

Музейная сеть Рязанской области развивается стабильно и обладает высоким культурным ресурсом. В Рязанской области находится Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник, 26 музеев. Из них 1 художественный, 17 историко-краеведческих, 6 мемориальных, 3 музея-заповедника.

В Рязанской области работают 4 профессиональных театра.

Традиционная художественная народная культура, выраженная в различных жанрах творчества, верованиях, костюме, в различных формах фольклорных празднеств и обрядов, знаниях и навыках, связанных с традиционными ремеслами является основой нематериального культурного наследия.

Формами работы по популяризации традиционной народной культуры являются праздники, основанные на материалах народной культуры, фольклорные досуговые клубы для разных возрастных и социальных групп, проведение традиционных праздников народного календаря.

В районах, где компактно проживает неславянское население проводятся национальные праздники, дни национальных культур (Например, татарский национальный праздник «Сабантуй» в Ермишинском и Касимовском районах области). Работа по сохранению традиционной культуры неславянских народов важна не только с точки зрения поддержания или развития национальных культур области, но и для профилактики межэтнической напряженности.

В Рязанской области определены места традиционного бытования, где существуют и развиваются народные художественные промыслы:

- Кадом и Кадомский район – вышивка «вениз»,
- Касимов и Касимовский район – роспись и резьба по дереву.
- Михайлов и Михайловский район – кружево,

- Ряжск и Ряжский район – кружево, ткачество,
- Рязань и Рязанский район – кружево, вышивка, художественная ковка,
- Сапожок и Сапожковский район, Касимовский, Рыбновский районы – глиняная игрушка,
- Шилово и Шиловский район – плетение из лозы.

Ведущими народно-художественными промыслами, представляющими лицо области в других регионах, являются: Михайловское кружево, Скопинская художественная керамика, Кадомский вениз, Шиловская лоза.

Предприятия НХП Рязанской области: ЗАО «Скопинская художественная керамика», ЗАО «Труженица» (г. Михайлов), - творческая мастерская «Михайловское кружево» (г. Рязань), ПК «Кадомский вениз», лоза»,

В настоящее время на территории Рязанской области находится 865 объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), из них 196 стоят на федеральной охране, 324 – региональной, 15 – местной (муниципальной), 330 – в списках выявленных.

260 памятников расположены на территории города Рязани. Историческим ядром города, самой древней его частью является жемчужина русской архитектуры, памятник исторического ландшафта и любимое место отдыха жителей и гостей города – Рязанский Кремль.

Государственный музей-заповедник в селе Константиново Рыбновского района пользуется популярностью у ценителей поэзии не только России, но и мира. Колоритны и своеобразны расположенные в объектах культурного наследия музеи – Музей-усадьба академика И.П. Павлова (г. Рязань), Музей -Тян-Шанского (д. Гремячка Милославского района), Дом-музей - А.С. Новикова-Прибоя (с. Матвеевское Сасовского района), Дом-музей И.П. Пожалостина (пос. Солотча), Историко-культурный, природно-ландшафтный музей-заповедник «Усадьба С.Н. Худекова» (с. Ерлино Кораблинского района», Мемориальный комплекс русского генерала М.Д. Скобелева (с. Заборово Новодеревенского района).

Основными маршрутами социально-культурного туризма являются:

1) Рязань-Касимов
2) Есенинская Русь (с. Константиново – Рязань – Спас-Клепики)

3) По Шацкой засеке

4) Кадом – капелька России

5) Экзотика флоры и фауны Рязанского края (г. Рязань– пос. Брыкин бор – с. Ерлино – с. Щурово)

6) Народные промыслы рязанской глубинки (г. Рязань – г. Скопин/г. Михайлов/р. п. Шилово)

Администрация филиала, заведующие отделениями и классные руководители, благодаря поддержке ДОРПРОФЖЕЛа, активно используют богатый потенциал родного края.

Контингент обучающихся многонациональный, составляет примерно 610 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных и многодетных семей, есть дети – мигранты.

