

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 07.08.2022 11:52:24  
Уникальный идентификатор:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Рязанского филиала  
ПГУПС  
\_\_\_\_\_ О.А.Дедова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### **для специальностей**

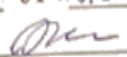
- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

Квалификация – **техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Рязань  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК ОГСЭ  
протокол № 11 от «23» июня 2022 г.  
Председатель  /Петрова И.М./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» ).

**Разработчик программы:**

Тян Е.В., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Агеев В.А., преподаватель Ярославского филиала ПГУПС (*внутренний рецензент*)

Лелебина Н.А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) (базовая подготовка).

## 1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к Общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>Способность к развитию.</b> Открыт восприятию нового. Своевременно адаптируется к изменениям. Адекватно понимает свои сильные стороны и области, требующие развития. Систематически прикладывает дополнительные усилия для своего развития, ориентируясь как на текущие, так и на будущие приоритеты бизнеса. Быстро осваивает и применяет на практике новые знания и навыки	ЛР 13
<b>Помощь в развитии.</b> По собственной инициативе делится накопленным опытом и знаниями. Помогает менее опытным сотрудникам в освоении новых знаний и навыков.	ЛР 14
<b>Ориентация на интересы клиентов.</b> Выполняя свою работу, учитывает интересы и потребности. Своими действиями формирует у клиентов положительный имидж ОАО «РЖД»	ЛР 15
<b>Ответственное мышление.</b> Планирует и организует собственную работу в соответствии с приоритетами своего подразделения. Анализирует и учитывает влияние своих действий на соседние участки работы, окружающую среду и общество. Бережно и рационально использует ресурсы компании.	ЛР 16
<b>Работа в команде.</b> Знает и уважает традиции ОАО «РЖД»	ЛР 17

Уважительно относится к другим сотрудникам вне зависимости от их статуса и подчинения. Находит конструктивные решения конфликтов и противоречий	
<b>Нацеленность на результат.</b> С готовностью берется за решение сложных задач. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении целей и преодолении препятствий. Принимает персональную ответственность за допущенные ошибки или неудачи. Проявляет высокую работоспособность, умение работать в напряженном графике. Достигает результата, соблюдая нормы деловой этики	ЛР 18
<b>Работа с высоким качеством.</b> Соблюдает установленные сроки выполнения работ. Выполняет работу с высоким качеством. Результаты не требуют корректировок	ЛР 19
<b>Обеспечение безопасности.</b> Неукоснительно соблюдает стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. Добивается от других вовлеченных лиц неукоснительного соблюдения стандартов компании в области безопасности. Предлагает инициативы, направленные на повышение безопасности движения и выполнения работ.	ЛР 20
<b>Инициативность.</b> Предлагает перспективные и продуманные инициативы по улучшению деятельности. Поддерживает и развивает конструктивные идеи и инициативы коллег. Принимает активное участие в реализации новых идей. Систематически изучает лучший опыт и внедряет его в свою работу.	ЛР 21
<b>Способность к лидерству.</b> Воодушевляет и мобилизует коллег на достижение результатов. Активно вовлекает коллег в обсуждение и решение вопросов, требующих их участия. Берет на себя роль организатора совместных усилий по достижению результата.	ЛР 22
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.	ЛР 223
Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Рязанской области	ЛР 24
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Рязанским филиалом ПГУПС</b>	
Демонстрирующий уважение к истории и традициям Рязанского филиала ПГУПС	ЛР 25
Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося филиала, проявляющий сопричастность к деятельности филиала	ЛР 26

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **1. личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;

### **2. метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **3. предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 167 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	167
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	50
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета, экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Введение</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	Л1-Л5, М1- М4, П2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Изучаемый язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты изучаемого языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении специальностей СПО.			
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Определение роли изучаемого языка в современном мире.			
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		71		
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	Л1-Л5, М1- М4, П2
	<u>Лексические единицы:</u> речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей. <u>Фонетика:</u> правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. <u>Грамматика:</u> порядок слов в предложении.			
	<b>В том числе практических занятий</b> 2. Приветствие и прощание			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
		1	3	
<b>Тема 1.2 Описание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П2
	<u>Лексические единицы:</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <u>Грамматика:</u> артикль; местоимения; множественное число			

	существительного; спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	3. Описание человека.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1, П3
	<u>Лексические единицы:</u> состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность; бытовая лексика и др. Семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье; работа по дому.			
	<u>Грамматика:</u> «иметь» и «быть» в настоящем и прошедшем времени, отрицание глаголов, безличные обороты, модальные глаголы.		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	4. Семья. 5. Семейные отношения. 6. Домашние обязанности. 7. Моя семья.	8	2 2 3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2		
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1, П3
	<u>Лексические единицы:</u> здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника, условия жизни, техника, оборудование, инфраструктура; описание комнаты, квартиры, здание (этажи, кабинеты, лаборатории, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п.)			

