

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2017 г. № 06-259).

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2017 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 г. №41020)

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. №47532)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся, получающие среднее общее образование, на первом курсе выполняют индивидуальный проект в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающегося:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУД. 01 Русский язык обеспечивает выполнение обучающимися индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной),

который выполняется обучающимся самостоятельно во внеурочное время под руководством преподавателя по выбранной из программы или предложенной обучающимся теме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– теоретические занятия	66
– практические/семинарские занятия	12
– лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			16	
Тема 1.1. Язык. Введение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	2
Тема 1.2. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	2	2
Тема 1.3. Функциональные стили речи: разговорный, научный.	Содержание учебного материала		2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	2	2
Тема 1.4. Функциональные стили речи: официально-деловой.	Содержание учебного материала		2	
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	2
Тема 1.5. Функциональные стили речи: публицистический.	Содержание учебного материала		2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2

Тема 1.6. Функциональные стили речи: художественный.	Содержание учебного материала		2	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста.	2	2
Тема 1.7. Структура текста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие №1. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	2
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
1	2		3	4
Раздел 2. Фонетика.			8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	
Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	2

Тема 2.4. Орфографические правила, основанные на фонетических принципах.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание Ы-И после приставок.	2	2
1	2		3	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			10	
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	2
Тема 3.2. Лексический состав языка.	Содержание учебного материала		2	
	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.	2	2
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		2	
	1	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2

Тема 3.5. Изобразительно-выразительные средства лексики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие №3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	2
1	2		3	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			10	
Тема 4.1. Морфемы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
Тема 4.3. Однокоренные слова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	2
Тема 4.4. Корни с чередованиями.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
Тема 4.5. Орфографические правила, связанные с морфемикой.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание сложных слов.	2	2

1	2		3	4
Раздел 5. Морфология и орфография.			14	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	
Тема 5.3. Глагол.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.4. Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Склонение. Изменение по падежам, родам и числам.	2	
	Практическое занятие №4. Причастие, деепричастие как особая форма глагола. Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами			

Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		2
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.	2
Тема 5.6. Предлоги. Союзы.	Содержание учебного материала		2
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	2
Тема 5.7. Частицы.	Содержание учебного материала		2
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2
1	2		3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			20
	Содержание учебного материала		2
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала		2
	1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2

Тема 6.3. Виды предложений по структуре.	Содержание учебного материала		2	
	1	Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.	2	2
Тема 6.4. Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 6.5. Синтаксис осложненного предложения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений и обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	2
Тема 6.6. Вставные конструкции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 6.7. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	2	2
Тема 6.8. Структура предложения.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие №5. Анализ ошибок и недочётов в построении предложения. Составление высказывания с использованием предложений определённой структуры, в том числе на лингвистическую тему		2	2

Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямая и косвенная речь. Диалог.	2	2
	Практическое занятие №6 Практическое занятие №3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.			
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Промежуточная аттестация		6	
Всего:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащенность кабинета русского языка и литературы в соответствии с техническим паспортом кабинета

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников.

Литература для студентов:

Основная:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B#page/1>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 298 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D#page/1>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2#page/1>

2. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия»., 2017.-416с.

Дополнительная:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.А.Герасименко, В.В. Леднева, Т.Е. Шаповалова и др. под ред. Н.А.Герасименко.- 16 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»., 2016. — 496с.

3.3. Информационное обеспечение

Имеется возможность свободного доступа обучающимся в Интернет в компьютерном классе, читальном зале библиотеки во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы (включая выполнение индивидуального проекта).

Интернет – ресурсы:

ЭБС «Академия» www.academia-moscow.ru

ЭБС ПГУПС

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. grammar.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

РУССКИЙ ЯЗЫК. Язык и культура речи bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/gramota.ru - Справочный информационный портал.

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов на основе разработанных преподавателем оценочных материалов, а также в соответствии с графиком внутреннего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем за счет учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за год. Во втором семестре аттестация проводится в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся качество освоения содержания обучения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.02 Литература

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.02. Литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2017 г. № 06-259).

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2017 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 г. №41020)

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. №47532)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интер-

нет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Введение Литература 1 половины 19 века		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности развития русской литературы в 19 в. Расцвет реализма в литературе и искусстве.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие	2	
	2. А.С. Пушкин. Лишние люди в изображении А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие	2	
	3. М.Ю. Лермонтов. Лирический герой в поэзии А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Анализ стихотворения А.С.Пушкина «Пророк» и М.Ю.Лермонтова «Пророк»		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие	2	
	4. Н.В.Гоголь. Маленький человек в творчестве Пушкина и Гоголя.		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			

Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	2	
Тема 2.2. Дра- ма А.Н. Островского «Гроза»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	2	
Тема 2.3. По- зиция автора и его идеал	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Роль персонажей второго плана в пьесе. Символика грозы. <i>Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза».</i>	2	
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. <i>Теория литературы: социально-психологический роман.</i>	2	
Тема 2.5. Ре- шение автором проблемы любви в романе И.А. Гончарова «Об- ломов»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницы-на). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Ро-ман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</i>	2	
Тема 2.6. И.С. Тургенев. Особенности поэ- тики писателя.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2	
Тема 2.7. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала		2	2
	1.	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной кон-фликт романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значе-ние. Особенности композиции романа.	2	
Тема 2.8. Образ Базарова.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Базаров в системе образов. Тема любви в романе. Значение заключительных сцен	2	

		романа. Авторская позиция в романе. <i>Роман в оценке критики.</i>		
Тема 2.9. Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	
	2.	А.А. Фет. Сведения из биографии. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	
Тема 2.10. Лирика Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.	2	
Тема 2.11. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	2	
Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин «Сказки»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Практическое занятие 5. Сведения из биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки». Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	
Тема 2.13. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Роль пейзажа.	2	

Тема 2.14. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2	
Тема 2.15. Эволюция идеи «двойничества»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Практическое занятие 6. Лужин и Свидригайлов как духовные двойники Раскольникова	2	
Тема 2.16. Страдание и очищение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Соня Мармеладова – нравственный идеал Ф.М. Достоевского. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
Тема 2.17. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	
Тема 2.18. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.	2	
Тема 2.19. Главные герои романа Л.Н. Тол-	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2	

стого « Война и мир»			
Тема 2.20. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	Содержание учебного материала		1
	1.	Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	1
Тема 2.21. Картины войны 1812 года	Содержание учебного материала		2
	1.	Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2
	Промежуточная аттестация		2
	Всего		51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащенность кабинета русского языка и литературы в соответствии с техническим паспортом кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01078-7. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/33E4CD42-5702-4A49-8C9F-3B7E42032641

2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01137-1. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/EF9AACF2-7491-4687-951A-353AFDA7B44B

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01079-4. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/271A3A0B-F63C-42DA-9141-2485235D6854

3.4. Методическое обеспечение внеаудиторной работы

1. Антуфьев С.В. Краткий курс литературы: [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/

2. Антуфьев С.В., Малюгина Е.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.02. Литература [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4. Антуфьев С.В., Малюгина Е.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по учебной дисциплине ОУД.02. Литература: [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, устного опроса, ситуативных заданий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме комплексного экзамена

