

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дедова Ольга Андреевна  
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС  
Дата подписания: 28.10.2022 12:59:03  
Уникальный программный ключ:  
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Рязанского филиала  
ПГУПС  
\_\_\_\_\_ О.А. Дедова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**Квалификация – техник**

**вид подготовки – базовая**

**Форма обучения - очная**

Рязань

2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 11 от «15» июня 2021 г.  
Председатель И.М.Петрова

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык.

**Разработчики ФОС:**

Киракосян А.Г., Тутов М.А., Морозова Е.С. - преподаватели Великолукского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Безъязыкова Э.Ф., преподаватель Великолукского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
<b>У1</b>	<i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</i>
<b>У2</b>	<i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</i>
<b>У3</b>	<i>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i>
<b>З1</b>	<i>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</i>
<b>ОК 1.</b>	<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>
<b>ОК 2.</b>	<i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>
<b>ОК 3.</b>	<i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>
<b>ОК 4.</b>	<i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>
<b>ОК 5.</b>	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 6.</b>	<i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>
<b>ОК 7.</b>	<i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий</i>
<b>ОК 8.</b>	<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>
<b>ОК 9.</b>	<i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</i>

	<i>профессиональной деятельности</i>
<b>ПК 1.2.</b>	<i>Обрабатывать материалы геодезических съемок</i>
<b>ПК 2.1.</b>	<i>Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</i>
<b>ПК 2.3.</b>	<i>Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку</i>
<b>ПК 3.1.</b>	<i>Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
<b>У 1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>У 2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- <i>письменный опрос</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>У 3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>Знания:</b>	
<b>З 1.</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>тесты</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>Общие компетенции:</b>	
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>тесты</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>тесты</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>тесты</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- <i>устный опрос</i> - <i>письменный опрос</i> - <i>тесты</i> - <i>самостоятельная работа</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>дифференцированный зачёт</i>

<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК 1.2.</b> Обрабатывать материалы геодезических съёмок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ПК 2.1</b> Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ПК 2.3</b> Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>ПК 3.1</b> Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, поездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации					
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

#### 3. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### 4. Критерии оценки.

Каждый теоретический вопрос и практическое задание имеет свои критерии оценивания и шкалу оценивания:

##### Критерии оценивания устного коммуникативного задания

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
<i>Правильное произношение</i>	2	1	0
<i>Правильное употребление грамматических конструкций</i>	2	1	0
<i>Соблюдение</i>	2	1	0



<i>структуры английского предложения</i>			
<i>Развернутость высказывания</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Эмоциональность речи</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Разнообразие лексического запаса</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Количество проявленных признаков</b>	<b>Балл</b>
<b>12-11-10</b>	<b>5</b>
<b>9-8-7</b>	<b>4</b>
<b>6-5-4</b>	<b>3</b>
<b>3-2-1</b>	<b>2</b>

**Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности:**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ</b>		
	<b>Полностью владеет</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Не владеет</b>
<i>Точность перевода терминов</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Логика высказывания</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Знание правил английского словообразования</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Точность перевода грамматических конструкций (соблюдение временных рамок, категорий вида, залога)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Количество проявленных признаков</b>	<b>Балл</b>
<b>8-7</b>	<b>5</b>
<b>6-5</b>	<b>4</b>
<b>4-3</b>	<b>3</b>
<b>2-1</b>	<b>2</b>

## **5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета.**

### **ТЕМА: ПОКУПКИ**

#### **1 Составьте диалог.**

- могу я вам помочь?
- да, я бы хотела купить платье
- какой ваш размер?
- Я ношу 12 размер.
- Какой вам нужен цвет?
- черный или красный.
- Я могу предложить вам это платье.
- какой это материал?
- стопроцентный хлопок. Это самая последняя мода.
- да, оно очень хорошее. Я возьму его.
- Очень хорошо. С вас 120 долларов.

#### **2 Составьте диалог на следующие ситуации:**

##### **Ситуации:**

1. Вы находитесь в отделе женской одежды:  
Попросите продавца показать вам платье.  
спросите, какой это материал.  
Спросите, сколько оно стоит.  
Спросите, где находится касса.

1. Вы находитесь в отделе мужской одежды:  
скажите, что вы хотели бы купить костюм.  
Попросите показать вам модный костюм.  
Попросите показать вам костюм коричневого цвета.  
скажите, что вы хотели бы примерить его.  
спросите, где находится примерочная.  
Спросите, сколько он стоит.

1. Представьте, что вы продавец:  
Спросите покупателя, чем вы можете ему помочь.  
Спросите, какой размер ему нужен.  
Спросите, что вы можете предложить другой цвет.  
Спросите, что еще ему показать.