	<p><u>Грамматика</u>: степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные предложения.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8		
	8. Описание жилища.		2	
	9. Моя квартира. Мой дом.		2	
	10. Описание учебного заведения (здание, обстановка). 11. Описание учебного заведения (техника, оборудование).		2 3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.5 Распорядок дня обучающегося</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2	Л1-Л5, М1,М4, П2
	<p><u>Лексические единицы</u>: структура учебного заведения, СПО, отделения, программы подготовки (специалистов), учебные дисциплины, формы аттестации, срок обучения, график учебного процесса. Рассказ о своей учебе; общий режим дня и режим работы учебного заведения. <u>Грамматика</u>: спряжение глагола в настоящем времени. Количественные числительные. Предлоги места и времени.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>			
	12. Среднее профессиональное образование. 13. Структура учебного заведения. 14. Распорядок дня обучающегося. 15. Учеба в филиале ПГУПС.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2	Л1-Л5, М1- М4, П4
	<p><u>Лексические единицы</u>: мир молодых, социальные группы, их интересы и проблемы, музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет, виды хобби и досуга, дружба, общие интересы. <u>Грамматика</u>: спряжение глаголов в настоящем, прошедшем</p>			

	и будущем времени. Предлоги, наречия времени, дни недели, количественные и порядковые числительные, чтение дат и времени. Основные типы простого предложения: повествовательные, отрицательные, вопросительные.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	8		
	16. Молодежь в современном обществе.		2	
	17. Досуг молодёжи.		2	
	18. Мое хобби и досуг.		3	
	19. Мои друзья.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1, П3
	<u>Лексические единицы</u> : местоположение (адрес, проезд), транспорт.			
	<u>Грамматика</u> : Специальный вопрос..Числительные.			
	Предлоги места и направления.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	20. В городе. 21. Описание местоположения объекта. 22. Мой родной город.	6	2 3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2		
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<u>Лексические единицы</u> : традиции питания, виды магазинов; виды продуктовых и промышленных товаров. Торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета; разговор с продавцом. <u>Грамматика</u> : образование и употребление форм глагола в			Л1-Л5, М1- М4, П2, П4

	повелительном наклонении. Глаголы с возвратными местоимениями. Неопределённые местоимения, модальные глаголы. Числительные.		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	23. Традиции питания.		3	
	24. Виды магазинов, отделов.	5	3	
	25. Совершение покупок.			
	26. Выход в магазин.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>ВСЕГО в первом семестре:</b>	<b>73</b>		
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1,М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; соблюдение правил режима дня, спорт, история Олимпийских игр, забота о здоровье. Правила здорового образа жизни, режим питания.			
	<u>Грамматика:</u> глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы в повелительном наклонении.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	27. Спорт в жизни человека. 28. Олимпийские игры. 29. Правила здорового образа жизни. 30. Здоровое питание.	8	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные			

	<p>фразы по теме; экскурсии, виды путешествий, транспорт, досуг, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматика</u>: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	30. Виды путешествий.		2	
	31. Путешествие в страну изучаемого языка.	6	3	
	32. Планирование путешествия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы</u> : Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Государственная символика в образе Москвы: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы: Поклонная гора, МГУ, ВДНХ, Арбат, Останкино.			
	<u>Грамматика</u> : условные придаточные, страдательный залог			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	34. Национальные символы России.		2	
	35. Государственное и политическое устройство России.	6	3	
	36. Достопримечательности России.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности,			

<b>наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники. <u>Грамматика:</u> страдательный залог, придаточные дополнительные предложения.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	37. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. 38. Развитые отрасли экономики. 39. Достопримечательности и традиции страны изучаемого языка.	6	2 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 1.13 Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1, М4, П2, П4
	<u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; производители, технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники. <u>Грамматика:</u> инфинитив и его формы, пассивный залог.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	40. Научно-технический прогресс. 41. Современные изобретения. 42. Мировые достижения науки и техники.	6	2 2 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	
выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.				
<b>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1-М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы:</u> климат и природные явления, животный и растительный мир; национальные парки и заповедники. Загрязнения; экологические проблемы современности; охрана окружающей среды и т.п. <u>Грамматика:</u> причастие настоящего времени, будущее время.		2	



	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	43. Человек и природа. 44. Экологические проблемы. 45. Охрана окружающей среды.	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>41</b>		
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5,М1,М2,М4,П4
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; история развития железнодорожного транспорта и метро в России и в стране изучаемого языка; вокзалы, приобретение билетов, условия поездки. Высокоскоростной железнодорожный транспорт в мире, в России и в стране изучаемого языка. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный; современная космонавтика. железные дороги РФ и их стратегическое значение. <u>Грамматика</u> : причастие настоящего и прошедшего времени, пассивный залог.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	46. Развитие железнодорожного транспорта. 47. Современный железнодорожный транспорт. 48. Технический прогресс и развитие транспорта. 49. Транспортная система России.	8	2 2 2 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1,М4, П4
	<u>Лексические единицы</u> : локомотивы, вагоны, электрический транспорт железных дорог; материально-техническая база железнодорожного транспорта. Машины и механизмы для ремонтных и строительных работ железнодорожного пути. Промышленное оборудование.			