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальностей : 08.02.10Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 09.02.02Компьютерные сети, 23.02.01Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), 23.02.06Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является базовой и входит в обязательную часть общих учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из зарубежных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
практические занятия	115
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		89	
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	2	1
	1. Работа с текстом «Роль иностранного языка в современном мире».	2	
Тема 1.2 Приветствие, представление себя и других	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	2	1
	2. Развитие навыков диалогической речи «Приветствие, представление себя и других».	2	
Тема 1.3 Описание людей, внешность, личностные качества	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	3. Введение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей, внешность, личностные качества». Активизация грамматики: -временные формы английского глагола.	2	
	4. Активизация грамматики: -настоящее простое, настоящее продолженное. Развитие навыков диалогической речи по теме 1.1.	2	
	5. Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность, личностные качества».	2	
Тема 1.4 Семья, семейные отношения	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	4	2
	6. Введение лексики по теме «Семья, семейные отношения».	2	

	7. Развитие навыков чтения с элементами анализа «Взаимоотношения в семье».	2	
Тема 1.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	10	1
	8. Введение лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков ознакомительного чтения «О здоровье». Активизация грамматики: – модальные глаголы.	2	
	9. Развитие навыков диалогической речи «Спортивные достижения». Активизация грамматики: – типы <u>вопросительных предложений</u> .	2	
	10. Развитие навыков просмотрового чтения «История Олимпийских игр». Активизация грамматики: - Past Simple.	2	
	11. Развитие навыков аудирования «Спорт в России».	2	
	12. Развитие навыков устной речи «Спорт в Великобритании».	2	
Тема 1.6 Экскурсии и путешествия, описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	13. Введение лексического материала «Экскурсии и путешествия, описание местоположения объекта». Активизация грамматики: -предлоги места, времени. Практическое занятие с применением персонального компьютера.	2	
	14. Развитие навыков диалогической речи «Прогулка по родному городу». Активизация грамматики: - степени сравнения прилагательных.	2	
	15. Развитие навыков монологической речи « Путешествие моей мечты».	2	
Тема 1.7 Магазины, товары, покупки	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	16. Введение лексического материала по теме «Магазины, товары, покупки».	2	
	17. Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	2	
Тема 1.8 Человек и природа, экологические	18. Развитие навыков устной речи «Товары и покупки».	2	
	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	8	2
	19. Развитие навыков аналитического чтения и аннотирования текста «Проблемы экологии».	2	

проблемы	20. Развитие навыков изучающего чтения «Природные условия России».	2	
	21. Развитие навыков диалогической речи «Проблемы экологии».	2	
	22. Развитие навыков письменной речи «Проблемы экологии в современном мире». Активизация грамматики: - эквиваленты модальных глаголов.	2	
Тема 1.9 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	7	
	23. Введение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	24. Развитие навыков изучающего чтения «Великие изобретения».	2	
	25. Развитие навыков диалогической речи «Научно-технический прогресс».	2	
	26. Развитие навыков ознакомительного чтения «Роль компьютера в современной жизни».	1	
Тема 1.10 Описание жилища, учебного заведения	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	4	
	27. Введение лексического материала по теме «Описание жилища, учебного заведения». Активизация грамматики: - предлоги направления.	2	
	28. Развитие навыков письменной речи «Мой колледж, общежитие».	2	
Тема 1.11 Распорядок дня студентов колледжа	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	4	
	29. Введение лексики по теме «Распорядок дня студентов колледжа». Активизация грамматики: - предлоги времени.	2	
	30. Развитие навыков диалогической речи «Учебный день».	2	
Тема 1.12 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	8	
	31. Введение лексики по теме «Хобби, досуг».	2	
	32. Развитие навыков диалогической речи «Мое хобби».	2	
	33. Развитие навыков аудирования «Планы на выходные». Активизация грамматики: - условные придаточные предложения.	2	
	34. Развитие навыков устной речи по теме «Мое хобби».	2	
Тема 1.13 Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	12	
	35. Введение лексики по теме «Великобритания: географическое положение».	2	

	36. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Великобритания: географическое положение».	2	
	37. Развитие навыков устной речи «Великобритания: национальные символы, государственное и политическое устройство».	2	
	38. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Экономика Великобритании».	2	
	39. Развитие навыков диалогической речи «Великобритания: достопримечательности».	2	
	40. Развитие навыков монологической речи «Великобритания: традиции».	2	
Тема 1.14 Россия	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	10	
	41. Введение лексики по теме «Россия: географическое положение».	2	
	42. Развитие навыков изучающего чтения «Россия: географическое положение».	2	
	43. Развитие навыков диалогической речи «Россия: традиции и праздники».	2	
	44. Развитие навыков монологической речи «Москва – столица Российской Федерации».	2	
	45. Развитие навыков устной речи «Мой родной город».	2	
		28	
Раздел II Профессионально ориентированное содержание			
	Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	-	2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	
	46. Введение лексического материала по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Активизация грамматики: - Past Simple Passive.	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы, промышленное оборудование	47. Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением информации «Великие изобретения и инновации».	2	
	48. Развитие навыков устной речи «Великие изобретения и инновации».	2	
	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	8	
	49. Введение лексического материала по теме «Машины и механизмы, промышленное оборудование».	2	
Тема 2.3 Современные	50. Развитие навыков технического перевода «Принцип работы двигателя внутреннего сгорания».	2	
	51. Развитие навыков аннотирования текста «Железнодорожная инфраструктура».	2	
	52. Развитие навыков изучающего чтения «Железнодорожная инфраструктура».	2	
	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	4	

компьютерные технологии в промышленности	53. Введение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Активизация грамматики: -степени сравнения наречий.	2	
	54. Развитие навыков просмотрового чтения и аннотирования текста «Компьютерные технологии на железнодорожном транспорте».	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	8	
	55. Введение лексики по теме «Отраслевые выставки».	2	
	56. Развитие навыков диалогической речи «На выставке».	2	
	57. Развитие навыков ознакомительного чтения «Внешняя торговля».	2	
	58. Развитие навыков ведения деловой корреспонденции.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Индивидуальный проект 1. Молодёжная субкультура Великобритании и России. 2. Проблемы молодёжи. 3. Традиции чаепития в России и Великобритании. 4. Американский английский язык. 5. Климат Великобритании. 6. Факты об Австралии. 7. Загадочная Шотландия. 8. Чем так знаменит Оксфорд. 9. Транспорт Великобритании. 10. Американские президенты. 11. История флага США. 12. Секреты Тауэра. 13. Тема по выбору.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов		-	-
	Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме		

	исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулирование гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулирование теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.		
Всего:		117	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		89	
Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	2	1
	1. Работа с текстом «Роль иностранного языка в современном мире»	2	
Тема 1.2 Приветствие, представление себя и других	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	2	1
	2. Развитие навыков диалогической речи «Приветствие, представление себя и других».	2	
Тема 1.3 Описание людей, внешность, личностные качества	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	3. Введение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей, внешность, личностные качества». Активизация грамматики: -временные формы немецкого глагола (презент).	2	
	4. Активизация грамматики: - имперфект, перфект, плюсквамперфект. Развитие навыков диалогической речи по теме 1.1.	2	
	5. Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность, личностные качества».	2	
Тема 1.4 Семья, семейные отношения	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	4	2
	6. Введение лексики по теме «Семья, семейные отношения». Активизация грамматики: - порядок слов в немецком предложении.	2	