### **ТЕМА: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ, В ГОРОДЕ.**

1. Помогите приезжим добраться до места. Каким видом транспорта им надо воспользоваться, чтобы добраться до гостиницы? (сесть на метро, пройти до угла улицы и перейти дорогу)

- Простите, Вы не могли бы указать мне дорогу к Трафальгарской площади?  
Мне идти по этой дороге?

- Да, идите прямо по этой дороге.
- Это далеко отсюда?
- Туда можно пойти пешком.
- Сколько потребуется времени, чтобы попасть туда?
- Около 10 минут.
- Большое спасибо.
- Пожалуйста.

## **2. Составьте диалоги.**

- Извините, как отсюда добраться до площади Пикадилли?
- Я думаю, Вам лучше поехать на метро. Это более удобно. Вам не нужно пересаживаться.
- Большое спасибо.
- Не за что.

- Извините, я здесь приезжий. Я совершенно не знаю города. вы можете указать мне дорогу к Тауэру?
- Идите прямо через площадь, затем сверните направо и продолжайте идти прямо.
- Могу я доехать туда на автобусе?
- Да, но это займет у вас больше времени.
- Спасибо.
- Не за что.

## **3. Составьте ситуации**

Вы находитесь на одной из улиц Лондона:

1. Извинившись, обратитесь к прохожему. Скажите, что вы приезжий, спросите, как проехать к Гайд-парку.
2. Извинившись, спросите у прохожего, сколько займет времени доехать автобусом до трафальгарской площади.
3. Извинившись, спросите у прохожего, можно ли доехать автобусом до вокзала виктория.
4. Извинившись, попросите прохожего указать вам ближайший путь до станции метро.

Вы находитесь в автобусе:

1. спросите, идет ли автобус до Британского музея
2. спросите кондуктора, какая стоимость проезда до Британского музея
3. Попросите кондуктора сказать, когда вам нужно выйти.

## **4. Закончите диалог, переведя русские реплики на английский**

- Поприветствуйте клиента. Спросите, чем вы можете быть ему полезны.
- *Good evening. I'd like to hire a car.*
- Какой тип машины вам нужен и на сколько времени.
- *A roadster for a week.*

- Попросите у него водительские права.
- Yes. Here you are.
- Оплатите прокат машины прямо сейчас.
- How much is it?
- 20 долларов за сутки.
- Here's my credit card.
- Поблагодарите его. Пожелайте приятного пути.

## 6. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета.

### Типовой текст профессиональной направленности для перевода (со словарем) на дифференцированном зачете

#### TEXT A. ALBERT EINSTEIN

*Albert Einstein, a well-known German physicist and mathematician, was born in Germany on March 14, 1879. His unusual ability in mathematics and physics began to show itself at a technical school in Zurich.<sup>2</sup> At the age of 21, after four years of university study, Albert Einstein got a job as a clerk in an office. But already in 1905 he made revolutionary discoveries in science. He published three papers in the field of physics and mathematics. In the first he explained the photoelectric effect by means of Planck's<sup>3</sup> quantum theory. The second paper developed a mathematical theory of Brownian motion.<sup>4</sup> He presented his third paper on "Special Theory of Relativity" to a physical journal. Einstein expressed his theory in the equation  $E = mc^2$ , roughly that energy equals mass times the square of the speed of light.*

*All over the world scientists read the work with great surprise. Few physicists understood its importance at that time. Everybody wanted to know as much as possible about the author. Which institute did he teach in? What laboratory did he do his research in?*

*Einstein's fame among scientists grew slowly but surely. For a few years he lived in Prague<sup>5</sup> where he worked as a professor. When he came to Prague, he often told his students: "I will always try to help you. If you have a problem, come to me with it, we will solve it together."*

*He liked questions and answered them at once, for there were no simple or foolish questions for him. He spoke much with his students about scientific problems and his new ideas. His advice to students was, "Don't take easy problems."*

*In 1921 Einstein got the Nobel Prize in physics not for the theory of relativity but for a logical explanation of the photoelectric effect.*

*In 1922 he became a foreign member of the Russian Academy of Sciences for his outstanding contributions to physics and mathematics.*

*On March 14, 1979 by UNESCO decision all people throughout the world celebrated the birth centenary of the great 20th century scientist.*

## **7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

### ***Основная учебная литература:***

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Архипова Н. В. Тексты и упражнения по английскому языку: Методическое пособие для студентов средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.
2. Бжиская Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык: информационные системы и технологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.