	<u>Грамматика</u> : определительные предложения, придаточные предложения времени причины.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	50. Подвижной состав железных дорог. 51. Технические средства железнодорожного транспорта. 52. Промышленное оборудование	6	2 2 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1,М4, П4
	<u>Лексические единицы</u> : диспетчерская связь и поездная радиосвязь. Современные компьютерные технологии в промышленности и на транспорте, системы контроля и управления стрелками и сигналами. <u>Грамматика</u> : согласование времен.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	53. Современные компьютерные технологии. 54. Управление движением поездов. 55. Автоматизация на железных дорогах.	6	2 2 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
<b>Тема 2.4 Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1-Л5, М1- М4, П1- П4
	<u>Лексические единицы</u> : речевые модели и стереотипные фразы по теме; территория выставки, график работы, производители, технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники. Регламент, выступление. <u>Грамматика</u> : сослагательное наклонение, придаточные предложения времени, причины.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	56. Крупнейшие отраслевые выставки. 57. Участие в отраслевой выставке. 58. На специализированной конференции. 59. Дифференцированный зачет	8	2 2 3 3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3	
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
	<b>ВСЕГО во втором семестре:</b>	<b>94</b>		
<b>Тематика индивидуальных проектов</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста</li> <li>2. Американский английский - новые тенденции.</li> <li>3. Английская королевская династия.</li> <li>4. Английский как глобальный язык общения.</li> <li>5. Загадочные места мира.</li> <li>6. Заимствования в современном русском языке.</li> <li>7. История возникновения немецкого языка.</li> <li>8. История и традиции Шотландии.</li> <li>9. История мирового кинематографа.</li> <li>10. Компьютерные технологии в нашей жизни.</li> <li>11. Культурная карта Великобритании.</li> <li>12. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.</li> <li>13. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</li> <li>14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</li> <li>15. Путешествие по Германии.</li> <li>16. Социальные сети и приложения как средство обучения иностранным языкам.</li> <li>17. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.</li> <li>18. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.</li> <li>19. Традиции питания в Германии.</li> <li>20. Фастфуд в современном мире.</li> <li>21. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</li> <li>22. Тема по выбору.-</li> </ol>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами</b>		-		-
<b>Всего</b>		<b>167</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование кабинета:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных, подключение к локальной сети филиала, подключение к сети интернет, в том числе через wi-fi, акустические колонки, классная доска – маркерная или меловая, столы и стулья по числу посадочных мест, корпусная мебель (шкафы), стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.).

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в кабинете «Информатики».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Левченко, В. В.* Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446490>
2. *Кохан, О. В.* Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135>
3. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>

##### Дополнительная учебная литература для английского языка:

1. *Аитов, В. Ф.* Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>
2. *Архипович, Т. П.* Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455407>

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455579>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452460>
5. **3.2.3. Дополнительные источники**
6. 1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 445 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455407>
7. 2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО/ Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455579>
8. 3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452460>

Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

ТЕМА 1.3 СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ в форме ролевой игры.

ТЕМА 1.4 ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ в форме круглого стола/ дискуссий.

ТЕМА 1.6 ХОББИ, ДОСУГ в форме круглого стола/ дискуссий.

ТЕМА 1.8 МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК в форме сюжетно-ролевых игр.

ТЕМА 1.9 ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ в форме ролевых игр.

ТЕМА 1.11 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ в форме круглого стола.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие № 16. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. (ТЕМА 1.6 ХОББИ, ДОСУГ)

Практическое занятие № 39 ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ТРАДИЦИИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. (ТЕМА 1.12 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ФЛОРА И ФАУНА, НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ)

Практическое занятие № 43 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (ТЕМА 1.14 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ)

Практическое занятие № 50 подвижной состав железных дорог. (ТЕМА 2.2 МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Личностные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>• развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>• осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>• готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- тест;</li><li>- самостоятельная работа;</li><li>- контрольная работа;</li><li>- практическое занятие;</li><li>- дифференцированный зачет</li><li>- экзамен.</li></ul>
<p>Метапредметные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- тест;</li><li>- самостоятельная работа;</li><li>- контрольная работа;</li><li>- практическое занятие;</li><li>- дифференцированный зачет</li></ul>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>- экзамен.</p>
<p>Предметные результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>• владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>• сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>