	7. Развитие навыков чтения с элементами анализа «Взаимоотношения в семье».	2	
Тема 1.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	10	1
	8. Введение лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков ознакомительного чтения «О здоровье». Активизация грамматики: – модальные глаголы.	2	
	9. Развитие навыков диалогической речи «Спортивные достижения». Активизация грамматики: – типы вопросительных предложений.	2	
	10. Развитие навыков просмотрового чтения «История Олимпийских игр». Активизация грамматики: - футурум.	2	
	11. Развитие навыков аудирования «Спорт в России».	2	
	12. Развитие навыков устной речи «Спорт в Германии».	2	
Тема 1.6 Экскурсии и путешествия, описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	13. Введение лексического материала «Экскурсии и путешествия, описание местоположения объекта». Активизация грамматики: - предлоги места, времени. Практическое занятие с применением персонального компьютера.	2	
	14. Развитие навыков диалогической речи «Прогулка по родному городу». Активизация грамматики: - степени сравнения прилагательных.	2	
	15. Развитие навыков монологической речи « Путешествие моей мечты».	2	
Тема 1.7 Магазины, товары, покупки	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	6	2
	16. Введение лексического материала по теме «Магазины, товары, покупки».	2	
	17. Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	2	
	18. Развитие навыков устной речи «Товары и покупки».	2	
Тема 1.8 Человек и природа, экологические	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	8	2
	19. Развитие навыков аналитического чтения и аннотирования текста «Проблемы экологии».	2	

проблемы	20. Развитие навыков изучающего чтения «Природные условия России».	2	
	21. Развитие навыков диалогической речи «Проблемы экологии».	2	
	22. Развитие навыков письменной речи «Проблемы экологии в современном мире». Активизация грамматики: - инфинитив, инфинитивные обороты.	2	
Тема 1.9 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	7	
	23. Введение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	24. Развитие навыков изучающего чтения «Великие изобретения».	2	
	25. Развитие навыков диалогической речи «Научно-технический прогресс».	2	
	26. Развитие навыков ознакомительного чтения «Роль компьютера в современной жизни».	1	
Тема 1.10 Описание жилища, учебного заведения	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	4	
	27. Введение лексического материала по теме «Описание жилища, учебного заведения». Активизация грамматики: - предлоги направления.	2	
	28. Развитие навыков письменной речи «Мой колледж, общежитие».	2	
Тема 1.11 Распорядок дня студентов колледжа	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	4	
	29. Введение лексики по теме «Распорядок дня студентов колледжа». Активизация грамматики: - предлоги времени.	2	
	30. Развитие навыков диалогической речи «Учебный день».	2	
Тема 1.12 Хобби, досуг	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	8	
	31. Введение лексики по теме «Хобби, досуг».	2	
	32. Развитие навыков диалогической речи «Мое хобби».	2	
	33. Развитие навыков аудирования «Планы на выходные». Активизация грамматики: - придаточные предложения причины.	2	
	34. Развитие навыков устной речи по теме «Мое хобби».	2	
Тема 1.13 Немецкоговорящие страны.	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	12	
	35. Введение лексики по теме «Германия: географическое положение».	2	

	36. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Германия: климат, флора и фауна».	2	
	37. Развитие навыков устной речи «Германия: национальные символы, государственное и политическое устройство».	2	
	38. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Экономика Германии».	2	
	39. Развитие навыков диалогической речи «Германия: достопримечательности».	2	
	40. Развитие навыков монологической речи «Германия: традиции».	2	
Тема 1.14 Россия	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	10	
	41. Введение лексики по теме «Россия: географическое положение (климат, флора и фауна)».	2	
	42. Развитие навыков изучающего чтения «Россия: географическое положение (климат, флора и фауна)».	2	
	43. Развитие навыков диалогической речи «Россия: традиции и праздники».	2	
	44. Развитие навыков монологической речи «Москва – столица Российской Федерации».	2	
	45. Развитие навыков устной речи «Мой родной город».	2	
Раздел II Профессионально ориентированное содержание		28	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	6	
	46. Введение лексического материала по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». Активизация грамматики: - словообразование.	2	
	47. Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением информации «Великие изобретения и инновации».	2	
	48. Развитие навыков устной речи «Великие изобретения и инновации».	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы, промышленное оборудование	Содержание учебного материала	-	2
	Практические занятия	8	
	49. Введение лексического материала по теме «Машины и механизмы, промышленное оборудование». Активизация грамматики: - страдательный залог.	2	
	50. Развитие навыков технического перевода «Принцип работы двигателя внутреннего сгорания».	2	
	51. Развитие навыков аннотирования текста «Железнодорожная инфраструктура».	2	

	52. Развитие навыков изучающего чтения «Железнодорожная техника».	2	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	4	2
	53. Введение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Активизация грамматики: -причастия.	2	
	54. Развитие навыков просмотрового чтения и аннотирования текста «Компьютерные технологии на железнодорожном транспорте».	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия	8	2
	55. Введение лексики по теме «Отраслевые выставки».	2	
	56. Развитие навыков диалогической речи «На выставке».	2	
	57. Развитие навыков ознакомительного чтения «Внешняя торговля».	2	
	58. Развитие навыков ведения деловой корреспонденции. Дифференцированный зачет.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Индивидуальный проект 1. Молодёжная субкультура Германии и России. 2. Проблемы молодёжи. 3. Традиции Германии. 4. Немецкий футбол. 5. Климат Германии. 6. Факты об Австрии. 7. Загадочная Швейцария. 8. Чем так знаменит немецкий футбол. 9. Транспорт Германии. 10. История флага ФРГ. 11. Тема по выбору.		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов		-	

	Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулирование гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулирование теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оснащенность кабинета иностранного языка в соответствии с техническим паспортом кабинета.

3.2. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Безкорвайная Г. Т. Planet of English (+CD) : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 4-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1729-0.
2. Смирнова. Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. Электронный ресурс Режим допуска <https://biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F>
3. Катаева А. Г., Катаев С. Д. Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных специальностей. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. Электронный ресурс Режим допуска <https://biblio-online.ru/viewer/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23#page/1>

Дополнительная учебная литература

1. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов: учебное пособие для СПО / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. Электронный ресурс Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/544FD759-DB74-44CF-814D-7A1D2EB96213>
2. Крейнис З.Л. Путейский терминологический словарь. Русско-немецкий и немецко-русский 2007 - 344 с. https://e.lanbook.com/book/59971#book_name

Справочно-библиографическая литература:

1. Грамматика английского языка «Издат-школа», Москва, 2016.
2. Крейнис З.Л. Путейский терминологический словарь. Русско-немецкий и немецко-русский 2007 - 344 с. https://e.lanbook.com/book/59971#book_name
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>

Литература для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов в соответствии с ФОС по специальности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.04 История

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

**Рязань
2019**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общей учебной дисциплины общеобразовательного цикла История является частью основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций В.В.Артемова.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является базовой и входит в обязательную часть общих учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической

реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Основы исторического знания. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины	2	
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	4	
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	
	2 Неолитическая революция и ее последствия	2	
Раздел 2 Цивилизация Древнего мира	Содержание учебного материала	8	
	1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	2	2
	2 Древняя Греция	2	
	3 Древний Рим	2	
	4 Культура и религия Древнего мира	2	
Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	10	2
	1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	
	2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя	2	
	3 Восток в средние века. Империя Карла Великого и ее распад	2	
	4 Основные черты западноевропейского феодализма	2	
	5 Крестовые походы и их последствия	2	
	.		