Детей с ОВЗ – нет.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Рязанского филиала ПГУПС, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных студентов над неуспевающими обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение интерактивных форм учебной деятельности - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы, формы работы**
Установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения	Часы общения обучающихся со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений	Обсуждение, высказывание мнения и егообоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностейсодержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе
Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных иэрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в филиале;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) со психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с другими студентами или преподавателями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими студентами группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и студентами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для одаренных обучающихся;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрутаи в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание

Система наставничества в филиале реализуется по двум моделям (формам): «Студент - студент», «Преподаватель - студент». Каждая форма наставничества имеет цели и задачи.

Форма наставничества «Студент — студент» организована с целью студенческого сопровождения студентов 1 курса обучения студентами - старшекурсниками. Студенты 1 курса являются наиболее уязвимым контингентом среди обучающихся филиала, им предстоит адаптироваться в новой для себя среде, понять роль и значимость своей будущей профессии, настроится на выполнение новых требований и условий обучения. Наибольший отсев контингента происходит именно на 1 курсе. Чтобы процесс адаптации происходил позитивно и доброжелательно, в филиале организуется система наставничества по форме

«Студент - студент»: группы 1 курса получают в лице опытных студентов-старшекурсников поддержку в новых средовых условиях в качестве помощи в адаптации, вовлечении в социальную деятельность, помощь в вопросах успеваемости, межличностных отношений и личностного развития.

Тьюторами данной формы наставничества являются члены студсовета и студенческого актива.

Форма наставничества «Преподаватель — студент»: Основной целью наставничества по данной модели является индивидуальная подготовка студента к различного рода чемпионатам, конкурсам, соревнованиям. Помимо профессиональных навыков и дополнительных знаний, умений, наставник по данной модели должен привить студенту такие необходимые в конкурентной среде качества, как стрессоустойчивость, уверенность, внимательность, аккуратность, логическое мышление, культура речи, умение переживать неудачи и не зазнаваться от достижений.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих филиальных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре железнодорожных предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Рязанского филиала;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верностии т. д.);

Дополнительное содержание

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общественные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа филиальных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных филиальных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с преподавателями и другими взрослыми;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые преподавателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Рязани и Рязанской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах Рязани и Рязанской области;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активногои спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Рязанского филиала, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Рязанском филиале;
- деятельность классных руководителей и других преподавателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;
- разработки и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Рязанского филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Направления работы	**Мероприятия**
Оформление интерьера филиальных помещений и их периодическая переориентация	- оформление филиала к мероприятиям (День Знаний,Новый год, День Победы и т.д.); - мотивационные плакаты, уголок

	безопасности
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций	- тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды
Озеленение аудиторий, территории, оформление клумб	- проект «Экологическая тропа»
Благоустройство аудиторий, осуществляемое классными руководителями вместе со студентами	- оформление классных уголков, тематических выставок и стендов; - озеленение учебных аудиторий
Событийный дизайн	- создание фотозон к праздникам, оформление помещений филиала к традиционным мероприятиям
Разработка, создание и популяризация особой филиальной символики в рамках торжественных событийных мероприятий	- значки, логотипы, эмблемы, элементы одежды,блокноты и т. п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях филиала, его традициях, правилах	- оформление здания филиала (стенды, плакаты,инсталляции, баннеры)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся Рязанского филиала осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- Совет родителей филиала; - тематические родительские собрания; - родительские форумы на интернет-сайте интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Индивидуальный	- работа специалистов по запросу родителей для решенияострых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении филиальных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание

Поддержка студенческого самоуправления в Рязанском филиале ПГУПС помогает преподавателям воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Направление реализуется через внедрение практик управления проектами с целью систематизации и структурирования работы органов студенческого самоуправления, развитие центров студенческих инициатив по различным направлениям деятельности, привлечение студентов филиала к участию в конференциях, слетах, фестивалях и тренингах в рамках стратегических направлений развития студенческого самоуправления, популяризацию внеучебной воспитательной деятельности через участие в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг, проведения мониторинга уровня удовлетворенности студентов разнообразными сторонами жизни филиала и возможности корректирования воспитательной деятельности с учетом мнения обучающихся.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

