

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 28.10.2021 15:44:28  
Уникальный программный ключ:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Рязанского филиала  
ПГУПС  
\_\_\_\_\_ О.А. Дедова  
« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи**

*для специальности*

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Рязань  
2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № 11 от «15» июня 2021 г.  
Председатель: Петрова И.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи.

**Разработчик ФОС:**

Шпакова Н.Н., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Торикова Е.А., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
<b>У1</b>	строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
<b>У2</b>	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;
<b>У3</b>	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
<b>У4</b>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
<b>У5</b>	осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
<b>У6</b>	развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;
<b>У7</b>	увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
<b>У8</b>	совершенствовать коммуникативные способности.
<b>З1</b>	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
<b>З2</b>	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
<b>З3</b>	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
<b>З;</b>	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного

	языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
У1 Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>...</li> <li>...</li> </ul>
У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; грамотно оформлять документацию; использовать профессиональную лексику;	
У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	
У5 осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;	
У6 развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации в различных областях человеческой деятельности;	...
У7 увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	...

У8совершенствовать коммуникативные способности.	
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;</li> </ul>
З1Связь языка и истории, культуры русского и других народов;	
З2смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
З3основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
З4орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	
<b>Общие компетенции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет;...</li> </ul>
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	

результат выполнения заданий.	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	



### 3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения. Оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05..Русский язык и культура речи предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>Дифференцированный зачет</i>				

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** на проведение аттестации отводится 2 академических часа.

#### **3. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### **4. Критерии оценки.**

**Оценка «5», «отлично» «отл.»** исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

**Оценка «4», «хорошо», «хор.»** ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

**Оценка 3 «удовлетворительно», «удовл.»** ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных

обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка 2 «неудовлетворительно».** «неуд.» ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

## **5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета .**

1. Общие сведения о языке и речи.
2. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи, виды речевой деятельности, структура, уровни языка.
3. Русский национальный язык в историческом развитии. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.
4. Понятие литературно-языковой нормы. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи .
5. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы.
6. Стилистические нормы.
7. Лексикография. Основные типы словарей.
8. Нормы литературного произношения.
9. Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, и их типы и функции. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
10. Основные виды лексических ошибок. Фразеологические ошибки.
11. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.
12. Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи.
13. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.
14. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы.
15. Типы связи слов в словосочетании.
16. Ошибки в согласовании и управлении.
17. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.
18. Второстепенные члены предложения.
19. Основные ошибки в построении простых предложений. Пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.
20. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения.
21. Сложное предложение и его виды. Пунктуация в сложных предложениях.

22. Функциональные стили литературного языка. Научный, официально-деловой, обиходно-разговорный, публицистический, стиль художественной литературы (функции, стилевые черты, языковые особенности).

### 1. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета

#### I ВАРИАНТ.

1. В каком слове ударение падает на третий слог?

- А) христианин
- Б) поняла
- В) красивее
- Г) откупорить

2. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный?

- А) муЗей
- Б) Тесты
- В) акаДемик
- Г) Одесса

3. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- А) шелковая рубашка
- Б) шелковые волосы
- В) горячий кофе
- Г) золотые часы

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- А) Бобры — необычайно смышлённые и РАССУДИТЕЛЬНЫЕ существа.
- Б) У меня был верный и ЕДИНСТВЕННЫЙ друг на всю жизнь
- В) Губернатор — новый глава ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ власти - избран большинством голосов.
- Г) Ребята оказались ИСПЫТАННЫМИ туристами: трудности маршрута их не испугали.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) ароматные хлебы
- Б) ляжь на пол
- В) узаконивать постройку
- Г) более полутораэта

6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвращаясь с прогулки,

- А) ребятам пришлось переждать дождь.
- Б) луна освещала нам путь.
- В) с моря дул холодный ветер.
- Г) мама всегда приносила маленькие подарки.

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- А) Пресса не только следит за ситуацией в регионе, но и во всей стране.

- Б) Эти материалы опубликованы в газете «Аргументы и факты»  
В) Никто из тех, кто был на войне, не может думать о ней в романтическом смысле.  
Г) Накануне премьеры «Трёх мушкетёров» Чехов волновался о судьбе своей пьесы.

**8. В каком предложении нет грамматических ошибок?**

- А) Весна в Ростове была ранняя.  
Б) Занятия шли согласно расписания.  
В) Автор показывает героя своего времени и как общество влияет на него.  
Г) Своевременно оплачивайте за проезд.

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Мы видели только вспене( 1)ые гребни разъярё(2)ых волн и слышали крики встревоже(3)ых птиц, беш(4)о пронесившихся над морем.

- А) 1,2  
Б) 1,2,3  
В) 2,4  
Г) 1,2,3,4

**10. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?**

- А) спрос...шь, усил...нный  
Б) наде...шься, слыш...шь  
В) дыш...шь, немysl...мый  
Г) скле...вший, увид...нный

**11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- А) Металл предварительно сворачивают (В)ВИДЕ цилиндра, а (ЗА)ТЕМ спаивают.  
Б) (НЕ)СМОТРЯ на сгущающиеся сумерки, мы продолжали продвигаться (В)ГЛУБЬ леса.  
В) Я выхожу и иду (НА)ВСТРЕЧУ другу, который (ТО)ЖЕ собрался на рыбалку.  
Г) (ПО)ТОМУ, как человек ведёт спор, можно определить его характер, а ТАК(ЖЕ) его намерения.