1	2	3	4
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	10	
	1 Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	2	2
	2 Раздробленность Руси. Древнерусская культура	2	
	3 Монгольское завоевание и его последствия	2	
	4 Начало возвышения Москвы	2	
	5 Образование единого Российского государства	2	
Раздел 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала	8	
	1 Россия в правление Ивана Грозного.	2	2
	2 Практическое занятие Кризис общества. Смутное время начала XVII века	2	
	3 Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	2	
	4 Культура Россия в XVI-XVII века.	2	
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVII веках	Содержание учебного материала	10	
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	2	2
	2 Реформация и контрреформация	2	
	3 Становление абсолютизма в европейских странах	2	
	4 Страны Востока в XVI-XVIII веках	2	
	5 Революции в Европе в XVII-XVIII веках и война за независимость в США. Развитие европейской культуры в XVII-XVIII веках	2	

1	2	3	4
Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII в. От царства к империи	Содержание учебного материала	4	
	1 Практическое занятие Россия в эпоху петровских преобразований	2	2
	2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Усиление крепостничества	2	
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	8	
	1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	2	2
	2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	2	
	3 Международные отношения в XIX веке. Создание внешнеполитических союзов	2	
	4 Развитие западноевропейской культуры XIX в.	2	
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	4	
	1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония в XIX веке	2	2
	2 Индия, Китай и Япония в XIX веке	2	
Раздел 10 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	12	
	1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	2
	2 Общественное движение в России в XIX веке	2	
	3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	
	4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы	2	
	5 Практическое занятие Буржуазные реформы 60—70-х годов в России и их последствия	2	
	6 Экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. «Золотой век» русской культуры	2	

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		12	
	1	Мир в начале XX века.	2	2
	2	Россия в начале XX века.	2	
	3	Практическое занятие Первая мировая война	2	
	4	Февральская революция в России. Политические кризисы 1917 г.	2	
	5	Октябрьская революция в России. Приход к власти большевиков	2	
	6	Гражданская война в России. Итоги и последствия гражданской войны.	2	
Раздел 12 Между мировыми Войнами	Содержание учебного материала		10	2
	1	Европа и США. Недемократические режимы	2	
	2	Международные отношения в 20-30 годы XX века	2	
	3	Новая экономическая политика в Советской России	2	
	4	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930 е годы	2	
	5	Советская культура в 1920-1930-е годы	2	
Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		10	
	1	Мир накануне Второй мировой войны	2	2
	2	Вторая мировая война 1939-1945г.	2	
	3	Великая Отечественная война 1941-1945 г. Оборонительный период 1941-1942 г.	2	
	4	Великая Отечественная война 1941-1945 г. Битвы коренного перелома. Завершающий этап войны 1944-1945 г.	2	
	5	Практическое занятие Великая Отечественная война 1941-1945. Причины, этапы, результат, последствия	2	

Раздел 14 Мир во второй половине XX - начале XXI века	Содержание учебного материала		12
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2
	2	Ведущие страны Запада	2
	3	Страны Восточной Европы	2
	4	Крушение колониальной системы	2
	5	Международные отношения в 60-70 годы XX века. Политика разрядки	2
	6	Научно-технический прогресс и развитие культуры во второй половине XX в.	2
Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	Содержание учебного материала		6
	1	СССР в 40-е - в начале 60-х годов	2
	2	СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов XX века	2
	3	СССР в годы «перестройки»	2
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		4
	16	Становление России 1992-1999 г.	2
	2	Мир и Россия на рубеже XXI века	2
	Промежуточная аттестация		2
	Всего:		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета истории

Оснащенность кабинета истории в соответствии с техническим паспортом кабинета.

3.2. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Артемов, В. В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для СПО в 2-х частях. Издательский центр "Академия", 2017.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХІ века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В.

3. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04

Дополнительная учебная литература:

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в соответствии с ФОС по специальности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностные:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметные:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил доведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>71</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			16	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Режим дня, труда и отдыха.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Рационально питание учащихся.	2	

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	2	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.			16	2
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения	2	2

техногенного характера.			
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		2
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 2.3. Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		2
	1.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2
Тема 2.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2
	1.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2

1	2		3	4
Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	2
Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала		2	
	1.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
	Практическое занятие		2	
	2.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			24	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	2

	Самостоятельная работа. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2	
Тема 3.2. Военная обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет. Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	2.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	
Тема 3.3 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	
Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	2	

1	2		3	4
	Практическое занятие.		2	
	3.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Военнослужащий — подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.5. Военная дисциплина и ответственность.	1.	Единоначалие — принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина, её сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).	2	2
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.6. Боевые традиции Вооружённых Сил России.	1.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.	2	2
	2.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооружённой защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.7. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации..	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	2
	2.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			15	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан	2	

		Российской Федерации».		
Тема 4.2 Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	2
Тема 4.3 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		2	
	1.	1. Понятие и виды кровотечений.. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	
	2.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	
Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	

Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2	
	2.	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	1	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оснащенность кабинета в соответствии с техническим паспортом кабинета.

3.2. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода используется в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. – (печатные издания + ЭБС) — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2015. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80020>.
2. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 415 с. – (печатные издания + ЭБС) — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70293>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб. / В.М. Пономарев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99649>
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. / В.М. Пономарев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99650>

Официальные справочно- библиографические и периодические издания:

Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в соответствии с ФОС по специальности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 18.06.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД.09 Родная литература

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОГСЭ
Протокол № 8 от 26.03.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родная литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2017 г. № 06-259).

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2017 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2016 г. №41020)

Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. №47532)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Родная литература предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ОУД.09. Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интер-

нет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	1
	Практическое занятие			
	1. Обзор литературы 60-х и 80-х годов 19 в (Н.Г. Чернышевский, Н.Г. Помяловский, Ф.М. Решетников и др. Н.С. Лесков, В.М. Гаршин)		2	
Тема 1.2. А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь. Рассказы 80-х гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Над чем смеется и кому сочувствует А.П. Чехов в рассказах 80-х годов («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Тоска», «Володя» и др.)	2	
Тема 1.3. А.П. Чехов. Рассказы 90-х годов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «Ионыч»).	2	
Тема 1.4. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие жанра. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, реплик и т.д.).	2	
Тема 1.5. Комедия А.П.Чехова «Вишневый сад»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	

Раздел 2. Особенности развития лите- ратуры и других видов искусства в начале XX ве- ка		22		
Тема 2.1. Особенности раз- вития литературы в начале XX века.	Содержание учебного материала		2	2
	Практическое занятие		2	
	2.Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Нравственные и соци- альные проблемы в творчестве Л.Андреева. Сатира и юмор в творчестве А.Аверченко и Н.Тэффи		2	
Тема 2.2. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		2	2
	1.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики и прозы Бунина «Господин из Сан-Франциско»). Тонкость восприятия психоло- гии человека и мира природы. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	
Тема 2.3. Тема любви в ли- рике и прозе И.А.Бунина	Содержание учебного материала		2	2
	1.	«О, как убийственно мы любим», «Вот бреду я вдоль большой дороги», «Темные аллеи».	2	
Тема 2.4. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Сведения из биографии и творчества. Нравственные и социальные про- блемы в творчестве А.И.Куприна («Гамбринус», «Поединок»).	2	
	Практическое занятие			
	3. Тема любви в творчестве А.И. Куприна (Повесть «Гранатовый брас- лет»). Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Человек цивили- зации, города и человек природы («Олеся»).		2	
Тема 2.5. Особенности	Содержание учебного материала		2	2
	Практическое занятие			

развития русской поэзии конца XIX – начала XX в.	4. Проблема традиций и новаторства в поэзии начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		2	
Тема 2.6. М. Горький. Раннее творчество.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Однажды осенью». Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»). Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
Тема 2.7. М. Горький «На дне».	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Герои пьесы. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	1	
	2.	Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист (обзор).	1	
Тема 2.8. А.А. Блок	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	
Тема 2.9. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Практическое занятие 5. Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	

Раздел 3 Особенности развития литературы 1920 – х годов		8	
Тема 3.1. Литература 20-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		2
	1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (Пролеткульт, РАПП, ЛЕФ, новокрестьянская поэзия; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, Б.Лавренев («Сорок первый»). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хождение по мукам» А. Толстого).	2
Тема 3.2. Объекты сатири- ческого изобра- жения в прозе 20- х годов	Содержание учебного материала		2
	1.	Творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова.	2
Тема 3.3. В.В. Маяков- ский.	Содержание учебного материала		2
	1.	Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Теория литературы</i> : традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения	2
Тема 3.4. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2
	1.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация рус-	2

		ской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 4. Особенности развития лите- ратуры 1930- начала 1940 го- дов			24	
Тема 4.1. Особенности раз- вития литературы и искусства в 30-е годы.	Содержание учебного материала		2	2
	Практическое занятие			
	6. Особенности развития литературы и искусства в 30-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Поиски нового героя эпохи. Н. Островский «Как закалялась сталь»		2	
Тема 4.2. М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Своеобразие художественной манеры писателя. Роман «Тихий Дон». Многоплановость повествования. Многообразие крестьянских образов.	2	
Тема 4.3. Роман «Тихий Дон». Судьба Григория Меле- хова	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	2	
Тема 4.4. Роман «Тихий Дон» Женские судьбы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Любовь на страницах романа.	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		4	2

Русская история в изображении советских писателей	1.	А.Н.Толстой. «Петр I». Проблема выдающейся личности и ее роль в истории, ее смысл и значение.	2	
	2.	Сподвижники и противники Петра I. Язык в романе.	2	
Тема 4.6. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии Творчество М.А. Булгакова. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
Тема 4.7. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Москва 30-х годов. Система образов. Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
Тема 4.8. А.П. Платонов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии и творчества. Социально-философское содержание творчества А. Платонова (сатира А.П. Платонова («Котлован»)). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.	2	
Тема 4.9. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Содержание учебного материала		2	
	1.	Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.	2	
Тема 4.10. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	2	
Тема 4.11. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля»,	2	

		«Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
Раздел 5. Деятели литературы и искусства на защите Отечества			4	
Тема 5.1. Литература периода ВОВ	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Поэты и писатели о Великой отечественной войне.	2	
Тема 5.2. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», Поэма «По праву памяти». Искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1950–1980-х годов.			14	
Тема 6.1. Литература 50–80-х годов (обзор) Драматургия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности развития литературы 1950-80-х годов. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих	1	

		веческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).		
	2.	Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
Тема 6.2. Новое осмысление проблемы человека на войне.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений родной литературы о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
Тема 6.3. Судьба человека в тоталитарном обществе А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	
Тема 6.4. В.Т. Шаламов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	
Тема 6.5. Судьбы русской деревни. Человек и природа в современной литературе.	Содержание учебного материала		2	2
	Практическое занятие			
	7.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В.Шукшин. Рассказы. В.Распутин «Прощание с Матерой». В.Астафьев. «Людочка».	1	
			1	
Тема 6.6. Поэзия 50-80 х гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического	1	

		языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
	2.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	
	3.	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. В. Высоцкий. Сведения из биографии. Основные темы творчества В. Высоцкого.	2	
Раздел 7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов			4	
Тема 7.1. Три волны эмиграции русских писателей	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, Г. Владимова.	2	
Особенности развития литературы конца 1980-начала 2000-х	Содержание учебного материала		2	
	1.	Споры о путях развития литературы.	2	
		Промежуточная аттестация	2	
	Всего		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в целях реализации требований к результатам освоения учебной дисциплины

Вид занятия	Тема	Форма проведения занятий
Практическое занятие	Обзор литературы 60-х и 80 х годов 19в (Н.Г.Чернышевский, Н.Г. Помяловский, Ф.М.Решетников и др. Н.С.Лесков)	Групповое взаимодействие Индивидуальные задания
Практическое занятие	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Нравственные и социальные проблемы в творчестве Л.Андреева. Сатира и юмор в творчестве А.Аверченко и Н.Тэффи	Групповое взаимодействие Самоконтроль и взаимоконтроль
Практическое занятие	Проблема традиций и новаторства в поэзии начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов	Групповое взаимодействие Индивидуальные задания
Практическое занятие	Особенности развития литературы и искусства в 30-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Поиски нового героя эпохи. Н.Островский «Как закалялась сталь»	Групповое взаимодействие Кластер Индивидуальные задания Самоконтроль и взаимоконтроль
Практическое занятие	<u>Судьбы русской деревни.</u> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. <u>Человек и природа в современной литературе.</u> В.Шукшин Рассказы. В.Распутин «Прощание с Матерой». В.Астафьев. «Людочка».	Групповое взаимодействие Учебная дискуссия Самоконтроль и взаимоконтроль
Урок-семинар	<u>А.И. Куприн.</u> Тема любви в творчестве А.И. Куприна (Повесть «Гранатовый браслет»). Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Человек цивилизации, города и человек природы («Олеся»).	Работа в группах
Диспут	Споры о путях развития литературы	Работа в группах

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оснащенность кабинета русского языка и литературы в соответствии с паспортом кабинета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01079-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271A3A0B-F63C-42DA-9141-2485235D6854
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01300-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07BE740B-0449-4258-8BE5-40BB5423235B
3. История русской литературы XX - XXI веков : учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Мескина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6FC3FAC7-9F77-4FEA-B5D8-5922BF344A6D

Дополнительная учебная литература

4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 501 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06105-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/40950EE5-2D09-4F7F-B3CA-644851653874
5. Антуфьев С.В., Малюгина Е.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Литература» [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

3.4. Методическое обеспечение внеаудиторной работы

1. Антуфьев С.В. Краткий курс литературы: [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/

2. Малюгина Е.А. Методические рекомендации по изучению произведений литературы 20 века:[Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
3. Антуфьев С.В., Малюгина Е.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.02 Литература [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
4. Антуфьев С.В., Малюгина Е.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по учебной дисциплине ОУД.02 Литература: [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, устного опроса, ситуативных заданий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме комплексного экзамена

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 25.01.19 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД. 10 Информатика

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 18.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОПД
Протокол № 4 от 17.04.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом и предназначена для изучения данной учебной дисциплины в Петрозаводском филиале ФГБОУ ВПО ПГУПС в рамках получения среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге куль-

тур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 139 часов, из них:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 137 часов;
- промежуточная аттестация в форме зачета – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137
в том числе:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	60
Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационные процессы		
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	1
	Техника безопасности и эргономика рабочего места. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Технические средства и информационные ресурсы, сопровождающие профессиональную деятельность специалистов в области технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	2	
Тема 1.2. Информация и ее дискретное представление	Содержание учебного материала	14	2
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Формула Хартли. Формула Шеннона. Бит, Байт, их производные.	2	
	Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	2
	Практическое занятие: 1. Определение количества информации. Определение скорости передачи информации	2	3
	Представление чисел в различных системах счисления. Развернутая форма записи числа. Перевод действительного числа в десятичную систему счисления. Перевод чисел между системами счисления с кратными основаниями. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел.	2	2
	Практические занятия: 2. Выполнение преобразований чисел из одной системы счисления в другую. 3. Выполнение арифметических операций в различных системах счисления.	4	3

1	2	3	4
	Алгебра логики. Высказывания. Логические функции. Проверка истинности логических высказываний. Законы алгебры логики. Упрощение формул. Логические элементы. Логические схемы.	2	2
	Практическое занятие: 4. Построение таблиц истинности логических формул.	2	2
	Принципы обработки информации компьютером. Системы счисления, используемые компьютером. Представление целых чисел в двоичной системе счисления. Цифровое представление текстовой информации. Кодировки ASCII, Unicode.	2	2
	Практические занятия: 5. Создание и форматирование документа (Правила ввода и редактирования текста. Правила форматирования текста). 6. Создание, редактирование списков и таблиц.	4	2
	Цифровое представление графической информации. Растровая, Векторная графика.	2	2
	Практические занятия: 7. Работа с растровой графикой. Технологические принципы работы в растровом графическом редакторе. 8. Создание многослойного растрового изображения (Применение маски слоя, преобразований объектов, фильтров). 9. Создание чертежей, схем в векторном редакторе.	6	2
	Цифровое представление аудио и видеoinформации.	2	2
	Практическое занятие: 10. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.	2	3
1	2	3	4
Раздел 2.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов		
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение	Содержание учебного материала	2	2
	Архитектура персонального компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Чипсет. Пропускная способность шины. Системная шина. Шина памяти. Частота процессора. Шина памяти. Оперативная память. Устройства длительного хранения информации. Периферийные устройства.	2	
	Практическое занятие: 11. Разработка и создание мультимедийной интерактивной презентации «Архитектура персонального компьютера».	4	2

Тема 2.2. Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация программного обеспечения. Системное, прикладное, инструментальное ПО. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Файловая система. Командный процессор. Драйверы устройств. Сервисные программы (Утилиты). Загрузка операционной системы. Графический интерфейс. Безопасность компьютера.	2	

1	2	3	4
Тема 2.3. Защита от вредоносных программ	Содержание учебного материала	2	2
	Антивирусные программы. Классификация компьютерных вирусов: файловые вирусы, сетевые черви, троянские программы, хакерские утилиты. Методы защиты от вредоносных программ.	2	
Тема 2.4. Коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	3	2
	Локальные компьютерные сети. Топология сети. Глобальные компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети. Структура адреса ресурса в сети. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Геоинформационные системы. Поиск информации в интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в интернете.	2	
	Тест за 1 семестр.	1	3
2 семестр			
Раздел 3.	Моделирование и формализация		
Тема 3.1. Моделирование в графическом редакторе и текстовом процессоре Моделирование в электронной таблице	Содержание учебного материала	4	2
	Информация и моделирование. Основные понятия и задачи компьютерного моделирования.	2	
	Электронные таблицы. Ввод данных разных типов, форматирование данных, ввод формул. Причины ошибок и способы их устранения. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Методы визуализации данных. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Моделирование задач по физике. Моделирование задач по геометрии.	2	2

1	2	3	4
	Практические занятия: 12. Компьютерное графическое моделирование в MSWord (Моделирование интегрированных документов. Применение редактора формул и встроенного графического редактора в текстовом процессоре). 13. Компьютерное математическое моделирование в электронной таблице. 14. Построение диаграмм и графиков электронной таблице.	6	2
Тема 3.2. Информационные модели и их моделирование в СУБД	Содержание учебного материала Понятие информационной модели. Структурные информационные модели. Введение в базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Характеристики СУБД. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Виды запросов. Запросы на выборку к единственной таблице. Определение результатов выполнения запросов с применением аппарата алгебры логики.	2	2
	Практические занятия: 15. Проектирование и создание базы данных. 16. Запросы. Создание запросов на выборку (Организация работы с данными в БД. Формирование запросов).	4	
Раздел 4.	Основы алгоритмизации и программирования		
Тема 4.1. Общие принципы построения базовых алгоритмических структур в среде программирования	Содержание учебного материала Понятие и свойства алгоритмов. Способы описания алгоритма. Таблица блочных символов. Базовые алгоритмические структуры. Расчет результатов выполнения алгоритма.	20	2
	Алфавит языка. Идентификаторы. Служебные слова. Типы данных. Переменные и константы. Структура программы. Компиляция программы. Целочисленный и вещественный типы данных. Правила записи арифметических выражений. Оператор присваивания. Аналитический расчет результатов выполнения операции присваивания.	2	
	Операторы ввода и вывода. Составной оператор Begin...end. Базовая структура следования. Среда разработки. Управление выводом на экран.	2	2
1	2	3	4
	Практическое занятие: 17. Создание программы для расчета по заданной формуле.	2	3
	Встроенные функции. Правила записи математических выражений. Компьютерное моделирование с помощью языка программирования. Этапы решения математических задач по физике, по геометрии с помощью компьютера.	2	2

	Практическое занятие: 18. Компьютерное моделирование задач с применением алгоритмической структуры «Следование».	2	2
	Логический тип данных. Правила записи логических выражений.	2	2
	Алгоритмическая структура «Ветвление». Оператор условного перехода. Неполная и полная формы условного оператора.	2	2
	Практическое занятие: 19. Программирование условного алгоритма.	2	2
	Составной оператор и составные логические выражения в условном операторе. Составление программы по блок-схеме.	2	2
	Оператор многовариантного ветвления - оператор выбора. Составление программы по блок-схеме.	2	2
	Практическое занятие: 20. Программирование алгоритма с выбором.	2	2
	Циклические операторы. Циклы с предусловием, с постусловием, с параметром. Составление программы по блок-схеме. Аналитический расчет результатов выполнения циклических программ	2	2
	Практическое занятие: 21. Программирование цикла с предусловием.	2	3
	Составление программ с использованием циклов с предусловием, с постусловием, с параметром. Сочетание цикла и разветвления. Вложенные циклы.	2	2
Тема 4.2. Структурированные типы данных	Содержание учебного материала	18	2
	Массивы. Описание переменной типа массив. Базовый тип массива. Ввод и вывод элементов массива.	2	
	Действия над массивами и над элементами массива Поиск оптимального элемента.	2	
1	2	3	4
	Формирование нового массива. Сортировка массива линейным методом и методом пузырька. Проверка упорядоченности.	2	2
	Практическое занятие: 22. Составление программы для вычислений в одномерном массиве.	2	3
	Двумерные массивы. Матрицы.	2	2
	Операции над строками и столбцами в двумерном массиве.	2	2
	Практическое занятие:	2	2

Тема 4.3. Графический режим	23. Составление программы для вычислений в двумерном массиве.		
	Символьные переменные и функции Составление программ с использованием символьных переменных и функций.	2	2
	Строковые переменные и функции. Составление программ с использованием строковых переменных и функций. Взаимное преобразование символьных и числовых типов данных.	2	2
	Практическое занятие: 24. Составление программ с использованием символьных и строковых процедур и функций.	2	3
	Подпрограммы. Примеры использования стандартных процедур и функций в программах Пользовательские функции. Формат объявления пользовательской функции Пользовательские процедуры. Формат объявления пользовательской процедуры.	2	2
	Составление программ с использованием пользовательских функций. Составление программ с использованием пользовательских процедур.	2	2
	Практическое занятие: 25. Составление программ, использующих процедуры ввода-вывода и обработки массивов.	2	3
	Содержание материала по теме	6	2
	Работа в графическом режиме. Графические процедуры и функции. Параметры графических объектов и способы их изменения.	2	
	Практическое занятие: 26. Составление программы, использующей графические процедуры и функции.	4	3
1	2	3	4
	Операторы цикла в графическом режиме. Результат исполнения циклической программы в графическом режиме. Генератор случайных чисел в графическом режиме.	2	2
	Построение графика функции. Компьютерное моделирование геометрических и физических задач в графическом режиме.	2	2
	Практические занятия: 27. Построение графика функции.	2	2
	28. Составление программ для графической интерпретации и исследования физических моделей.	2	2
дифференцированный зачет		2	

		ВСЕГО:	139	
--	--	---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения и применением ПК.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, ученические столы – двухместные, столы компьютерные, стулья.

Средства обучения: мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный, компьютеры, принтер, стенды тематические, портреты учёных, методические рекомендации по выполнению практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник [Текст] / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
2. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник [Текст] / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 272 с.
3. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии [Текст] / И. Д. Угринович : учебник для 10-11 классы естественно-математического профиля общеобразовательных учреждений. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 511 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Грошев А. С. Информатика. [Электронный ресурс] / А. С. Грошев, П. В. Закляков — М. : ДМК Пресс, 2015. — 588 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/69958>
2. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко — СПб. : Лань, 2017. — 256 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91902>
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-2-429044>

5. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. П. Новожилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-427004>
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>
7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — URL : <https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по приказу Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с.
3. Гейн, А.Г. Информатика : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Г.Гейн ; Н.А.Юнерман ; А.И.Сенокосов. - Москва : Просвещение, 2017. - 255с.
4. Макарова, Н. В. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. профессора Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 384 с.
5. Макарова, Н. В. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : учебник : в 2 ч. Ч 2. / под ред. профессора Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 368 с.
6. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с.
7. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с.
8. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 240 с.
9. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник: в 2 ч. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 304 с.
10. Семакин, И. Г. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с.

11. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с.
12. Угринович, Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
13. Угринович, Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОУД. 11 Физика

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 13.06.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОПД
Протокол № 4 от 17.06.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА (ПД.03)

1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика (далее ОУД Физика) предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования при освоении образовательных программ среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (СПО ППСЗ).

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине Физика разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика»;
- на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Физика" для профессиональных образовательных организаций (автор Дмитриева В.Ф., Образовательно-издательский центр «Академия», 2015), программа рекомендована ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика является частью основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД Физика изучается как профильная учебная дисциплина в соответствии с техническим профилем специальностей, в учебном плане относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания ОУД Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	232
в том числе:	
теоретическое обучение	202
лабораторные занятия	30
Промежуточная аттестация в первом семестре проводится в форме дифференцированного зачета, во втором семестре – в форме экзамена.	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Физика – наука о природе	2	1
Раздел 1	Механика	34	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	8	2
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы. Силы в механике.	6	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	6	2
Тема 1.4 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	6	2
	Лабораторная работа № 1 Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2	2
	Лабораторная работа № 2 Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы тяжести	2	2
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по разделу 1 Механика	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2	Основы молекулярной физики и термодинамики	52	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории и ее опытное обоснование. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	16	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. Охрана природы.	14	2
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала Свойства паров: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Свойства жидкостей: Характеристика жидкого состояния вещества. Капиллярные явления. Свойства твердых тел: Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	12	2
	Лабораторная работа №3 Определение относительной влажности воздуха	2	
	Лабораторная работа №4 Проверку газовых законов	2	
	Лабораторная работа №5 Наблюдение роста кристаллов	2	
	Подготовка к контрольной работе.	4	
	Контрольная работа по разделу 2 Основы молекулярной физики и термодинамики		
Раздел 3	Электродинамика	80	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	14	2
	Зачет по теме: Электрическое поле	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	14	2
	Лабораторная работа с профессиональной направленностью №6 Измерение удельного сопротивления проводника.	2	
	Лабораторная работа с профессиональной направленностью №7 Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	2	
	Лабораторная работа с профессиональной направленностью №8 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Лабораторное занятие с профессиональной направленностью №9 Исследование зависимости мощности лампы от напряжения на её зажимах.	2	
	Зачет по теме: Законы постоянного тока	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме 3 Законы постоянного тока	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	12	2
	Зачет по теме: Электрический ток в различных средах	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	10	2
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6	2
	Лабораторное занятие с профессиональной направленностью №10 Изучение явления электромагнитной индукции	2	2
	Подготовка к контрольной работе Контрольная работа по теме:4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	4	
Раздел 4	Электромагнитные колебания и волны	16	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторное занятие с профессиональной направленностью №11 Изучение трансформатора с помощью цифровой лаборатории по физике	2	2
Тема 4.2 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	2
Раздел 5	Оптика	30	
Оптика	Содержание учебного материала Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	20	2
	Лабораторное занятие № 12 Определение показателя преломления стекла	2	
	Лабораторное занятие № 13 Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы	2	
	Лабораторное занятие № 14 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	2	
	Подготовка к контрольной работе Контрольная работа по разделу 5 Оптика	4	
Раздел 6	Основы специальной теории относительности		
	Содержание учебного материала Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	частицы. Энергия покоя.		
Раздел 7	Элементы квантовой физики	16	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	4	2
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	1
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	8	1
	Лабораторное занятие № 15 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	2	
	Дифференцированный зачет Экзамен	2 6	
	ВСЕГО:	240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерная тематика рефератов, докладов и индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Полупроводники. Акустические свойства полупроводников. Применение
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астрономия наших дней.
8. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
9. Бесконтактные методы контроля температуры.
10. Биполярные транзисторы.
11. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
12. Величайшие открытия физики.
13. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
14. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
15. Вселенная и темная материя.
16. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
17. Голография и ее применение.
18. Движение тела переменной массы.
19. Дифракция в нашей жизни.
20. Жидкие кристаллы.
21. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
22. Законы сохранения в механике.
23. Значение открытий Галилея.
24. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
25. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
26. Использование электроэнергии в транспорте.
27. Классификация и характеристики элементарных частиц.
28. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
29. Конструкция и виды лазеров.
30. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
31. Лазерные технологии и их использование.
32. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
33. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
34. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
35. Макс Планк.
36. Метод меченых атомов.
37. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
38. Методы определения плотности.
39. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Модели атома. Опыт Резерфорда.

41. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
42. Молния — газовый разряд в природных условиях.
43. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
45. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
46. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
47. Нуклеосинтез во Вселенной.
48. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
49. Оптические явления в природе.
50. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
51. Переменный электрический ток и его применение.
52. Плазма — четвертое состояние вещества.
53. Планеты Солнечной системы.
54. Полупроводниковые датчики температуры.
55. Применение жидких кристаллов в промышленности.
56. Применение ядерных реакторов.
57. Природа ферромагнетизма.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
68. Свет — электромагнитная волна.
69. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
70. Силы трения.
71. Современная спутниковая связь.
72. Современная физическая картина мира.
73. Современные средства связи.
74. Солнце — источник жизни на Земле.
75. Трансформаторы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Физика»

Оборудование кабинета:

- рабочая зона преподавателя;
- демонстрационный стол;
- специальные лабораторные столы по количеству обучающихся;
- стулья;
- аудиторная доска с металлическим покрытием для крепления демонстрационного оборудования;
- стеллаж для моделей и макетов;
- шкафы для моделей и макетов.

Приборы и устройства

- система электроснабжения лабораторных столов напряжением 220 В;
- комплект демонстрационного оборудования по оптике, электродинамике, механике и другим разделам физики.
- учебные наглядные пособия:
- плакаты и таблицы по изучаемым разделам программы;
- комплекты учебных наглядных пособий по дисциплине.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в 1 и 2 семестрах. При изучении данной дисциплины происходит чередование теории и практики. Умения и знания, приобретённые при изучении дисциплины физика, являются основой для освоения естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданов Л.С. Жданов Л.Г. Физика для ССУЗов. Учебник.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2016
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009.
2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009.
3. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю. Физика. 10 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009.
4. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю. Физика. 10 класс. Задачник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. «Открытая физика» <http://www.physics.ru/>
2. «Физика.ru» <http://www.fizika.ru/>
3. «Только в Физике соль» <http://fisika.home.nov.ru/>
4. «Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии» <http://www.gomulina.orc.ru/>
5. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физики http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&tmpl=com
6. Сайт «Физика в анимациях» <http://physics.nad.ru/physics.htm>

7. Мастер-класс «Живая физика» <http://www.int-edu.ru/hage.php?id=931>
 8. Цифровая лаборатория «Архимед» (Лабораторные работы по физике) http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm
 9. Виртуальные лаборатории (интерактивные модели различных процессов) http://somit.ru/index_demo.htm
 10. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
 11. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 12. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
 13. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
 15. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
 16. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 17. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
 18. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
 19. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 20. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
 21. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
 22. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
 23. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
 24. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект.	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
отличать гипотезы от научных теорий	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
делать выводы на основе экспериментальных данных	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование

природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях.	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
применять полученные знания для решения физических задач	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Индивидуальная: оценка выполнения лабораторных

жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	работ, оценка выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование
знать/понимать:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд.	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Комбинированная: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов
	Индивидуальная: дифференцированный зачет, экзамен.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рязанский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДЕНО и
ВВЕДЕНО в действие
Приказом директора
от 15.05.19 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД. 12.1 Химия в специальности

для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 13.04.2019

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ОПД
Протокол № 4 от 13.04.2019

Рязань
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия в специальности» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия в специальности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является дополнительной и входит в предлагаемые ОО общеобразовательной подготовки. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области химической науки,
- чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области химической науки;

- объективное осознание значимости компетенций в области химической науки для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области химии;

метапредметных :

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения химической информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных :

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности

- человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>95</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения
	Введение		2	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			49	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.	2	
	2.	Химические знаки и формулы.	2	
	3.	Относительная атомная масса и молекулярные массы.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Периодический закон Д.И. Менделеева.	2	
	2.	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.	2	
Тема: 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Ионная химическая связь	2	
	2.	Ковалентная химическая связь. Металлическая связь.	2	
	3.	Агрегатное состояние веществ и водородная связь	2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала.		6	
	1.	Вода. Растворы. Растворение.		
	2.	Электролитическая диссоциация.		
	3.	Кислоты, основания и соли как электролиты.		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала.		12	
	1	Характеристика веществ как электролитов.	2	
	2	Кислоты как электролиты	2	
	3	Основания и их свойства.	2	
	4	Соли и их свойства.	2	
	5	Оксиды и их свойства.	2	

	Лабораторные занятия			
	1. Химизм зарядки и разрядки кислотного и щелочного аккумуляторов.		2	
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.	2	
	2	Скорость химических реакций.	2	
	3	Химизм реакций ионного обмена.	2	
	Лабораторные занятия			
	2. Реакции ионного обмена, гидролиз солей и окислительно-восстановительные реакции.		2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала.		7	
	1	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.	2	
	2	Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.	2	
	3	Электрохимический ряд напряженности металлов.	1	
	4	Неметаллы – простые вещества. Зависимость галогенов от их положения в периодической системе. Химические свойства неметаллов.	2	
Раздел 2. Органическая химия.			44	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация реакций в органической химии.	2	
	Лабораторные занятия			
	3. Получение метана и этилена и опыта с ними (Практическое задание с использованием персонального компьютера)		2	
Тема 2.2 Углеводы и их источники.	Содержание учебного материала.		14	
	1.	Алканы	2	
	2.	Алкены	2	
	3.	Диены и каучуки	2	
	4.	Алкины	2	
	5.	Арены.	2	
	6.	Природные источники углеводородов.	2	
	Лабораторные занятия			

	4. Получение ацетилена и его свойства.	2	
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала.	16	
	1. Одноатомные спирты. Многоатомные спирты.	2	
	2. Альдегиды.	2	
	3. Карбоновые кислоты.	2	
	4. Сложные эфиры	2	
	5. Жиры	2	
	6. Углеводы. Глюкоза.	2	
	Лабораторные занятия		
	5. Знакомство со свойствами глицерина альдегида. Окисление спирта и альдегид.	2	
	6. Знакомство со свойствами карбоновых кислот.	2	
Тема 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала.	10	
	1. Амины.	2	
	2. Аминокислоты.	2	
	3. Полимеры.	2	
	Лабораторные занятия		
	7. Знакомство со свойствами глюкозы, крахмала, целлюлозы.	2	
	8. Белки. Знакомство со свойствами белка и капрона.	2	
	Всего:	95	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».

Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма – четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас.

Вода как реагент и как среда для химического процесса.

Типы растворов.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота – «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакция горения на производстве.

Реакция горения в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

История получения и производства алюминия.

Электролитическое получение и рафинирование меди.

Жизнь и деятельность Г. Дэви.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
История отечественной черной металлургии.
История отечественной цветной металлургии.
Современное металлургическое производство.
Специальности, связанные с обработкой металлов.
Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
Инертные или благородные газы.
Рождающие соли – галогены.
История шведской спички.
Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
Витализм и его крах.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
Углеводы и их роль в живой природе.
Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
Развитие сахарной промышленности в России.
Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
Метанол: хемофилия и хемофобия.
Этанол: величайшее благо и страшное зло.
Алкоголизм и его профилактика.
Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
История уксуса.
Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Замена жиров в технике пищевой сырьем.

Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.

Аммиак и амины – бескислородные основания.

Анилиновые красители: история, производство, перспектива.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории химии.

Оснащенность лаборатории в соответствии с техническим паспортом лаборатории.

3.2. Применяемые в процессе обучения образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода используется в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: Учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительная литература

3. Тупикин Е.И. В 2-х ч. Часть 2. **Органическая химия: Учебник для СПО.** – М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/viewer/EE60BE5B-E7C3-40EA-8A27-D8473F74BED3>

4. Никитина Н.Г., Гребенькова В.И. **Общая и неорганическая химия.** В 2-х ч. Часть 1. **Теоретические основы: Учебник и практикум для СПО.** – М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/viewer/F125F8D2-7D9B-4B29-82F2-589EF92A3030>

5. Химия элементов: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017 <https://biblio-online.ru/viewer/5A17C2F6-D817-42E5-A4D5-94EEC35A846F>

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии)

3. www.booksgid.com (Book Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

13. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

14. [www. 1september. ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

15. [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

16. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, в соответствии с ФОС по специальности.