

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 2022-02-10  
Уникальный программный ключ:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Рязанский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Рязанского филиала**

**ПГУПС**

**О.А.Дедова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)**

**Квалификация – Техник**

**вид подготовки – базовая**

**Форма обучения - очная**

**Рязань, 2022 г.**

Рассмотрено на заседании ЦК ОГСЭ  
протокол № 11 от «23» июня 2022 г.  
Председатель И.М. Петрова /Петрова И.М./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №388 от 22.04.2014

**Разработчик программы:**

Сухорукова А.М., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Шпакова Н.Н., преподаватель Брянского филиала ПГУПС(внутренний рецензент)

Голенок И.И., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №41 г.Брянска(внешний рецензент)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей учебной программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог ( базовая подготовка).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности.

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов и общих компетенций:**

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>Способность к развитию.</b> Открыт восприятию нового. Своевременно адаптируется к изменениям. Адекватно понимает свои сильные стороны и области, требующие развития. Систематически прикладывает дополнительные усилия для своего развития, ориентируясь как на текущие, так и на будущие приоритеты бизнеса. Быстро осваивает и применяет на практике новые знания и навыки	ЛР 13
<b>Помощь в развитии.</b> По собственной инициативе делится накопленным опытом и знаниями. Помогает менее опытным сотрудникам в освоении новых знаний и навыков.	ЛР 14
<b>Ориентация на интересы клиентов.</b> Выполняя свою работу, учитывает интересы и потребности. Своими действиями формирует у клиентов положительный имидж ОАО «РЖД»	ЛР 15
<b>Ответственное мышление.</b> Планирует и организует собственную работу в соответствии с приоритетами своего подразделения. Анализирует и учитывает влияние своих действий на соседние участки работы, окружающую среду и общество. Бережно и рационально использует ресурсы компании.	ЛР 16
<b>Работа в команде.</b> Знает и уважает традиции ОАО «РЖД» Уважительно относится к другим сотрудникам вне зависимости от их статуса и подчинения. Находит конструктивные решения конфликтов и противоречий	ЛР 17
<b>Нацеленность на результат.</b> С готовностью берется за решение сложных задач. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении целей и преодолении препятствий. Принимает персональную ответственность за допущенные ошибки или неудачи. Проявляет высокую работоспособность, умение работать в напряженном графике. Достигает результата, соблюдая нормы деловой этики	ЛР 18
<b>Работа с высоким качеством.</b> Соблюдает установленные сроки выполнения работ. Выполняет работу с высоким качеством. Результаты не требуют корректировок	ЛР 19
<b>Обеспечение безопасности.</b> Неукоснительно соблюдает стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. Добивается от других вовлеченных лиц неукоснительного соблюдения стандартов компании в	ЛР 20

области безопасности. Предлагает инициативы, направленные на повышение безопасности движения и выполнения работ.	
<b>Инициативность.</b> Предлагает перспективные и продуманные инициативы по улучшению деятельности. Поддерживает и развивает конструктивные идеи и инициативы коллег. Принимает активное участие в реализации новых идей. Систематически изучает лучший опыт и внедряет его в свою работу.	<b>ЛР 21</b>
<b>Способность к лидерству.</b> Воодушевляет и мобилизует коллег на достижение результатов. Активно вовлекает коллег в обсуждение и решение вопросов, требующих их участия. Берет на себя роль организатора совместных усилий по достижению результата.	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.	<b>ЛР 223</b>
Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Рязанской области	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Рязанским филиалом ПГУПС</b>	
Демонстрирующий уважение к истории и традициям Рязанского филиала ПГУПС	<b>ЛР 25</b>
Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося филиала, проявляющий сопричастность к деятельности филиала	<b>ЛР 26</b>

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 86 часов.