**12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

У Маши внезапно ярко заблестели глаза ( ) и лицо покрылось нежным румянцем.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.  
Б) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.  
В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.  
Г) Простое предложение с однородными членами предложения, перед союзом И запятая не нужна.

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Ослеплённый гневом (1) Иван Тимофеевич (2) сломя голову (3) мчался вверх по лестнице (4) что-то громко крича (5) и (6) размахивая руками.

- А) 1,4
- Б) 2,3,5
- В) 1,4,6
- Г) 1,2,3,4

**14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены.)**

- А) Старый клён был могуч и густ и зелен.
- Б) Левитан прятался от дачников тосковал по ночной певунье и писал этюды.
- В) Между лесами и Окой тянутся широким и ровным поясом заливные луга.
- Г) Вокруг простиралось густое и прогретое до корней берёзой и осиновое мелколесье.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Проливной дождь (1) за серой пеленой (2) которого (3) были скрыты очертания домов (4) стал неприятным сюрпризом для туристов.

- А) 1,3
- Б) 2
- В) 1,4
- Г) 4

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	Б	В	Б	Г	А	А	Б	В	В	Б	А	Б	В

## **II ВАРИАНТ**

**1. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- А) статуя
- Б) черпать
- В) отняла
- Г) щавель

**2. В каком слове выделенная буква обозначает мягкий согласный?**

- А) Тезисы
- Б) буТерброд
- В) Терраса
- Г) Термос

**3. В каком ряду представлены синонимы?**

- А) жизненный — житейский
- Б) высокомерие — надменность
- В) высокий - низкий

Г) комнату заставили мебелью — меня заставили учиться

**4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

А) отрОчество

Б) оптОвый

В) облеГчИть

Г) сОгнутый

**5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

А) В сумерках виднелись ЯВСТВЕННЫЕ очертания корабля.

Б) ХИЩНИЧЕСКИЕ повадки барсука заставляют его вести ночной образ жизни.

В) За праздничным столом прозвучала ЗДРАВИЦА ветеранам войны.

Г) Андрей был ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ гостем в любой компании.

**6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) кожаная туфля

Б) по окончанию школы

В) полощет бельё

Г) с четырьмястами рублями

**7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Покупая книги,

А) наше внимание привлёк новый роман Акунина.

Б) продавец предложила нам каталог.

В) внимательно читайте аннотации.

Г) мне пришлось вернуться за кошельком.

**8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

А) Этим летом Игорь мечтал о поездке за границу и что он поступит в университет.

Б) Так как моя школа находится в полутора метрах от дома, я никогда не опаздываю на занятия.

В) Слова, не подкреплённые фактами, ничего не стоят.

Г) Ничто, даже начавшийся дождь, не могло помешать нашей прогулке.

**9. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

А) Нельзя не отметить о высокой активности аудитории.

Б) Я тебе за это и говорю.

В) Нужно уплатить за проезд.

Г) Я соскучился за семьёй.

**10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Взволнова( 1)ые красотой лу(2)ой ночи, мы слушали соловьи(3)ое пение и любовались небом, которое было украше(4)о миллионами звёзд.

А) 1,3,4

Б) 1,2,3

В) 2,4

Г)1,2

**11. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?**

А) покорм...шь, несконча...мый

Б) законч...нный, бор...шься

В) зала...вший, увид...л

Г) улыба...шься, ненавид...мый

**12. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

А) ВРЯД(ЛИ) стоит надеяться, что ситуация изменится (В)ТЕЧ НИЕ ближайшей недели.

Б) Дождь (В)МИГ прекратился, КАК(БУДТО) где-то вверху закрыли кран.

В)(ЧТО)БЫ мне ни говорили, я (ТО)ЖЕ хочу увидеть матч свои глазами.

Г)(НЕ)СМОТРЯ на многочисленные предупреждения, нарушают дисциплину одни и ТЕ(ЖЕ) ученики.

**13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении.**

В порту танцевали подъёмные краны ( ) и пестрели квадраты разноцветных контейнеров.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Б) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.

В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая

Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**14. Главная задача научного стиля речи**

А) Непосредственное повседневное общение

Б) Сообщение научных сведений, научное объяснение фактов

В) Изображение и воздействие на читателя

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вечернее солнце (1) закатные лучи (2) которого (3) терялись в густой зелени соснового бора (4) постепенно меркло.

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 1,4

**7. Эталон ответов.**

1 вариант

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	Б	В	Б	Г	А	А	Б	В	В	Б	А	Б	В

2 вариант

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	В	Б	А	Г	Б	В	А	В	Г	Б	А	Б	Б	Г

**6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

Основная учебная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/-16-е изд., стер. — М., 2016.- 320с. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. <https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F>

...