Уровень	**Формы деятельности**

Филиал	- через деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп; - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно, социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность Арт-Медиа-центра, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, состязаний и т.п.;
Группы	- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общефилиальных делах и призванных координировать его работу с работой общих органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д.).
Индивидуальный уровень	- вовлечение обучающихся в деятельность студенческого самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общефилиальных и групповых мероприятий; - реализация обучающимися распределенных ролей и зон ответственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в

социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание

Направления (содержательные) профилактики:

− формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– профилактика зависимого поведения (месячник по профилактике табакокурения и алкоголизма, антинаркотический месячник);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, асоциального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и предупреждение травматизма обучающихся (профилактика ДТТ, включая перемещения на железной дороге, личном и общественном транспорте;

– антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, месячник по гражданской обороне, по охране труда);

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни; расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании; профилактику деструктивного поведения

− профилактика буллинга, корректировка межличностных отношений в группе;

− повышение информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся в сети Интернет, создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных принципах финансовой безопасности и безопасности личности в сети Интернет (безопасность в сети Интернет);

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

− выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

− организация работы Совета профилактики филиала;

− организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

− организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества со специалистами субъектов профилактики городских округов.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностика;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры;

− формирование навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– проведение профилактических бесед с представителями социально-психологической службы филиала.

«Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»

Организационная работа	- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. - Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа со студентами	– Реализация системы воспитательной работы филиала. – Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутренний контроль; – проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая со студентами и индивидуальная работа	– Мероприятия по формированию здорового образа жизни
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа со студентами. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения.	– Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у студентов толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формированиежизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа со студентами Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. – Саморегуляцияэмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа со студентами	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность наобъектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа со студентами	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа со студентами	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивноевоздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

Социальное партнерство в филиале – это сотрудничество филиала, ОАО «РЖД», различных общественных организаций и структур в городских округах ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций ОАО «РЖД», органы местного самоуправления и государственной власти. Механизмы реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение; совместные планы работы на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие в первую очередь с:

– Московской дирекцией инфраструктуры – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД»,

– Московской дирекцией тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»,

– Московской дирекцией по энергообеспечению – структурное подразделение Трансэнерго – филиал открытого акционерного общества «РЖД»,

– Московской дирекцией управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением – филиал ОАО «РЖД»,

– Рязанской дистанцией пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД»,

– Путевой машинной станции №12 Московской дирекции по ремонту пути – структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути – филиал ОАО «РЖД»,

– Голутвинской дистанции пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД»,

– Сасовской дистанции пути Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры – филиал ОАО «РЖД»,

– Железнодорожной станцией Рыбное Московской дирекцией управления движением– структурным подразделением Центральной дирекции управления движением – филиалом ОАО «РЖД»,

– Рязанским центром организации работы железнодорожных станций Московской дирекцией управления движением– структурным подразделением Центральной дирекции управления движением – филиалом ОАО «РЖД»,

– Эксплуатационным вагонным депо Рязань Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД»,

– Эксплуатационным вагонным депо Орехово Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД»,

– Эксплуатационным вагонным депо Бирюлево Московской дирекции инфраструктуры - структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры - филиал ОАО «РЖД»,

– Эксплуатационным локомотивным депо Рыбное-Сортировочное Московской дирекции тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиал ОАО «РЖД»,

– Эксплуатационным локомотивным депо Рязань Московской дирекции тяги - структурное подразделение Дирекции тяги - филиал ОАО «РЖД»,

– Моторвагонным депо Раменское,

– ООО «Каркас-Стандарт»,

– ООО«РЕЛЬЕФ-ЦЕНТР»,

– АО «Газпром газораспределение Рязанская область»,

– ООО «Милорем-Сервис» и др.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все- российского,

международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениямпрофессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание

Воспитательный потенциал работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству реализуется в:

- организация и прохождение производственной практики;
- организация встреч с работодателями;
- организация встреч со специалистами Центра занятости населения;
- деятельность дополнительного образования;

- участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах различного уровня;
- посещение областного кадрового форума;
- проведение круглых столов, встреч с работодателями, состоявшимися и успешными представителями железнодорожной отрасли, бывшими выпускниками с участием студентов по темам: «Профессиональный рост», «Моя карьера», «Будущее за молодежью», «Рынок вакансий»;
- участие в школьных родительских собраниях с профориентационной направленностью, с привлечением педагогического состава и обучающихся филиала;
- проведение внеклассных мероприятий по развитию карьеры (классные часы, экскурсии на предприятия, викторины);
- участие в ярмарках вакансий, проводимых ЦЗН;
- участие в научно-практических конференциях и других творческих мероприятиях профессиональной направленности;
- участие профессиональных олимпиадах и конкурсах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания филиал укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, курирующим профессиональную подготовку и профессиональное воспитание студентов, педагога-организатора, педагога-психолога, преподавателя-организатора по ОБЖ, преподавателя-организатора по физической культуре, классными руководителями, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов филиала и должностными обязанностями.

Для реализации рабочей программы воспитания в Рязанском филиале ПГУПС кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– педагог-психолог (обеспечивающий педагогическое сопровождение обучающихся, работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением);

– педагог – организатор (обеспечивающий реализацию программы воспитания филиала; сопровождение талантливых обучающихся; работу творческих коллективов, реализацию программ дополнительного образования, работу классных руководителей учебных групп)

– классные руководители учебных групп (обеспечивающие работу по сплочению и гармоничному функционированию студенческих групп);

– преподаватели (обеспечивают работу по формированию общих и профессиональных компетенций, целевых ориентиров);

– администрация филиала (обеспечивающая работу по планированию и контролю результатов воспитательной работы).

В филиале работает педагог –психолог, осуществляющий деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов из

числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники филиала, обеспечивающие прохождение производственной практики, подготовку к конкурсам профессионального мастерства; проведение мероприятий, а также родители обучающихся (законные представители).

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу клубов, кружков, проведение занятий по программам дополнительного образования; мероприятий, мастер-классов, конкурсов для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Обеспечение эффективной работы по реализации Программы воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, с учетом динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

– обеспечение работы постоянно действующих методических объединений классных руководителей учебных групп;

– индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

– участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками филиала;

– выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;

– популяризация инновационного опыта через семинары, инструктивно-методические совещания, круглые столы.

Информационное обеспечение реализации программы в своевременном формировании и предоставлении достоверной информации участникам воспитательного процесса; содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

− наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;

− размещение локальных документов Рязанского филиала ПГУПС по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

− своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала;

− наличие групп и актуальное размещение информации в чатах;

− размещение информации в студенческих чатах и родительских группах

− информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети (группа в Контакте).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося

опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Рязанском филиале.

Научно- методические ресурсы:

- Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте https://институтвоспитания.рф
- Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МР-Разговоры-о-важном_pdf_Новая.pdf
- Информация на портале «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru /
- Публикации на Федеральном портале «Российское образование» https://edu.ru/
- Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» https://firpo.ru /
- Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания размещены на сайте филиала
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
- Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязани.
- Правила внутреннего распорядка для студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении и мерах материальной поддержки обучающихся
- Положение о Совете филиала
- Положение о классном руководстве студенческой (учебной) группы
- Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнему виду студентов и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые,с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование преподавателями ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого студента обеспечивает возможность его участия в жизни группы, филиала, в событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и прояв-лений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
– поднятие престижа филиала на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо филиала и социума.

В филиале применяются следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в филиале и за его пределами;
– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам мероприятия в рамках реализации модулей воспитания, ведущие к

достижению намеченных результатов. Контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежемесячно проводятся инструктивно- организационные совещания, заседания методической комиссии классных руководителей учебных групп для корректировки текущей работы по воспитательной деятельности и анализа организации воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного воздействия осуществляется посредством следующих компетенций:

Аналитическая компетенция

– обучение анализу воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;

– реализация мониторинга по изучению личностного развития обучающихся в едином воспитательном пространстве.

Эта компетенция обязательна для подготовки и осуществления проектов, она является переходной от объектной к субъектной позиции обучающегося.

Обучающийся с помощью этой компетенции осваивает окружающий мир и свою позицию в этом мире, с точки зрения удовлетворения своих потребностей.

Социально-педагогическая компетенция

– создание опыта взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

– поддержание партнерских отношений с семьей обучающегося;

– формирование социально-психологического климата, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося.

Наличие этой компетенции говорит о педагогическом мастерстве, т.е. об умении организовывать воспитательную работу на основе проектов педагогическими работниками.

Социокультурная компетенция

– изучение потребностей, желаний и интересов студентов в организации и проведении различных мероприятий;

– сохранение и обогащение опыта культурной и духовной жизни нации.

Компетенция здоровьесбережения

– овладение технологиями обучения студентов в области здорового образ жизни;

сформировать потребность занимается своим здоровьем, вести активный образ жизни и вовлекать в этот процесс других обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

− описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

− наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

− взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

− оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

− наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды филиала.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

− проводимые в филиале дела и реализованные проекты;

− уровень вовлечённости обучающихся в дела филиала, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

− включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

− участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

− профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка);

− снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие преступлений среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями учебных групп, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета студентов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции у обучающихся формируются при изучении профессиональных модулей; формированию общих компетенций способствует воспитательная деятельность в филиале, имеющая ключевые ПОКАЗАТЕЛИ:

1. Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях:

– реализация мер, направленная на выявление способных молодых талантливых студентов; участие в мероприятиях, направленных на формирование эстетической культуры личности; на формирование духовно- нравственного воспитания; участвующих в социально- культурных мероприятиях

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

10 % - на внешнем уровне – достижения - результативность

– участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности

95 % - количество студентов, охваченных и принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию

– участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности

80 % - на уровне образовательной организации

30 % - на внешнем уровне – район, город, область, РФ

50 % - количество студентов, зарегистрированных на сайте и сдававших нормы ГТО

25 % - количество студентов, получивших значок ГТО

– социальное проектирование и добровольческая (волонтерская) деятельность как средство воспитания и социализации студентов

– количество студентов, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью.

2. Увеличение численности студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам

– совершенствование системы дополнительного образования студентов, доступность образовательных услуг

80 % - количество студентов, занимающихся в кружках, спортивных секциях

3. Увеличение численности студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления

30 % - студентов, привлекаемых к участию в молодежных общественных объединениях органов студенческого самоуправления.

Все педагогические работники, реализующие модули Программы воспитания осознают значимость мероприятий, понимают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

– высокое качество всех мероприятий Программы, максимальное привлечение обучающихся к участию в мероприятиях разной направленности, удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров;

– своевременное информирование участников образовательного процесса о ходе и итогах реализации Программы воспитания, выполнения календарного плана работы по воспитательной деятельности в группах филиала. Информация

открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте филиала в сети Интернет и в группе в Контакте.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, дополнительного образования и внеаудиторной деятельности обучающихся, организуемых в филиале.

Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники. Воспитательная политика осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями городского округа и общественностью.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Рабочая программа воспитания обучающихся предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в образовательной организации, является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива филиала. В программе представлены цель, задачи, целевые ориентиры воспитания обучающихся; определены мероприятия по основным приоритетным направлениям воспитательной работы филиала, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ключевыми идеями Программы ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.