Часы вариативной части распределены по всем разделам программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего) в том числе:</b>	29
-подготовка к практическим занятиям	10
-составление презентаций, подготовка рефератов, докладов	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи, виды речевой деятельности, структура, уровни языка.	2	2
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	<b>Содержание учебного материала</b> Русский национальный язык в историческом развитии. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, редактирование текстов, выполнение упражнений	4	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие литературно-языковой нормы. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи .	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы. Стилистические нормы.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, редактирование текста, работа со словарями и справочниками, выполнение КИМов ЕГЭ	4	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками.	4	2

		<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта, выполнение упражнений	4	
<b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>			<b>40</b>	
Тема 2.1. Фонетика, орфография	орфоэпия,	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении и его роль в правописании. Графика. Виды письма. Классификация букв. Принципы русской орфографии.	4	2
		<b>Практическое занятие №2</b> Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари.	2	2-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, составление индивидуальных орфоэпических словариков, выполнение тестов ЕГЭ, подготовка к практическим занятиям.	3	
Тема 2.2. Лексика и фразеология		<b>Содержание учебного материала</b> Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, и их типы и функции. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.	4	2
		<b>Практическое занятие №3</b> Основные виды лексических ошибок. Фразеологические ошибки.	2	2-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, выполнение упражнений творческого характера. Работа с текстами.	2	
Тема 2.3. Словообразование	и	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Типы	4	2

словообразовательные средства языка.	морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, работа по выявлению и объяснению экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах.	2	
Тема 2.4. Морфология	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные)	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	2	
Тема 2.5. Синтаксис	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Основные ошибки в построении простых предложений. Пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения.	4	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Сложное предложение и его виды. Пунктуация в сложных предложениях.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	3	

<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Текст, его структура	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.	2	2
	Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	1	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка. Научный, официально-деловой, обиходно-разговорный, публицистический, стиль художественной литературы (функции, стилевые черты, языковые особенности)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	2	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	<b>Содержание учебного материала</b> Жанры деловой устной речи. Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи.	2	2
	Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи. Дифференцированный зачёт.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений, работа с КИМами ЕГЭ.	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Всего</b>		<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические – 16 шт.,

- стулья ученические -32 шт.,

- рабочее место преподавателя,

- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышка),

- видеопроектор,

- экран рулонный настенный потолочный,

- кондиционер.

Информационные стенды:

- Наша речь.

- Конституция РФ- основной закон государства.

- Правовой статус личности в РФ.

- Россия сегодня: люди, события, факты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-94664-419-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157860> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. <https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F>

##### Интернет – ресурсы:

- Электронно-библиотечная система

- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [gramma.ru](http://gramma.ru)
- РУССКИЙ ЯЗЫК. Язык и культура речи [bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru) [ruskiy-yazyk.ru](http://ruskiy-yazyk.ru)
- [gramota.ru](http://gramota.ru)-Справочный информационный портал.

### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка - в форме проблемной лекции.

Тема 1.2.

Система норм русского литературного языка- в форме семинара.

Тема 1.2.

Система норм русского литературного языка -в форме ролевой игры.

Тема 1.3.

Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка -в форме семинара.

Тема 2.1.

Фонетика, орфоэпия, орфография -в форме круглого стола.

Тема 2.2.

Лексика и фразеология- в форме дискуссии.

Тема 2.4.

Морфология- в форме семинара.

Тема 2.5.

Синтаксис-в форме работы в группах.

Тема 2.5.

Синтаксис-в форме проблемной лекции.

Тема 3.3.

Жанры деловой и учебно-научной речи -в форме ролевой игры.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

**Практическое занятие №5** Сложное предложение и его виды. Пунктуация в сложных предложениях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	выполнение творческих заданий
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;	выполнение творческих заданий устный опрос по темам
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты) выполнение творческих заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос по темам; выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;	
развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	устный опрос по темам
совершенствовать коммуникативные способности.	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
<b>Знания:</b>	



связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос по темам
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	выполнение творческих заданий
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ответы на контрольные вопросы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)