

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дедова Ольга Андреевна
Должность: Директор Рязанского филиала ПГУПС
Дата подписания: 28.10.2022 12:59:05
Уникальный программный ключ:
9abb198844dd20b92d5826d8a9981a2787b556ef

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Рязанский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Рязанского филиала
ПГУПС
_____ О.А. Дедова
«__» _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Квалификация – **техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Рязань

2021 год

Рассмотрено на заседании ЦК Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 11 от «15» июня 2021 г.
Председатель И.М.Петрова

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Разработчик ФОС:

Долгашева О.С., преподаватель Великолукского филиала ПГУПС

Рецензент:

Безъязыкова Э.Ф., преподаватель Великолукского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
З1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
З2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
З3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
З4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
З5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
З6	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
Умения:	
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
У 2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
Знания:	
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- дифференцированный зачет.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- устный опрос;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- письменный опрос; - самостоятельная работа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- дифференцированный зачет.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) позволяет оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам /модулям/ практикам результатов обучения. Оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Дифференцированный зачет</i>					

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины ОГСЭ.02. История и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 6 академических часов.

3. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

4. Критерии оценки.

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «5», «отлично» «отл.» исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы.

Оценка «4», «хорошо», «хор.» ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи.

Оценка 3 «удовлетворительно», «удовл.» ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

Оценка 2 «неудовлетворительно». «неуд.» ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

1. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: основные направления, результаты.
2. Промышленность в СССР в 1970-е годы – первой половине 1980-х годов.
3. Сельское хозяйство СССР в 1970-е годы – первой половине 1980-х годов.
4. Особенности идеологии в СССР к началу 1980-х годов.
5. Диссидентские движения к началу 1980-х годов: понятие виды.
6. Конституция СССР 1977 года.
7. Образование и наука в СССР к началу 1980-х годов.
8. Литература и искусство в СССР к началу 1980-х годов.
9. СССР и капиталистические страны к началу 1980-х годов.
10. СССР и страны «третьего мира» к началу 1980-х годов.
11. СССР и США к началу 1980-х годов.
12. СССР и Китай к началу 1980-х годов.
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов.
14. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР во второй половине 1980-х годов.
15. Ликвидация (распад) СССР.
16. Образование СНГ.
17. Российская Федерация как правопреемница СССР.
18. Виды конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
19. Территориальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
20. Национальные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е годы.
21. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
22. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
23. Деятельность ООН на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
24. Деятельность ЮНЕСКО на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
25. Россия и Европейские организации.
26. Россия и СНГ.
27. Сотрудничество России с международными организациями.
28. Россия и Международные клубы.

29. Планы НАТО в отношении России.
30. Российско-украинские отношения.
31. Российско-белорусские отношения.
32. Россия и Казахстан.
33. Россия и страны Закавказья.
34. Российско-грузинские отношения.
35. Проблемы Каспийского моря.
36. Россия и Узбекистан.
37. Ситуация на современном Кавказе: причины, участники, содержание.
38. Чеченский конфликт: причины, участники, результаты.
39. Основные конфликты на территории Северного Кавказа после распада СССР.
40. Причины взрывоопасной ситуации на Кавказе.
41. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
42. Расширение Европейского союза.
43. Формирование мирового «рынка труда».
44. Глобальная программа НАТО.
45. Политические ориентиры России на современном этапе.
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.
47. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе.
48. Россия и Болонский процесс. Проблемы российского образования.
49. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
50. Формирование «массовой культуры» в России.
51. Сохранение исконно Русских традиций как способ выживания в современном мире.
52. Народная культура России во время глобализации.
53. Основы культурной политики в России.
54. Религиозная ситуация в современной России: изменения, тенденции, противоречия.
55. Идеи «поликультурности» в современном мире.
56. Молодежные экстремистские движения в постсоветской России.
57. Перспективные направления развития Российской Федерации на современном этапе.
58. Основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
59. Территориальная целостность России – актуальная проблема современности.
60. Уважение прав населения России и соседних народов – главное условие политического развития.

6. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с.

Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>

Дополнительная учебная литература:

1. Зуев М.Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с.

Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5>

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>

3. Л.В. Печалова, А.К. Печалов. История: учебное пособие. – Ставрополь: ГБОУ СПО «Ставропольский строительный техникум», 2016 – 239с.

4. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD .

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E .

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792 .

7. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230 .

8. История России. Тесты: учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.]; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04994-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26 .

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE .